



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2025/07/02

同意備查公文文號：114 年 8 月 26 日北市教國字第 1143090768 號

臺北市內湖區麗湖國民小學

114 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 114 年 8 月 26 日

學校現況與背景分析

一、學校基本資料

(一) 簡史沿革

麗湖國小自 87 年 8 月開始籌備，設籌備處主任及總務主任一人，依教育政策改採開放空間規劃。校舍建築自 91 年 9 月開工，94 年 4 月完工。同年 94 年 8 月，麗湖國小正式成立並開始招生。94 學年度招收國小普通班 30 班，資源班 1 班，附設幼兒園 3 班，全校合計 34 班。95 至 99 學年度陸續增班，計招收國小普通班 48 班，資源班 2 班，附設幼兒園 4 班，全校合計 52 班。107 學年度開始招收資優班，114 學年度國小普通班 44 班，資優班 3 班，資源班 2 班，幼兒園 6 班，2 歲專班 1 班。首任及第二任校長為洪天乙校長，101 學年度胡慧宜校長順利遴選為本校第三、四任校長，108 學年度蔡素惠校長順利遴選為本校第五、六任校長迄今。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員人數

1. 班級數

- | | | | |
|---------------|-------------|---------------|------------|
| (1) 普通班 | <u>44</u> 班 | (2) 身障集中式特教班 | <u>0</u> 班 |
| (3) 身障分散式資源班 | <u>2</u> 班 | (4) 幼兒園 | <u>6</u> 班 |
| (5) 幼兒園集中式特幼班 | <u>0</u> 班 | (6) 幼兒園分散式資源班 | <u>0</u> 班 |
| (7) 分散式資優資源班 | <u>3</u> 班 | (8) 藝術才能班 | <u>0</u> 班 |

2. 各年級學生數：

- | | | | | | |
|---------|--------------|---------|--------------|---------|--------------|
| (1) 一年級 | <u>135</u> 人 | (2) 二年級 | <u>186</u> 人 | (3) 三年級 | <u>202</u> 人 |
| (4) 四年級 | <u>228</u> 人 | (5) 五年級 | <u>230</u> 人 | (6) 六年級 | <u>218</u> 人 |

3. 教職員人數

- | | |
|---------------------|--|
| (1) 教師總數（含校長與主任）： | 共 <u>103</u> 人，其中男性 <u>20</u> 人，女性 <u>83</u> 人 |
| (2) 專任職員總數 | 共 <u>11</u> 人 |
| (3) 學年聘用長期代課教師 | 共 <u>11</u> 人 |
| (4) 全校已具研究所以上學歷的教師： | 共 <u>68</u> 人 |

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然教室	4	4	音樂教室	3	3
社會教室	0	0	表演藝術（如韻律）教室	2	4
資訊教室	2	2	視覺藝術（如美勞）教室	3	3
有階梯視聽教室	1	1	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	1	0.5
語言教室 (如英語、本土語等)	5	5	交通安全教育室	0	0
課後社團教室	0	0	知動教室	1	1.5
多目的空間	3	6	特色教室	0	0
生活教育	0	0	資優/資源班	5	5

2. 運動場地部分

- (1)籃球場共 2 座，共 6 個籃框，是否共用： 是 否
- (2)排球場共 0 面，是否共用： 是 否
- (3)網球場共 0 面，是否共用： 是 否
- (4)桌球台共 14 張
- (5)羽球場共 6 面，是否共用： 是 否
- (6)游泳池共 1 座
- (7)其他（請說明）_____，是否共用： 是 否

(四)學校弱勢學生人數

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共 0 人
2. 經濟弱勢（低收入）學生數共 8 人
3. 原住民學生數共 6 人
4. 新住民學生數共 56 人

(五)學校特殊需求學生人數

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙	0	0	0	0	1	0	
2. 視覺障礙	0	0	0	0	0	0	
3. 聽覺障礙	0	0	0	1	0	0	
4. 語言障礙	0	0	0	0	0	0	
5. 肢體障礙	0	0	0	0	0	0	
6. 腦性麻痺	0	1	0	1	0	0	
7. 身體病弱	0	0	1	0	0	0	
8. 情緒行為障礙	0	1	2	5	1	2	
9. 學習障礙	0	0	2	5	1	3	
10. 多重障礙	0	0	0	0	0	0	
11. 自閉症	3	4	2	5	2	4	
12. 發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13. 其他障礙	0	0	0	0	0	0	
14. 一般智能資優	0	0	20	15	29	19	
合計	3	6	27	32	34	28	

二、課程發展背景 SWOT 分析

課程發展 SWOT 分析表

項目	優勢(S)	劣勢(W)
學校規模	1. 班級數 44 班，學生數約一千二百人。 2. 目前有 2 班資源班，3 班資優班，資源班及資優班課程均受家長肯定。 3. 110 學年度已轉型成為雙語課程學校。	1. 專科教室嚴重不足，限縮課程專業發展。 2. 教室與校園空間有限，難以滿足更多學生活動與社團之需求。
行政團隊	1. 行政團隊優質，組織氣氛和諧且相互合作。 2. 積極爭取競爭型計畫申請，讓教師更能掌握時代脈動，並改善及增進教學設備。	1. 老師及家長意見多元，需費心溝通整合。 2. 教育政策議題多，教育部局要求大，行政工作繁多、壓力大。
内在因素	1. 教師專業發展與課程發展有具體績效。 2. 教師積極吸收新的教學資訊，持續實施領域、學年或跨領域、學年的專業成長活動已形成制度。 3. 主動申請教學輔導教師、教師專業發展實踐方案、媒體素養基地計畫等，致力提升教師專業。 4. 資優班與資源班合作，共同發展微夢想課程。 5. 鼓勵教育研究，解決課程教學實務問題，累積教學實踐智慧。 6. 藉由同儕視導及教學輔導等方案，進行教學觀察與省思回饋。 7. 實施教室走察，給予肯定回饋。	1. 教師更替快速，新進教師對學校文化與特色掌握不足，容易產生困難與挫折。 2. 課程較缺乏專家系統性指導專業成長。 3. 課程教學以講述為主，課程設計仍需多些創意的作法，創意教學理念待突破。 4. 教師主動分享教學專業經驗的文化仍待建立。 5. 教學工作量增加，工作負荷變大，造成老師為顧及自我專業提升的壓力大。
教師專業	1. 學生反應靈敏且素質高，每年學測成績皆高於臺北市與內湖區平均值。 2. 家庭社經背景頗高。 3. 參與校外競賽，均有優異表現，榮獲各項殊榮。	1. 學生生活優渥且自我意識高，較缺乏感恩惜福與關懷服務的心念與行動。 2. 越區就讀學生多，與社區關聯較為薄弱。 3. 學生被過度保護，生活常規有待加強。
學生表現		
項目	機會點(O)	威脅點(T)
外在因素	1. 家長尊重教師專業，支持協助各種課程教學。 2. 家長會與志工團組織健全，運作積極正向，有利化解親師衝突，促進校務推展。	1. 少數家長對學生成績過於關切要求，干涉教師課程自主權。 2. 家長安排課後才藝學習課程多，影響學校學習活動。
家長參與	1. 高社經學歷背景之社區人士多，且能主動關懷並樂意參加學校活動。 2. 鄰近學校校際聯盟合作關係良好，定期討論課程及教學。	1. 少子化現象加上鄰近學校數眾多，易引發校際競爭。
社區資源		

三、學校發展條件的解決策略

1. 凝聚全體教師共識，有效推動各項校務運作：

利用各種正式與非正式集會、活動中，加強溝通宣導學校經營理念及教育觀，凝聚教師共識，願意共同努力、犧牲奉獻經營學校。

2. 营造優質學校文化，培養教師專業自信：

重視校園和諧氣氛與優良質文化營造，透過行政團隊合作發展校務，發揮行政支援、引導、服務與互助的功能，以「發揮教師專業能力，啟發學生多元發展」為發展方向。

3. 積極尋覓網羅行政與教學人才，厚實學校人力資源：

希望透過用心經營及各種宣導，積極網羅他校具教學專業、教學經驗及服務熱誠之教師，加入本校教師或行政陣容，以協助學校校務推展，提升教學品質。

4. 主動爭取相關教育資源，充實學校硬體設備與設施：

本校建校已滿二十年，校舍工程、設備已陸續開始進入需要維修或汰換階段，新課綱課程執行需求，諸多空間、設施均有待改善；近兩年教育經費短缺，未來應主動爭取所屬機關經費資源，充實學校教學設備、設施，提供教師與學生更多元、精緻、優質的學習環境。

5. 規劃研習、對話及同儕合作方式，提升教師專業知能：

透過公開授課、領域備課社群、規劃辦理研習進修活動及教學研究對話等方式，發揮同儕合作精神，讓教師同儕於最短的時間掌握班級經營與教學的重點，有效確保教育品質。

6. 建立學校良好公關形象，積極尋求社區及家長人力物力資源：

為了新設學校融入社區文化及生活中，發揮學校教育功能，學校除努力提升教學品質、辦理各項與社區良性互動之教育活動建立良好形象品質外，更將積極尋求、運用社區及家長各項資源，積極推展校務。

7. 重視學生基本能力與生活教育培養，落實義務教育理念：

生活教育之落實與基本能力之培養，為義務教育階段之最主要教育目標，學校應以明確態度，以理性溝通家長觀念，以愛心、耐心輔導學生，建立學校專業的形象，發揮學校教育之功能。

8. 發展特殊教育：

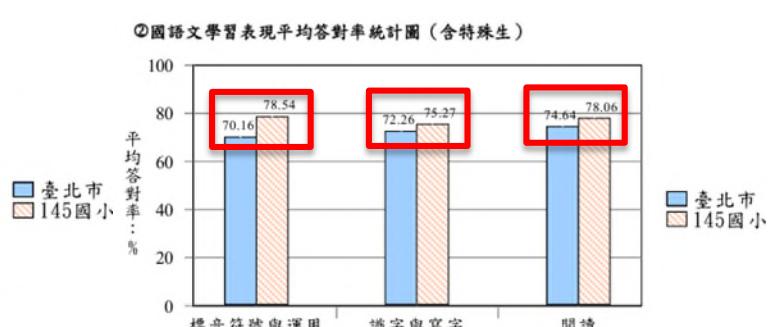
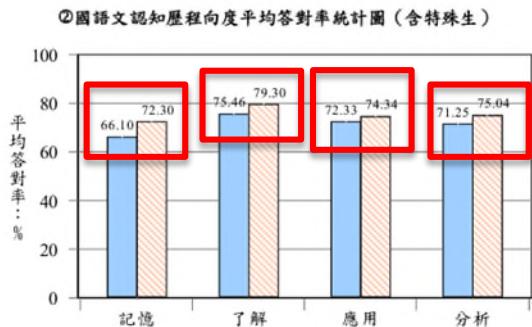
本校除身障資源班外，自 107 學年度起逐年增設資優班，改善特教教學空間，建立優質的學習環境以符合多元適性的教學。對內部分，資優班和資源班合作微夢想計畫和校內數學遊戲週的普通班推廣，普特合作，深耕特教。對外部分，則辦理臺北市區域資優方案，推廣資優數學課程，互惠全臺北市學子。

四、歷年學力測驗分析

本校 113 學年度五年級學力測驗受測班級共計 8 班，受測學生數 219 人，經濟弱勢(低收)學生數 0 人、原住民學生數 0 人、新住民學生數 8 人。

(一) 國語文分析

1. 分析整體表現：本校 113 學年度國語文選擇題答對率 77.63%，仍持續高於內湖區 73.72% 及臺北市 73.85% 許多，在學力測驗表現屬中高級以上的學生佔 84.93%，其中高級佔 38.36%，比臺北市高出 9%，可見國語文表現優異。



資料類別	年度	110		111		112		113	
		臺北市	本校	臺北市	本校	臺北市	本校	臺北市	本校
高 級%	高 級%	31.22	31.18	33.82	45.13	35.04	41.78	29.36	38.36
中 級%	中 級%	49.82	56.47	50.03	39.49	48.80	48.36	52.25	46.75
基 礎 級%	基 礎 級%	16.71	10.59	14.52	13.84	12.84	8.92	13.46	11.42
未達基礎級%	未達基礎級%	2.25	1.76	1.63	1.54	3.32	0.94	4.93	3.65

2. 分析內容向度：從內容向度進一步分析，以本校與臺北市答對率之差距進行比較。本校在學習表現與學習內容各項目均高於臺北市，唯以學習表現的識字與寫字和學習內容的句段與臺北市之差距最小，可作為教師在教學策略上更加精進之研議方向。

本校歷年參加臺北市基本能力檢測【國語文-內容向度】答對率統計分析表

資料類別	年度	110			111			112			113			
		北市	本校	差距	北市	本校	差距	學習表現 學習內容	北市	本校	差距	北市	本校	差距
字 音	字 音	81.02	85.00	3.98	73.38	77.64	4.26	標音符號 與運用	62.57	66.98	4.41	70.16	78.54	8.38
字 形	字 形	67.20	66.96	-0.24	63.47	65.36	1.89	識字 與寫字	72.02	79.01	6.99	72.26	75.27	3.01
字詞義	字詞義	71.96	71.51	-0.45	72.73	73.21	0.48	閱讀	69.06	71.23	2.17	74.64	78.06	3.42
文法修辭	文法修辭	62.36	64.00	1.64	72.69	77.40	4.71	標音 符號	62.57	66.98	4.41	70.16	78.54	8.38
句 型	句 型	61.38	62.65	1.27	70.20	72.44	2.24	字詞	72.02	79.01	6.99	72.27	75.41	3.14
閱讀理解	閱讀理解	62.27	67.37	5.1	64.62	69.15	4.53	句段	59.15	61.41	2.26	67.42	69.41	1.99
								篇章	71.54	73.69	2.15	76.56	80.32	3.76

3. 分析學習表現：

【國語】弱點表現統計分析表

學習表現	說明	試題答對率	
		臺北市	本校
標音符號 與運用	運用注音符號，檢索資訊，吸收新知	81.34	86.30
		64.97	73.97
		64.16	75.24
識字 與寫字	利用共同部件，擴充識字量	61.30	64.38
	能分辨形近、音近字詞，並正確使用	72.85	77.17
		48.77	49.32
		88.21	91.32
	利用字義推論詞義	78.64	84.47
		83.80	84.93
閱讀	掌握句子和段落的意義與主要概念	81.46	84.47
		83.44	84.47
		90.51	93.61
		42.68	50.23
		83.00	85.39
		68.15	72.60
		70.29	75.80
		39.03	34.25
	運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意	75.31	81.74
		68.65	75.34
		70.27	74.43

		55.86	64.38
		83.04	85.84
		81.25	81.28
		59.97	64.38
		88.55	86.76
		71.43	80.82
		90.14	90.87
		72.32	76.26
		80.78	83.56
		86.54	90.87
		74.23	78.54
		82.25	83.56
		71.71	77.17
		82.22	84.47
		87.59	88.58

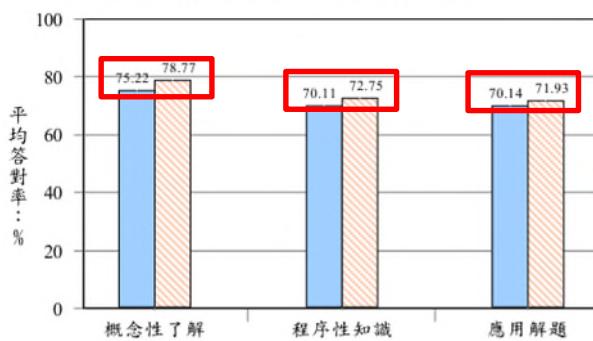
4. 探討教學策略：從學習成就所包含之指標，整理出本校試題答對率低於本市之內容，可發現本校今年在閱讀部分仍有進步空間，尤其在「掌握句子和段落的意義與主要概念」方面，需從低年級開始檢視相關之教學策略以求精進。根據上述分析，於國語文領域備課社群持續對話討論，對照國語文領綱各學習階段之學習表現、學習內容方式後，領域社群成員提出各年段加強教學之策略如下：

	低年級	中年級	高年級
國語文領域 備課社群針對提升弱點 能力之教學策略	1. 鼓勵班級晨讀、班書共讀等深耕閱讀活動，從小培養閱讀習慣，奠定閱讀基礎。 2. 從短文閱讀中學習預測、推論等閱讀策略。	1. 結合「語綜不同」校訂課程，擴充閱讀素材。 2. 持續推動課文本位閱讀理解策略教學。 3. 積極推動多文本閱讀教學、雙閱讀素養教學。	1. 閱讀教學時，不能僅限於詞語「字面義」的理解，更重要的是進行全文的分析或歸納，掌握文本的主旨義涵。 2. 積極推動多文本閱讀教學、雙閱讀素養教學。

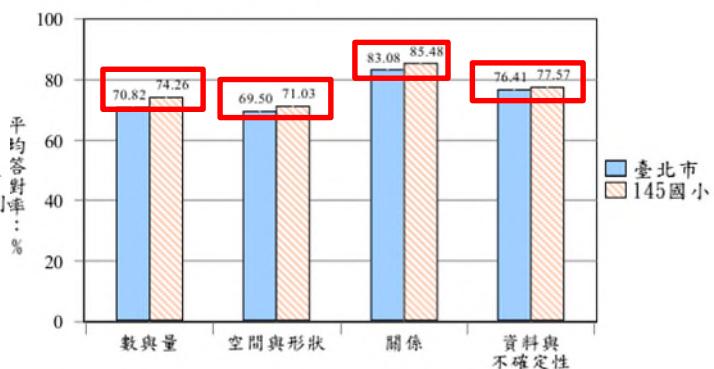
(二)數學分析

1. 分析整體表現：本校 113 學年度數學選擇題答對率 75.15%，仍持續高於內湖區 72.33% 及臺北市 72.39% 許多，相較於本校 112 學年度表現，高級比例略為下降，中級比例略為上升，其中未達基礎級學生比例和去年差不多，整體數學表現優秀。

②數學能力向度平均答對率統計圖（含特殊生）



②數學內容向度平均答對率統計圖（含特殊生）



資料類別	年度		110		111		112		113	
	臺北市	本校	臺北市	本校	臺北市	本校	臺北市	本校	臺北市	本校
高 級%	22.49	34.12	21.04	31.96	28.77	33.80	22.78	26.73		
中 級%	46.93	40.59	46.66	39.69	43.41	43.66	45.77	47.46		
基 础 級%	27.25	22.94	27.51	19.59	23.11	19.25	36.72	22.58		
未達基礎級%	3.33	2.35	4.79	8.76	4.71	3.29	4.73	3.23		

2. 分析內容向度：從內容向度四大主題及數與量各項答對率之差距進一步分析，113 學年度較 112 學年度表現大多提升，惟整數、小數差距幅度縮小較多。

本校歷年參加臺北市基本能力檢測【數學-內容向度】答對率統計分析表

資料類別	年度			110			111			112			113		
	北市	本校	差距	北市	本校	差距	北市	本校	差距	北市	本校	差距	北市	本校	差距
四大 主題	數與量% 數與量%	67.18	70.00 2.82	64.96	66.84 1.88	69.93	73.47 3.54	70.82	74.26 3.44						
	幾何% 空間與形狀%	69.05	74.71 5.66	71.46	72.36 0.9	72.90	76.66 3.76	69.50	71.03 4.97						
	統計 機率% 關係%	76.81	79.26 2.45	71.32	71.01 -0.31	62.51	64.91 2.40	83.08	85.48 2.40						
	代數% 資料與不確定性%	68.35	73.38 5.03	70.59	73.97 3.38	71.14	72.61 1.47	76.41	77.57 1.16						
數與量	整數%	73.41	75.81 2.4	72.89	73.78 0.89	73.08	78.05 4.97	71.83	74.71 2.88						
	分數%	65.31	67.79 2.48	54.59	57.56 2.97	72.63	78.40 5.77	65.94	74.35 8.41						
	小數%	70.61	73.73 3.12	62.23	65.72 3.49	65.24	69.33 4.09	71.08	74.04 2.96						
	量與實測%	61.32	64.58 3.26	63.62	65.21 1.59	67.54	68.60 1.06	71.55	73.85 2.3						

註：四大主題紅字部分為 112-113 學年度所用之主題，黑字部分為 110-111 學年度所用之主題

3. 分析核心概念：從內容向度整理出本校試題答對率低於本市之核心概念內容，下表中紅色標示部分為本校今年表現不佳之處，已透過領域共備商討相關教學策略。

【數學-內容向度-核心概念】弱點表現統計分析表(111-113)

內容向度	年度	低於全市題數/題數	【核心概念】內容
整數	111	1/7	能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)【能在具體情境中，解決兩步驟問題(減與除，不含併式)】
	112	1/8	N-3-4 除法：除法的意義與應用【理解除法中商與餘數的意義】
	113	1/8	N-3-5 除以一位數：除法直式計算【能理解直式除法的位值關係】
分數	111	1/3	能認識真分數、假分數與帶分數。熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算【能轉換假分數與帶分數，並進行同分母分數減法計算】
	112	1/3	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。【等值分數與異分母分數比較】

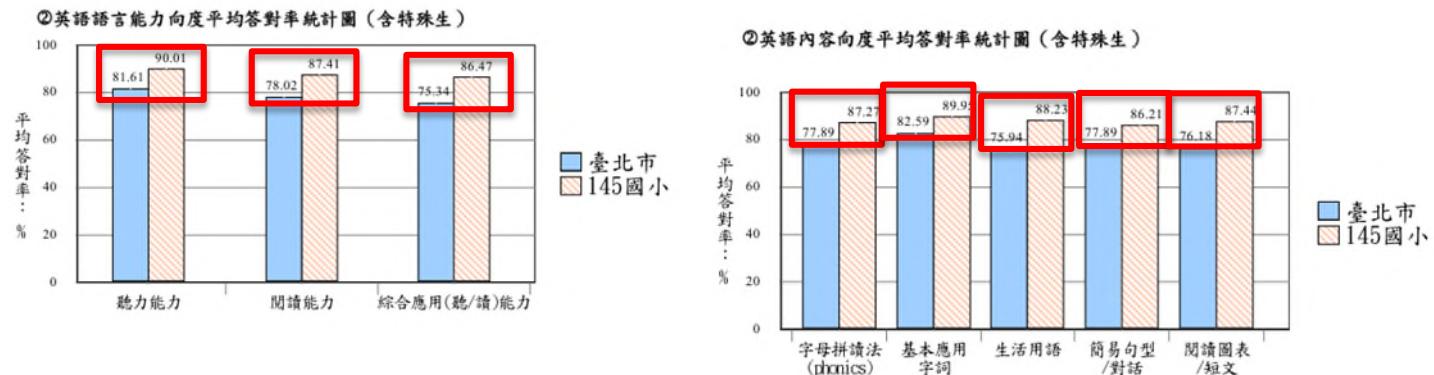
	113	0/3	無
小數	111	1/4	能用直式處理二位數小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題【用直式處理二位數的加法問題】
	112	1/3	N-4-8 數線與分數、小數：由連結分小數長度量的經驗。【在數線上進行小數的加減】
	113	1/3	N-4-7 二位小數：位值單位百分位。【能用直式處理二位數加、減與整數倍的計算】
量與實測	111	2/10	能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算【能認識重量單位公斤及公克及其關係，並做相關計算】 能解決複名數時間量的計算問題【能解決複名數時間量的計算問題】
	112	3/8	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。【能以毫公升進行相關的計算與比較】 N-4-10 角度：「度」。【能用量角器畫出指定的角】 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。【做時間計算】
	113	3/8	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。【能根據水壺的容量，估測水壺中剩餘的水量】 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。【做時間計算】 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。【能以毫公升進行相關的計算與比較】
幾何	111	3/8	能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義【理解旋轉角】 能認識平面圖形的內部、外部與其周界【分辨平面圖形的內部、外部】 能認識平面圖形全等的意義【能認識平面圖形全等的意義】
空間與形狀	112	2/7	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。【能利用三角板畫垂直線】 S-4-4 體積：以具體操作為主。【計算立體視圖的積木個數，得到體積】
	113	2/7	S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。【應用正三角形的內角都是 60 度及平角是 180 度，求出未知的角】 S-4-8 四邊形：以邊和角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。【由邊長關係分辨四邊形】
統計與機率	111	3/4	能報讀生活中常用的折線圖【報讀生活中常用的折線圖】 能報讀生活中常見的表格【能報讀鐵路票價表格】
關係	112	1/4	R-4-2 四則運算規律 (I)：兩步驟計算規則。【能在具體情境中，理解乘法結合率】
	113	0/4	無
代數	111	1/4	能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題【利用乘除互逆概念做除法驗算】
資料與不確定性	112	1/3	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。【報讀表格】
	113	1/3	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。【能報讀鐵路票價表格】

4. 探討教學策略：利用領域備課社群持續對話討論，針對學力測驗弱點對應數學領域綱要，整理出各年段相對應之學習內容後，提出教學策略如下：

	低年級	中年級	高年級
數學領域備課 社群針對提升 弱點能力之教 學策略	1. 在生活情境中加強學生的數感與量感。 2. 認識容量的概念和直接比較。 3. 認識時間的概念。	1. 使學生理解除法的意義與應用，瞭解商與餘數的意義。 2. 加強二位小數位值的正確性及計算操作。 3. 以具體操作，加強學生對於量與實測的概念。 4. 以公升和毫公升進行相關的計算與比較。 5. 加強練習用量角器畫出指定的角。 6. 以日常生活的時間加減計算問題。 7. 以生活中的真實情境和數據為教材，培養學生報讀表格的能力。	1. 在具體情境中，加強學生對乘法結合率的理解與應用。 2. 以具體操作方式，瞭解特殊四邊形的定義。

(三)英語文分析

1. 分析整體表現：本校 113 學年度英語選擇題答對率 87.87%，仍持續高於內湖區 78.48% 及臺北市 78.28% 許多，其中進階級比例雖較前一年下降，但仍高於臺北市 29.80% 許多，而未達基礎級更降為 0%，顯見過去一年未達基礎級學生之補救教學策略奏效。



資料類別	110		111		112		113	
	臺北市	本校	臺北市	本校	臺北市	本校	臺北市	本校
進階級%	32.74	43.53	21.56	24.62	34.87	63.85	29.80	55.04
基礎級%	63.50	54.12	70.77	69.74	60.77	33.33	66.23	44.95
未達基礎級%	3.76	2.35	8.00	5.64	4.36	2.82	3.97	0

2. 分析內容向度：進一步分析語言能力及英語能力各項度答對率之差距，本校 113 學年度較 112 學年度表現差異不大，所有向度均大幅高於臺北市。

本校歷年參加臺北市基本能力檢測【英語-內容向度】答對率統計分析表

資料類別	110			111			112			113			
	北市	本校	差距	北市	本校	差距	北市	本校	差距	北市	本校	差距	
語言能力	聽力能力%	83.00	85.46	2.46	75.68	78.65	2.97	84.54	92.15	7.61	81.61	90.01	8.40
	閱讀能力%	78.78	85.88	7.1	77.12	82.97	5.85	76.28	85.40	9.12	78.02	87.41	9.39
	綜合能力%	76.18	82.14	5.96	71.91	78.12	5.21	78.29	87.29	9.00	75.34	86.47	11.13
英語能力	字母拼讀%	87.04	89.41	2.37	67.46	68.59	1.13	71.89	82.16	10.27	77.89	87.27	9.38
	基本應用字詞%	85.97	89.80	3.83	80.23	83.68	3.45	85.60	91.12	5.52	82.59	89.95	7.36
	生活用語%	73.69	82.16	8.47	70.46	78.16	7.7	78.69	89.48	10.79	75.94	88.23	12.29
	簡易句型對話%	76.01	80.59	4.58	77.73	81.20	3.47	75.70	85.65	9.95	77.89	86.21	8.32
	閱讀圖表/短文%	79.17	85.81	6.64	77.16	83.08	5.92	79.87	87.03	7.16	76.18	87.44	11.26

3. 分析學習表現：從內容向度之能力指標進行整理，本校試題答對率均高於本市。

【英語-內容向度】弱點表現統計分析表(111-113)

內容向度	說明	低於全市題數/題數		
		111	112	113
字母拼讀法	能應用字母拼讀規則讀出英文字詞	1/4	0/4	0/4
基本應用字詞	能聽懂低年段所習得的字詞	1/1	-	1/4
	能聽懂中年段所習得的字詞	2/5	0/6	0/5
	能辨識低年段所習得的字詞	-	-	0/1
	能辨識中年段所習得的字詞	0/6	0/6	0/5
生活用語	能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)	0/4	0/4	0/4

	能聽懂低年段生活用語(含教室用語)	0/1	0/1	0/1
	能聽懂中年段生活用語(含教室用語)	0/3	0/3	0/3
	能看懂簡易的英文標示	-	-	-
	能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)	0/4	0/4	0/4
簡易句型/對話	能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子	-	0/2	0/2
	能聽懂低、中年段所習得的句子	2/5	0/4	-
	能聽懂簡易的生活對話	0/1	-	0/4
	能讀懂中年段所習得的句子	0/2	0/5	0/4
	能讀懂簡易的生活對話	0/3	0/4	0/4
閱讀圖表/短文	能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子	0/2	0/1	-
	在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字	-	0/2	-
	能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當回應	0/2	0/1	0/4
	能讀懂中年段所習得的句子	0/2	0/2	0/2
	能看懂簡易的英文圖表	0/2	0/2	0/2
	能看懂簡易短文、短劇、故事	-	-	-

4. 探討教學策略：為維持學生英語學力表現，本校利用領域備課社群持續對話討論，對照英語領綱各學習階段之學習表現、學習內容方式後，提出教學策略如下：

- (1)針對低年級字詞、句子之聽力表現，提供認知策略、記憶策略提升對於該年段學習內容的精熟度。
- (2)針對聽理解的表現，運用補救策略、後設認知策略，幫助學生從語言線索、自我檢查等歷程，提升理解力與專注度。
- (3)運用情意策略、社會策略，並結合學校活動、廣播雙語化之沉浸情境建置，建立學生聽力的信心及自然度。
- (4)結合教育部推動雙語政策及校本雙語推動，運用 ICRT、APP 及相關學習平台與資源，豐富學習面向，並辦理相關活動，提升參與度及學習興趣。

綜上，針對上述學歷測驗結果分析，符應十二年國民教育核心素養導向評量之趨勢，以及教師所提出改善弱點能力之教學策略，114 學年度的執行重點項目如下：

1. 系統性規劃教師增能研習主題，邀請輔導團擔任講座，強化學習策略指導知能，結合領域備課社群、教室走查系統，鼓勵教師實際運用課堂中。
2. 針對未達基礎級學生，加強運用學習扶助系統資源，並再精進攜手激勵班執行內容與成效，期能帶起每一個孩子。

臺北市麗湖國民小學 113 學年度一年級 課程評鑑

評鑑課程領域	國語(語綜不同)
評鑑課程主題	校園闖關活動
課程評鑑人員	一年級全體教師
課程搭配領綱	<p>語文</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法和技能</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能回答導覽內容相關問題 2.分享各組導覽內容和心得 3.完成校園樓層平面圖學習單並分享 4.能認識校園裡的師長(校長、各處室主任……等)及各處室辦公室位置。 5.能用合宜的態度與師長打招呼。 6.能認識學校裡的重要場所與遵守使用規範
評量方式	<p><input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>問卷 <input checked="" type="checkbox"/>口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>練習繳交抽查簿本與拿物品申請表</u></p>
教學省思	
實施效果	課程可調整的部分 (調整內容納入明年課程計畫)
本課程設計為生活領域課程-校園探索的延伸活動，透過實際走訪校長室、各處室、圖書館、健康中心、遊樂場與資源回收中心，在現場聆聽校長、主任們親自導覽並以闖關方式回答相關場域問題，且對校園中各個場所的功能，資源回收場及遊樂場使用規範印象更為深刻，並能實際遵守與應用。現在學生們不管是要幫忙倒垃圾、繳交學校抽查的作業、領取班級用物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 場地規劃可做區隔：由於此次有三個關卡是設在合署辦公室內，當三個關主同時在做說明時，聲音有些互相干擾，明年說明場地可稍作調整。 2. 轉場時間可以加長，並規劃等待區，避免前一場次的班級尚未完成闖關，下一個班級已經到達該場地而擠在旁邊等待。

品，或是有遺失物品，都能清楚地知道應該到哪個地方或處室辦理，學生們對於自己較熟悉校園感到較安心、也較有成就感。由於此活動有多位主任、老師參與導覽，學生多認識了許多師長，在校園中見到認識的師長們也會熱情地打招呼了。

學習成果照片（包含教材、學生活動歷程、學生活動成果），至少四張照片



說明：教務處相關業務介紹。

說明：學務處相關業務介紹。



說明：輔導室相關業務介紹。

說明：家長支援當關主，口頭詢問三處室相關業務問題，能回答問題就能蓋過關印章。

	
<p>說明：家長支援當關主，口頭詢問三處室相關業務問題，能回答問題就能蓋過關印章。</p>	<p>說明：夢想號(遊戲場)遊戲規則介紹。</p>
	
<p>說明：健康中心相關業務介紹。</p>	<p>說明：學生透過釣魚遊戲，找到健康中心處理的相關業務即可過關。</p>
	
<p>說明：導護志工支援解說過馬路應注意事項。</p>	<p>說明：導護志工說明過馬路應注意事項後，讓學生親自操作。</p>

	
<p>說明：導護志工說明過馬路應注意事項後，讓學生親自操作。</p>	<p>說明：學生寫下想對校長說的話，各班級分別製作一張大卡片，於拜訪校長時送給校長。</p>
	
<p>說明：校長向學生介紹校長工作內容。</p>	<p>說明：班長代表致贈校長卡片。</p>
	
<p>說明：與校長合影。</p>	<p>說明：校長與闖關的班級學生合影留念。</p>



臺北市麗湖國民小學 113 學年度一年級 課程評鑑

層面	評鑑重點	原則	完全達成	部分達成	尚未達成
課程設計	素養導向	教學主題適合學生之能力及動機，提供學生練習、體驗、思考的機會，學習經驗安排具情境脈絡化，促進學生核心素養之達成。	✓		
	內容結構	課程包含課綱所規定之項目，如核心素養、學習重點、評量方式，並能夠融入相應合適的議題內容摘要。	✓		
	邏輯關聯	核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度與評量互相呼應具有邏輯。	✓		
	發展過程	課程規劃與設計過程蒐集、參考相關重要資料，並經由專業社群共同討論，並經課發會審議通過。	✓		
課程實施	師資專業	課程實施前教師有積極參與科目相關教學研習或專業學習社群、進行共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓		
	家長溝通	課程計畫內容經書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	教材資源	課程使用需審定之教材，自編教材能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
	教學場域	實施課程之場地與設備規畫妥善。	✓		
	學習促進	規劃必要措施，促進課程實施及效果，例如辦理課程相關展演、競賽、活動或能力檢測。	✓		
	教學實施	教師能依課程計畫之規畫進行教學，教學策略能達成核心素養、精熟學習重點，並因應學生特質及課程內容採用相應合適的多元教學策略。	✓		
	評量回饋	教師能掌握課綱規劃，並依據評量結果進行學習輔導或調整教學。	✓		
課程效果	素養達成	學生能達成科目之核心素養，並精熟各學習重點。	✓		
	持續進展	學生在科目的學習結果表現，各年級及學習階段有持續進展。	✓		
	教育成效	學生於課程之學習結果表現，符合預期成效，展現適性教育特質。	✓		

臺北市麗湖國民小學 113 學年度二年級課程評鑑

評鑑課程領域	語綜不同				
評鑑課程主題	校外教學(寓意深遠-偶戲館、讀報教育-參觀國語日報社)				
課程評鑑人員	二年級全體教師				
課程搭配領綱	<p>國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 透過實地的走訪活動，因而產生學習內容的連結，明瞭一份報紙的產生需要付出的心力。 透過分組活動、學習單書寫、心得發表，培養學生的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 學習活動進行時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 				
評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 其他				
教 學 省 思					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">實施效果</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">課程可調整的部分 (調整內容納入明年課程計畫)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 10px;"> 1. 透過參訪國語日報社的活動，能讓學生理解一份報紙的製作不易與結合眾多的幕後工作努力。 2. 藉由讀報學習單的輔助，讓學生對於報紙的內容與編排有更進一步的認識，在參觀活動進行時能適時給予回饋與發表意見。 3. 在偶戲館的參訪過程中，能認識偶戲的類型與表演方式、欣賞偶戲表演與熱切參與操偶的活動。 </td> <td style="padding: 10px;"> 1. 偶戲館的參觀活動由於受限於寓意深遠的場地規劃，參觀活動的時間往往未能盡如人意，可配合國語日報社的參訪活動，適時調整學習規劃，以求更好的學習成效。 2. 偶戲館的參觀由內部導覽人員主導，導師在現場配合，但導覽人員的解說與引導各有方式不同，學習成效難以掌握。 </td> </tr> </tbody> </table>		實施效果	課程可調整的部分 (調整內容納入明年課程計畫)	1. 透過參訪國語日報社的活動，能讓學生理解一份報紙的製作不易與結合眾多的幕後工作努力。 2. 藉由讀報學習單的輔助，讓學生對於報紙的內容與編排有更進一步的認識，在參觀活動進行時能適時給予回饋與發表意見。 3. 在偶戲館的參訪過程中，能認識偶戲的類型與表演方式、欣賞偶戲表演與熱切參與操偶的活動。	1. 偶戲館的參觀活動由於受限於寓意深遠的場地規劃，參觀活動的時間往往未能盡如人意，可配合國語日報社的參訪活動，適時調整學習規劃，以求更好的學習成效。 2. 偶戲館的參觀由內部導覽人員主導，導師在現場配合，但導覽人員的解說與引導各有方式不同，學習成效難以掌握。
實施效果	課程可調整的部分 (調整內容納入明年課程計畫)				
1. 透過參訪國語日報社的活動，能讓學生理解一份報紙的製作不易與結合眾多的幕後工作努力。 2. 藉由讀報學習單的輔助，讓學生對於報紙的內容與編排有更進一步的認識，在參觀活動進行時能適時給予回饋與發表意見。 3. 在偶戲館的參訪過程中，能認識偶戲的類型與表演方式、欣賞偶戲表演與熱切參與操偶的活動。	1. 偶戲館的參觀活動由於受限於寓意深遠的場地規劃，參觀活動的時間往往未能盡如人意，可配合國語日報社的參訪活動，適時調整學習規劃，以求更好的學習成效。 2. 偶戲館的參觀由內部導覽人員主導，導師在現場配合，但導覽人員的解說與引導各有方式不同，學習成效難以掌握。				

4. 能經由偶戲館的參觀，在延伸的學習活動（紙偶戲表演、皮影戲偶製作）中，有系統的實作實施與分組合作演出劇本內容。

學習成果照片（包含教材、學生活動歷程、學生活動成果），至少四張照片



說明：參訪偶戲館，讓學生了解偶戲的特色、製作方式和藝術性。

說明：參訪偶戲館，讓學生實際操作戲偶，學習操作戲偶的技巧。



說明：參訪偶戲館，分組操作皮影戲偶。

說明：參訪偶戲館，欣賞表演與回答問題。

<p>113 學年年度：麗湖國小二年級戶外教學學習單</p> <p>台北偶戲館</p> <p>班級：203 座號：23 姓名：林重穎</p> <p>一、今天老師帶我們去(台北偶戲館)參觀。</p> <p>二、在偶戲館裡，我有參觀的偶戲打勾</p> <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 皮影戲 2. <input checked="" type="checkbox"/> 布袋戲 3. <input type="checkbox"/> 歌仔戲</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 魔術 5. <input type="checkbox"/> 其他()</p> <p>三、今天戶外教學，我有做下列的事項打勾</p> <p>1. 在遊覽車上，不隨意離開座位。 2. 下遊覽車時，我會注意有沒有一車輪經過。 3. 能迅速排好路隊，跟著隊伍行動。 4. 在館裡能輕聲細語，保持禮貌。 5. 能認真聽解說員的導覽。 6. 能遵守規範，做個麗湖的好兒童。 7. 我給今天的自己打分。</p> <p>99 分</p> <p>◎ 今天我最喜歡的活動是參觀布袋戲。因為有一隻大老虎，很威武！</p> <p>◎ 今天我看的布袋戲，最有趣的角色是土地公。</p> <p>◎ 畫一畫印象最深刻的是場景：</p>	<p>113 學年年度：麗湖國小二年級戶外教學學習單</p> <p>台北偶戲館</p> <p>班級：203 座號：9 姓名：洪培宇</p> <p>一、今天老師帶我們去(臺北偶戲館)參觀。</p> <p>二、在偶戲館裡，我有參觀的偶戲打勾</p> <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 皮影戲 2. <input checked="" type="checkbox"/> 布袋戲 3. <input type="checkbox"/> 歌仔戲</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 魔術 5. <input type="checkbox"/> 其他()</p> <p>三、今天戶外教學，我有做下列的事項打勾</p> <p>1. 在遊覽車上，不隨意離開座位。 2. 下遊覽車時，我會注意有沒有一車輪經過。 3. 能迅速排好路隊，跟著隊伍行動。 4. 在館裡能輕聲細語，保持禮貌。 5. 能認真聽解說員的導覽。 6. 能遵守規範，做個麗湖的好兒童。 7. 我給今天的自己打分。</p> <p>100 分</p> <p>◎ 今天我最喜歡的活動是參觀布袋戲表演，因而是現在我出。</p> <p>◎ 今天我看的布袋戲，最有趣的角色是土地公。</p> <p>◎ 畫一畫印象最深刻的是場景：</p>
--	---

說明：透過學習單提學生參加校外教學應注意的事項，並且進行多元評量。

說明：透過學習單提學生參加校外教學應注意的事項，並且進行多元評量。



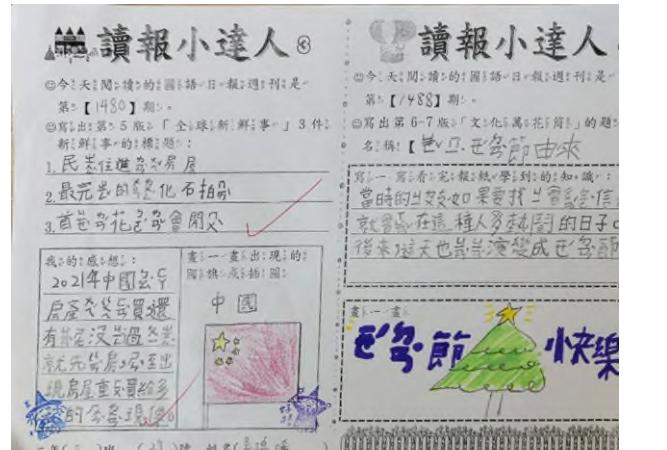
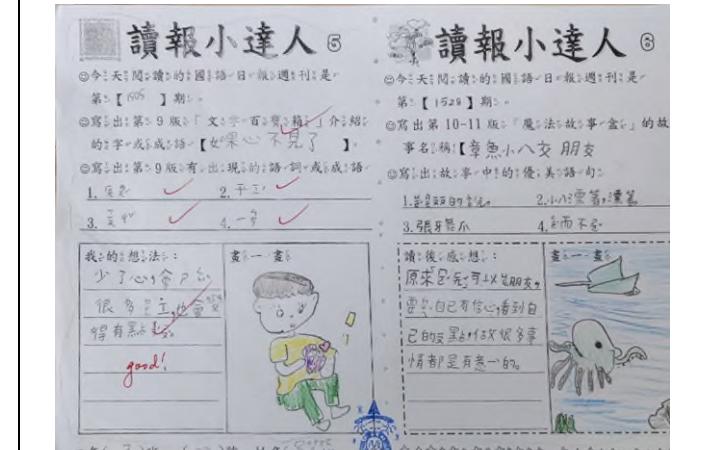
說明：國語日報社參訪，一起來認識手邊的這份報紙。

說明：國語日報社參訪，我們一起來排版！



說明：國語日報社參訪，巨大的機器叫人目瞪口呆。

說明：國語日報社參訪，一份報紙的製成真不容易！

	
<p>說明：國語日報社參訪，總編輯說明報紙的內容由何而來。</p>	<p>說明：國語日報社參訪，我們也上報了！</p>
	
<p>說明：讀報學習單輔助學生深入學習報紙的內容。</p>	<p>說明：讀報學習單輔助學生深入學習報紙的內容。</p>

臺北市麗湖國民小學 113 學年度二年級課程評鑑

層面	評鑑重點	原則	完全達成	部分達成	尚未達成
課程設計	素養導向	教學主題適合學生之能力及動機，提供學生練習、體驗、思考的機會，學習經驗安排具情境脈絡化，促進學生核心素養之達成。	✓		
	內容結構	課程包含課綱所規定之項目，如核心素養、學習重點、評量方式，並能夠融入相應合適的議題內容摘要。	✓		
	邏輯關聯	核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度與評量互相呼應具有邏輯。	✓		
	發展過程	課程規劃與設計過程蒐集、參考相關重要資料，並經由專業社群共同討論，並經課發會審議通過。	✓		
課程實施	師資專業	課程實施前教師有積極參與科目相關教學研習或專業學習社群、進行共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓		
	家長溝通	課程計畫內容經書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	教材資源	課程使用需審定之教材，自編教材能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
	教學場域	實施課程之場地與設備規畫妥善。			
	學習促進	規劃必要措施，促進課程實施及效果，例如辦理課程相關展演、競賽、活動或能力檢測。	✓		
	教學實施	教師能依課程計畫之規畫進行教學，教學策略能達成核心素養、精熟學習重點，並因應學生特質及課程內容採用相應合適的多元教學策略。	✓		
	評量回饋	教師能掌握課綱規劃，並依據評量結果進行學習輔導或調整教學。	✓		
課程效果	素養達成	學生能達成科目之核心素養，並精熟各學習重點。	✓		
	持續進展	學生在科目的學習結果表現，各年級及學習階段有持續進展。	✓		
	教育成效	學生於課程之學習結果表現，符合預期成效，展現適性教育特質。	✓		

臺北市麗湖國民小學 113 學年度三年級 課程評鑑

評鑑課程領域	綜合領域
評鑑課程主題	校外教學
課程評鑑人員	三年級全體教師
課程搭配領綱	語文領域 6-II-2 培養感受力，想像力等寫作基本能力。 綜合領域 1. 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2. 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
教學目標	1. 能在參訪過程中，了解展覽主題重點，進而思考與生活情境的應用或不同。 2. 能仔細觀察參訪的環境，並說出所見的景物與表達內心的想法。 3. 透過以文字記錄參訪的觀察，並說出觀察的重點以及景物的細節，再將體會到的感受或觀察而寫出一篇文章。。
評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 問卷 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>寫作文</u>

教學省思

實施效果	課程可調整的部分（調整內容納入明年課程計畫）
1. 老師們在課堂上帶領學生觀看林安泰古厝簡介影片以及故宮兒藝中心的網頁，學生能初步認識林安泰古厝的歷史及建築特色，並了解兒藝中心的展出特色。 2. 透過學習單、集紀念章與景點拍照的設計，讓學生能掌握參觀時要注意的內容，並能仔細聆聽導覽老師的解說。 3. 回教室後，透過老師引導與同學分享，可以重溫當時的情景，並將所見所聞所聽，進行文章的組織，個人能完成延伸的寫作練習。	<p>學生無論參訪林安泰古厝或者故宮兒藝中心，都能在參觀的過程，感受古代建築與庭園之美，並觀察到文物的趣味，這是實際探訪最大的優點。國語文第三單元為探索大自然，分別在描寫物（油桐花）、寫景（野柳）和寫生物（山椒魚）的文章。雖然林安泰古厝或故宮兒藝中心的講述主題，皆以古代建築或文物為主題，未能確實結合學生現有的生活情境，但透過活動前觀看介紹影片、導覽人員的解說、學生實際的觀察與紀錄，以及活動後的學習單完成，都能帶領學生穿越時空而一窺古代的生活情景，進行古今的比較。</p> <p>早上安排參觀林安泰古厝的活動，下午探訪故宮兒藝中心，兩個參觀景點雖皆有專業的導覽，且學年老師在事前都有事先踏查，但因期望學生在此趟的學習之旅能收穫滿滿，而安排了許多的學習任務，整趟活動稍嫌急促，卻獲益不少。未來，若能在活動前，增加學生參觀前的資料蒐集，將加快當天活動進行的速度。</p>

學習成果照片（包含教材、學生活動歷程、學生活動成果），至少四張照片



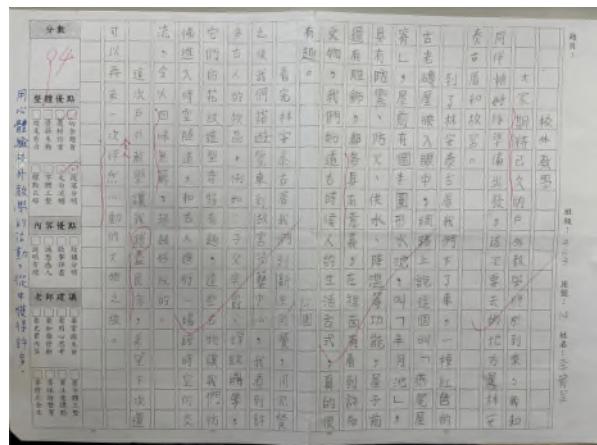
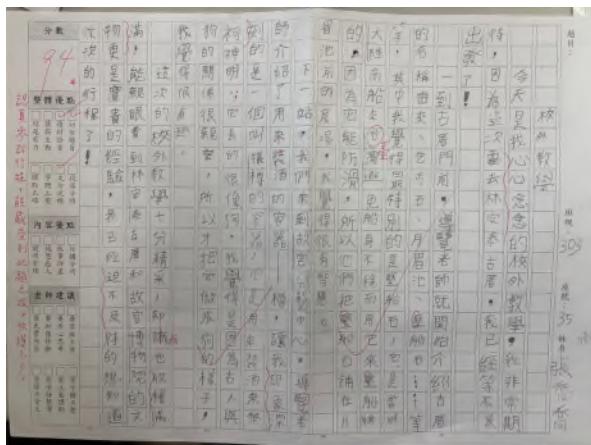
說明：古厝留影，拍出建築特色

說明：完成學習單、集紀念章和寄明信片回學校



說明：專心聆聽兒藝中心導覽介紹

說明：實際體驗與繪圖



說明：校外教學的文章練習 1

說明：校外教學的文章練習 2

臺北市麗湖國民小學 113 學年度三年級 課程評鑑

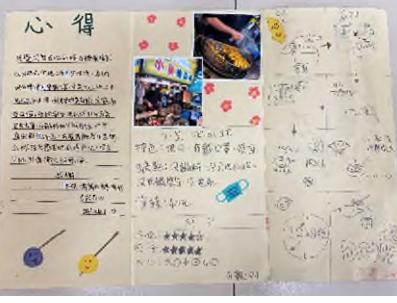
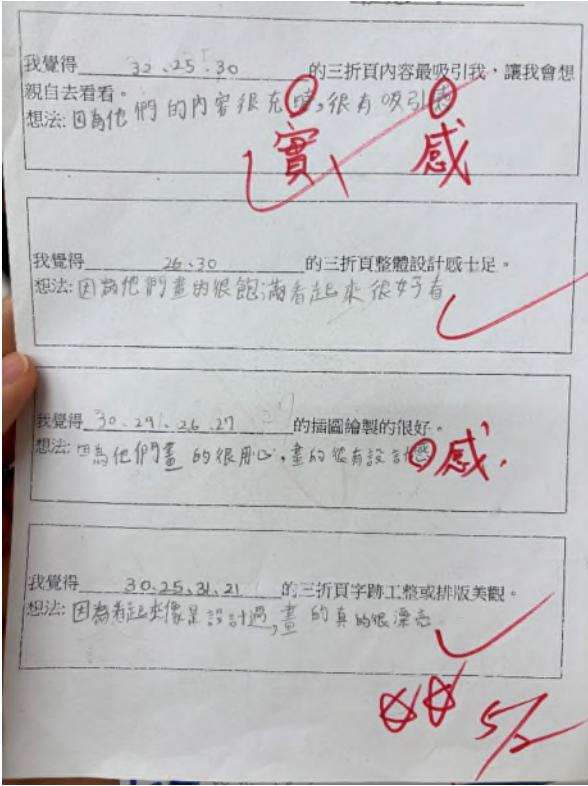
層面	評鑑重點	原則	完全達成	部分達成	尚未達成
課程設計	素養導向	教學主題適合學生之能力及動機，提供學生練習、體驗、思考的機會，學習經驗安排具情境脈絡化，促進學生核心素養之達成。	✓		
	內容結構	課程包含課綱所規定之項目，如核心素養、學習重點、評量方式，並能夠融入相應合適的議題內容摘要。	✓		
	邏輯關聯	核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度與評量互相呼應具有邏輯。	✓		
	發展過程	課程規劃與設計過程蒐集、參考相關重要資料，並經由專業社群共同討論，並經課發會審議通過。		✓	
課程實施	師資專業	課程實施前教師有積極參與科目相關教學研習或專業學習社群、進行共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓		
	家長溝通	課程計畫內容經書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	教材資源	課程使用需審定之教材，自編教材能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
	教學場域	實施課程之場地與設備規畫妥善。	✓		
	學習促進	規劃必要措施，促進課程實施及效果，例如辦理課程相關展演、競賽、活動或能力檢測。	✓		
	教學實施	教師能依課程計畫之規畫進行教學，教學策略能達成核心素養、精熟學習重點，並因應學生特質及課程內容採用相應合適的多元教學策略。	✓		
	評量回饋	教師能掌握課綱規劃，並依據評量結果進行學習輔導或調整教學。	✓		
課程效果	素養達成	學生能達成科目之核心素養，並精熟各學習重點。	✓		
	持續進展	學生在科目的學習結果表現，各年級及學習階段有持續進展。	✓		
	教育成效	學生於課程之學習結果表現，符合預期成效，展現適性教育特質。	✓		

臺北市麗湖國民小學 113 學年度四年級 課程評鑑

評鑑課程領域	語文領域
評鑑課程主題	語綜不同
課程評鑑人員	四年級全體教師
課程搭配領綱	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生根據摺頁內容，為家鄉景點分類。 2. 指導學生運用各種資訊管道，蒐集自己感興趣的家鄉特色。 3. 整理、摘要並記錄主題相關內容。 4. 進行三摺頁的設計與製作。
評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 問卷 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>完成三摺頁製</u>

教 學 省 思

實施效果	課程可調整的部分(調整內容納入明年課程計畫)
<p>1. 學生能認識摺頁的功能與應用，加以運用在家鄉特色的介紹上，進而產生對在地的了解與認同。</p> <p>2. 藉由資料的蒐集與探究，清楚解決問題的選項有哪些，選定最合適的方式完成主題作業。</p> <p>3. 透過學習單進行的資料分類與整理，訓練學生閱讀統整資料的能力，並將這些資料有系統地呈現在作品上。</p>	<p>1. 發現利用寒假完成三折頁是很棒的時機，有些孩子會實地走訪，也比較有時間美化編輯，可是有少部分的孩子只完成一面，所以下次開學可以先花一至兩周的時間再指導修正並報告。</p> <p>2. 孩子報告時有些人口語表達仍待加強，下次可以先示範一次如何報告會讓整體過程更順暢。</p> <p>3. 使用世界咖啡館的方式報告三折頁可以幫助不敢上台的孩子有效表達，是不錯的方法。</p>
學習成果照片（包含教材、學生活動歷程、學生活動成果），至少四張照片	

	
說明：設計主題式三折頁	說明：三折頁心得
	 <p>我覺得 32、25、30 的三折頁內容最吸引我，讓我會想親自去看看。 想法：因為他們的內容很充實，很有吸引力。</p> <p>我覺得 26、30 的三折頁整體設計感十足。 想法：因為他們畫的很飽滿看起來很好看。</p> <p>我覺得 30、29、26、27 的插圖繪製的很好。 想法：因為他們畫的很用心，畫的很有設計感。</p> <p>我覺得 30、25、31、21 的三折頁字跡工整或排版美觀。 想法：因為看起來好像是設計過的，畫的真的很漂亮。</p>
說明：世界咖啡館模式介紹三折頁	說明：給予報告者回饋單

臺北市麗湖國民小學 113 學年度四年級 課程評鑑

層面	評鑑重點	原則	完全達成	部分達成	尚未達成
課程設計	素養導向	教學主題適合學生之能力及動機，提供學生練習、體驗、思考的機會，學習經驗安排具情境脈絡化，促進學生核心素養之達成。	✓		
	內容結構	課程包含課綱所規定之項目，如核心素養、學習重點、評量方式，並能夠融入相應合適的議題內容摘要。	✓		
	邏輯關聯	核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度與評量互相呼應具有邏輯。	✓		
	發展過程	課程規劃與設計過程蒐集、參考相關重要資料，並經由專業社群共同討論，並經課發會審議通過。		✓	

課程實施	師資專業	課程實施前教師有積極參與科目相關教學研習或專業學習社群、進行共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓		
	家長溝通	課程計畫內容經書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	教材資源	課程使用需審定之教材，自編教材能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
	教學場域	實施課程之場地與設備規畫妥善。	✓		
	學習促進	規劃必要措施，促進課程實施及效果，例如辦理課程相關展演、競賽、活動或能力檢測。	✓		
	教學實施	教師能依課程計畫之規畫進行教學，教學策略能達成核心素養、精熟學習重點，並因應學生特質及課程內容採用相應合適的多元教學策略。	✓		
	評量回饋	教師能掌握課綱規劃，並依據評量結果進行學習輔導或調整教學。	✓		
	素養達成	學生能達成科目之核心素養，並精熟各學習重點。		✓	
課程效果	持續進展	學生在科目的學習結果表現，各年級及學習階段有持續進展。	✓		
	教育成效	學生於課程之學習結果表現，符合預期成效，展現適性教育特質。	✓		

臺北市麗湖國民小學 113 學年度五年級 課程評鑑

評鑑課程領域	語綜不同
評鑑課程主題	認識多元文化：臺灣原住民
課程評鑑人員	五年級全體教師
課程搭配領綱	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽老師授課內容。 2. 專注聆聽同學分享與自我看法。 3. 認識臺灣原住民多元文化。
評量方式	<input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：製作海報、收集資料

教 學 省 思

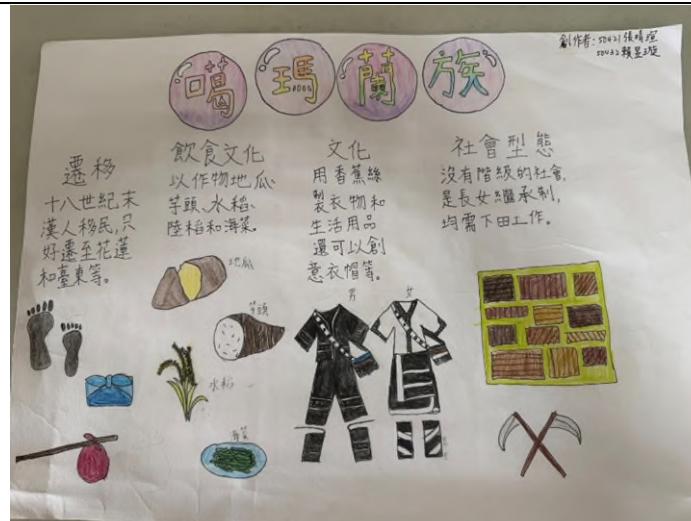
實施效果	課程可調整的部分（調整內容納入明年課程計畫）
<p>1. 導入活動：教師透過簡報與影片向學生介紹臺灣原住民族文化，並引導學生進行初步討論。</p> <p>2. 經驗分享：教師以提問方式，引導學生分享自己曾有的與原住民族文化有關的經驗或體驗，促進同儕交流與文化反思。</p> <p>3. 知識建構：教師再透過簡報與影片，進一步引導學生了解原住民族的文化特色與傳統。</p> <p>4. 擴展視野：教師介紹臺灣多元族群的類型，並安排學生分組討論與資料蒐集，促進主動探究與合作學習。</p> <p>5. 總結與價值統整：教師進行統整與反思，強調尊重不同族群文化的重要性，培養學生不帶歧視的態度，並理解各族群文化的內涵與價值。</p>	<p>在本次課程實施過程中，雖達成基本教學目標，學生亦展現出對原住民文化及多元族群議題的興趣，但仍面臨一些實務上的挑戰。首先，整體教學流程因時間限制而無法充分展開討論與活動，尤其是學生進行海報製作時，所需時間遠超預期，影響後續課程安排。此外，素材準備仍顯不足，導致學生在探索文化內涵時較為受限，缺乏深入理解與連結。另一方面，雖透過影片與簡報介紹族群文化，但學生仍渴望有更多親身接觸的機會，如實地參訪、文化體驗等。未來可考慮調整課程步調、簡化製作流程，並爭取資源以豐富教材與體驗活動，讓學生在更真實的情境中培養尊重與理解多元文化的態度。</p>

學習成果照片（包含教材、學生活動歷程、學生活動成果），至少四張照片



說明：繪製海報

說明：各組分享討論結果與報告



說明：各組海報展示

說明：各組海報展示



說明：各組海報展示

說明：各組海報展示

臺北市麗湖國民小學 113 學年度5年級 課程評鑑

層面	評鑑重點	原則	完全達成	部分達成	尚未達成
課程設計	素養導向	教學主題適合學生之能力及動機，提供學生練習、體驗、思考的機會，學習經驗安排具情境脈絡化，促進學生核心素養之達成。	✓		
	內容結構	課程包含課綱所規定之項目，如核心素養、學習重點、評量方式，並能夠融入相應合適的議題內容摘要。		✓	
	邏輯關聯	核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度與評量互相呼應具有邏輯。		✓	
	發展過程	課程規劃與設計過程蒐集、參考相關重要資料，並經由專業社群共同討論，並經課發會審議通過。	✓		
課程實施	師資專業	課程實施前教師有積極參與科目相關教學研習或專業學習社群、進行共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓		
	家長溝通	課程計畫內容經書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	教材資源	課程使用需審定之教材，自編教材能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
	教學場域	實施課程之場地與設備規畫妥善。	✓		
	學習促進	規劃必要措施，促進課程實施及效果，例如辦理課程相關展演、競賽、活動或能力檢測。	✓		
	教學實施	教師能依課程計畫之規畫進行教學，教學策略能達成核心素養、精熟學習重點，並因應學生特質及課程內容採用相應合適的多元教學策略。	✓		
	評量回饋	教師能掌握課綱規劃，並依據評量結果進行學習輔導或調整教學。		✓	
課程效果	素養達成	學生能達成科目之核心素養，並精熟各學習重點。		✓	
	持續進展	學生在科目的學習結果表現，各年級及學習階段有持續進展。	✓		
	教育成效	學生於課程之學習結果表現，符合預期成效，展現適性教育特質。		✓	

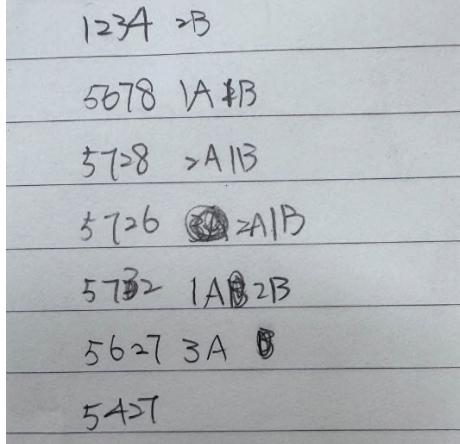
臺北市麗湖國民小學 113 學年度 6 年級 課程評鑑

評鑑課程領域	戲數麗湖
評鑑課程主題	戲數麗湖
課程評鑑人員	六年級全體教師
課程搭配領綱	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標</p>
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 學生透過桌遊，積極參與桌遊的準備及行動，並確實遵守小組學習規則。 運用預測、推論策略進行桌遊。 在教師指導下進行統整，學生能檢視自己的理解並知道如何修正。
評量方式	<input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：分組競賽

教 學 省 思

實施效果	課程可調整的部分（調整內容納入明年課程計畫）
<ol style="list-style-type: none"> 教學活動依照活動的難易度，依序規畫了三個桌遊，達文西密碼、猜數字 AABB、邏輯對決三組桌遊都以猜謎為主題來引發學生的學習興趣。 教師透過簡報和影片向學生介紹桌遊的規則，並進行遊戲，學生都能理解規則並融入在遊戲的樂趣中。 在桌遊的進行後，老師透過提問與討論，讓學生分享出自己的解謎策略，借此互相學習，並練習聆聽與尊重各種不同的推論策略，並能再次運用在下次的遊戲中。 	課程後可以再結合其他數學推理的活動，例如數和圍城，或是數字火車，都可以再增加課程的趣味度。

學習成果照片（包含教材、學生活動歷程、學生活動成果），至少四張照片

	
<p>說明：兩人一組互猜數字 AABB</p>	<p>說明：猜數字 AABB 的紀錄紙</p>
	
<p>說明：分組桌遊-達文西密碼</p>	<p>說明：分組桌遊-達文西密碼</p>
 <p>數字一樣的話紅色的放左邊(紅色比較小)</p>	 <p>說明：全班共玩桌遊-邏輯對決</p>
<p>說明：桌遊規則說明-邏輯對決</p>	

臺北市麗湖國民小學 113 學年度 6 年級 課程評鑑

層面	評鑑重點	原則	完全達成	部分達成	尚未達成
課程設計	素養導向	教學主題適合學生之能力及動機，提供學生練習、體驗、思考的機會，學習經驗安排具情境脈絡化，促進學生核心素養之達成。	✓		
	內容結構	課程包含課綱所規定之項目，如核心素養、學習重點、評量方式，並能夠融入相應合適的議題內容摘要。	✓		
	邏輯關聯	核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度與評量互相呼應具有邏輯。	✓		
	發展過程	課程規劃與設計過程蒐集、參考相關重要資料，並經由專業社群共同討論，並經課發會審議通過。	✓		
課程實施	師資專業	課程實施前教師有積極參與科目相關教學研習或專業學習社群、進行共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓		
	家長溝通	課程計畫內容經書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	教材資源	課程使用需審定之教材，自編教材能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
	教學場域	實施課程之場地與設備規畫妥善。	✓		
	學習促進	規劃必要措施，促進課程實施及效果，例如辦理課程相關展演、競賽、活動或能力檢測。		✓	
	教學實施	教師能依課程計畫之規畫進行教學，教學策略能達成核心素養、精熟學習重點，並因應學生特質及課程內容採用相應合適的多元教學策略。	✓		
	評量回饋	教師能掌握課綱規劃，並依據評量結果進行學習輔導或調整教學。	✓		
課程效果	素養達成	學生能達成科目之核心素養，並精熟各學習重點。	✓		
	持續進展	學生在科目的學習結果表現，各年級及學習階段有持續進展。		✓	
	教育成效	學生於課程之學習結果表現，符合預期成效，展現適性教育特質。	✓		

臺北市麗湖國民小學 113 學年度國語領域 課程評鑑

評鑑課程：部定： 校訂：語綜不同 自編：

評鑑人員：國語領域全體教師

層面	評鑑重點	原則	完全達成	部分達成	尚未達成	分析說明與補充或未來課程調整方向
課程設計	素養導向——學習效益	教學主題適合學生之能力及動機，並能符合本教育階段之學習重點，並能適時提供學生練習、體驗、思考的機會，學習經驗，安排具情境脈絡化，促進學生核心素養或教學目標之達成。				不列入本次課程評鑑向度
	內容結構	課程包含課綱所規定之項目，如核心素養、課程目標、學習重點、評量方式，並能夠融入相應合適的議題內容摘要。 同一學習階段內的主題能符合順序性、繼續性及統整性。	✓			課程內容切合課程目標及學習重點，並搭配國語、生活、社會等跨領域的課程，以及多元文化教育、人權教育、國際教育等議題進行主題統整。
	邏輯關聯	核心素養、教學目標、教學單元、教學重點、教學時間與進度與評量互相呼應具有邏輯，主題內容間彼此有密切關連及統整精神。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 課程的目標、教學重點與教學活動皆符合該階段學生的能力。 ● 依據主題內容及學習重點讓學生閱讀相關資料、口語表達發表與分享、聆聽給予回饋等。
	發展過程	課程規劃與設計過程蒐集、參考相關重要資料，符合學生先備經驗與發展狀態，並經由專業社群共同討論，且課程經課發會審議通過。				不列入本次課程評鑑向度

課程 實施	師資 專業	課程實施前教師有積極參與科目相關教學研習或專業學習社群、進行共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				不列入本次課程評鑑向度
	家長 溝通	課程計畫內容經書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				不列入本次課程評鑑向度
	教材 資源	課程使用需審定之教材，自編教材能呼應課程目標並依規定審查。 實施課程之場地與設備具規劃妥善。				不列入本次課程評鑑向度
	學習 促進	規劃必要措施，促進課程實施及效果，例如辦理課程相關展演、競賽、活動或能力檢測。				不列入本次課程評鑑向度
	教學 實施	教師能依課程計畫之規畫進行教學，教學策略能達成核心素養、精熟學習重點、學習目標，並因應學生特質及課程內容採用相應合適的多元教學策略。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能依據學生特質採取不同的策略，並視學生的學習狀況進行調整與指導。 ● 低年級以多元的學習活動為主讓課堂學習更豐富有趣。 ● 中、高年級以分組討論方式進行，依據學生能力分配工作，教師提供課程主題相關資料及平板電腦讓學生查找及製作簡報，並進行討論與分享、解說活動或影片拍攝等。
	評量 回饋	教師能掌握課綱規劃，並依據評量結果進行學習輔導或調整教學。 領域會議及專業社群能就課程之教學實施進行對話、討論，事實改進課程與教學計畫與實施。	✓			教師先與學年夥伴進行經驗分享與討論，再於領域備課社群分享該學年課程實施的過程與結果，透過領域教師的對話與回饋，滋養、精進教學內涵。

課程效果	素養能力達成	學生能達成科目之核心素養及教學目標，並精熟各學習重點。		✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過討論與分享，學生的閱讀理解、溝通與表達能力都有所提升。 ● 學生能在課程中對於學校、社區、社會、文化等有更深刻的認識，達到精熟學習重點。
	持續進展	學生在科目的學習結果表現，各年級及學習階段有持續進展。			不列入本次課程評鑑向度
	教育成效	學生於課程之學習結果表現，符合預期成效，展現適性教育特質。		✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學習階段皆會安排學生給予欣賞的作品回饋（同儕互評）與鼓勵，讓學生從中學習成長並獲得成就感。 ● 學生對於學習重點具備一定的敏感度，惟部分議題（如：尊重多元文化、性別平等）學生在生活實踐上仍有進步的空間。

臺北市麗湖國民小學 113 學年度英語領域 課程評鑑

評鑑課程：■部定 ■校訂 □自編

評鑑人員：英語領域全體教師

層面	評鑑重點	原則	完全達成	部分達成	尚未達成	分析說明與補充或未來課程調整方向
課程設計	素養導向-----學習效益	教學主題適合學生之能力及動機，並能符合本教育階段之學習重點，並能適時提供學生練習、體驗、思考的機會，學習經驗，安排具情境脈絡化，促進學生核心素養或教學目標之達成。	✓			部定課程採審定內容，而校訂課程在課程中亦搭配國際教育聯合國 SDGs 永續發展目標之活動內容，促進學生核心素養及教學目標達成。
	內容結構	課程包含課綱所規定之項目，如核心素養、課程目標、學習重點、評量方式，並能夠融入相應合適的議題內容摘要。 同一學習階段內的主題能符合順序性、繼續性及統整性。	✓			能夠融入相應合適的議題內容摘要，且課程內容符合順序性、延續性及統整性， <u>每一個年級使用相同版本教科書，直至畢業。</u> 校訂內容經由討論，亦能符合順序性、延續性及統整性。
	邏輯關聯	核心素養、教學目標、教學單元、教學重點、教學時間與進度與評量互相呼應具有邏輯，主題內容間彼此有密切關連及統整精神。	✓			主題內容符合邏輯，多元評量與進度相互配合，並輔以實作評量使學生能統整各主題。
	發展過程	課程規劃與設計過程蒐集、參考相關重要資料，符合學生先備經驗與發展狀態，並經由專業社群共同討論，且課程經課發會審議通過。	✓			課程均考量學生先備經驗進行設計，並於領域備課社群持續分享、討論與修正。
課程實施	師資專業	課程實施前教師有積極參與科目相關教學研習或專業學習社群、進行共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓			領域教師皆參與備課社群共同備課並持續進修或參與研習。
	家長溝通	課程計畫內容經書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			課程內容及目標均在學校日和家長充分溝通，亦將課程計畫經書面或網路等多元管道向學生與家長說明。

	教材資源	課程使用需審定之教材，自編教材能呼應課程目標並依規定審查。 實施課程之場地與設備具規劃妥善。	✓		1. 部定課程使用審定版本，呼應課程目標，設備完善。 2. 校訂課程內容為自編內容，能呼應課程目標，依規定經課發會審查。
	學習促進	規劃必要措施，促進課程實施及效果，例如辦理課程相關展演、競賽、活動或能力檢測。	✓		規劃素養導向教學、多元評量活動、資訊融入英語教學、規劃五年級小學測課程，培訓參與校內外英語文競賽之選手，促進課程實施效果。
	教學實施	教師能依課程計畫之規畫進行教學，教學策略能達成核心素養、精熟學習重點、學習目標，並因應學生特質及課程內容採用相應合適的多元教學策略。	✓		教師皆能依據課程計畫進行教學，教學內容皆以達成核心素養、學習內容為目標，並能依據學生、班級特質採取不同教學方式，進行差異化教學，針對未能精熟學習內容之學生，調整學習策略並給予輔導協助。
	評量回饋	教師能掌握課綱規劃，並依據評量結果進行學習輔導或調整教學。 領域會議及專業社群能就課程之教學實施進行對話、討論，事實改進課程與教學計畫與實施。	✓		教師依據課綱進行教學，並適時進行學習輔導。 領域備課社群時間，教師能提出教學上問題，互相交流，改進課程教學之實施。
課程效果	素養能力達成	學生能達成科目之核心素養及教學目標，並精熟各學習重點。	✓		每學期擬定的具體目標，學生均能達成。
	持續進展	學生在科目的學習結果表現，各年級及學習階段有持續進展。	✓		學生在學業的表現，不管課內課外，皆有目共睹。教師也會持續精進教學與輔導。
	教育成效	學生於課程之學習結果表現，符合預期成效，展現適性教育特質。	✓		教師能為學生訂定符合其學習階段目標，且學生能展現符合其目標之學習結果。

臺北市麗湖國民小學 113 學年度 數學 領域 課程評鑑

評鑑課程：■部定：數學 ■校訂：戲數麗湖 □自編： 評鑑人員：數學 領域全體教師

層面	評鑑重點	原則	完全達成	部分達成	尚未達成	分析說明與補充或未來課程調整方向
課程設計	素養導向----學習效益	教學主題適合學生之能力及動機，並能符合本教育階段之學習重點，並能適時提供學生練習、體驗、思考的機會，學習經驗，安排具情境脈絡化，促進學生核心素養或教學目標之達成。	✓			<p>部定：</p> <p>內容主題適合學生能力，亦符合該階段的學習重點。教師使用審定之內容配合日常生活經驗出題，引出學生學習動機，讓知識更生動。</p> <p>校定：</p> <p>選定適合該階段的學習重點之桌遊，讓學生能對於數學夠有興趣，達到寓教於樂。</p>
	內容結構	課程包含課綱所規定之項目，如核心素養、課程目標、學習重點、評量方式，並能夠融入相應合適的議題內容摘要。 同一學習階段內的主題能符合順序性、繼續性及統整性。	✓			<p>部定：</p> <p>課程內容符合課綱所規定之項目，符合順序性、繼續性與統整性，深入淺出，讓學生能完整吸收。</p> <p>評量方式以學生生活經驗點切入，多元化題型。</p> <p>校定：</p> <p>課程除上述與部定課程相同外，更著重多元評量，以實際操作代替紙筆測驗。</p>
	邏輯關聯	核心素養、教學目標、教學單元、教學重點、教學時間與進度與評量互相呼應具有邏輯，主題內容間彼此有密切關連及統整精神。	✓			<p>部定：</p> <p>主題內容間彼此有密切關連及統整精神。</p> <p>從以前學過-現在正在學-以後會學到，三階段讓學生能充分了解學習內容及進度。</p> <p>校訂：</p> <p>藉由先備經驗，更進一步引導學生，從部定課程更進一步，加深學生數學概念。</p>

	發展過程	課程規劃與設計過程蒐集、參考相關重要資料，符合學生先備經驗與發展狀態，並經由專業社群共同討論，且課程經課發會審議通過。	✓		部定&校定：課程計畫均於課發會通過，大部分學生均能順利學習，少部分適應不良之學生，夥伴會依經驗微調，讓學生更能吸收消化，同時也會在領域備課中互相分享，持續精進、調整課程內容，以期能讓所有學生都收穫滿滿。
課程實施	師資專業	課程實施前教師有積極參與科目相關教學研習或專業學習社群、進行共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓		皆有參與相關研習，並在週三下午進行課程共備。 除分享教學經驗亦會討論精進方向並實際行動。
	家長溝通	課程計畫內容經書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		學校日夥伴均有清楚向家長說明。
	教材資源	課程使用需審定之教材，自編教材能呼應課程目標並依規定審查。 實施課程之場地與設備具規劃妥善。	✓		均使用已審定之教材，並配合自編教材以呼應課程目標並擴充學習內容。 課程實施場地以校園為主，輔以學校周邊相關資源。
	學習促進	規劃必要措施，促進課程實施及效果，例如辦理課程相關展演、競賽、活動或能力檢測。	✓		配合課程辦理能力檢測(期中期末考)、課程中亦不定時舉行小型競賽，增加學生學習樂趣。
	教學實施	教師能依課程計畫之規畫進行教學，教學策略能達成核心素養、精熟學習重點、學習目標，並因應學生特質及課程內容採用相應合適的多元教學策略。	✓		教師能依照課程計畫教學，精熟學習重點，針對適應不佳的學生也能有所調整，並採用多元教學策略。
	評量回饋	教師能掌握課綱規劃，並依據評量結果進行學習輔導或調整教學。 領域會議及專業社群能就課程之教學實施進行對話、	✓		教師能掌握課綱規劃，並依據評量結果進行學習輔導或調整教學。 領域會議及專業社群會定期針對課程之教學實施進行對話、討論，事實改進課程與教學計畫與實施。

		討論，事實改進課程與教學計畫與實施。				
課程效果	素養能力達成	學生能達成科目之核心素養及教學目標，並精熟各學習重點。	✓			教師能依學生能力訂定目標並達成目標，並精熟各學習重點。
	持續進展	學生在科目的學習結果表現，各年級及學習階段有持續進展。	✓			學生能熟練使用所學知識內容，並且能持續進展。
	教育成效	學生於課程之學習結果表現，符合預期成效，展現適性教育特質。	✓			教師能確實且適當的為學生訂定不同目標，持續引導學生。

臺北市麗湖國民小學 113 學年度 社會 領域 課程評鑑

評鑑課程：部定：校訂：自編：

評鑑人員：社會 領域全體教師

層面	評鑑重點	原則	完全達成	部分達成	尚未達成	分析說明與補充或未來課程調整方向
課程設計	素養導向----學習效益	教學主題適合學生之能力及動機，並能符合本教育階段之學習重點，並能適時提供學生練習、體驗、思考的機會，學習經驗，安排具情境脈絡化，促進學生核心素養或教學目標之達成。	✓			課程採通過教育部審定版本之內容，教師能於課程中搭配多元文本、閱讀理解、學習策略、主題探究與實作等方式，促進學生核心素養及教學目標之達成。
	內容結構	課程包含課綱所規定之項目，如核心素養、課程目標、學習重點、評量方式，並能夠融入相應合適的議題內容摘要。 同一學習階段內的主題能符合順序性、繼續性及統整性。				不列入本次評鑑向度
	邏輯關聯	核心素養、教學目標、教學單元、教學重點、教學時間與進度與評量互相呼應具有邏輯，主題內容間彼此有密切關連及統整精神。				不列入本次評鑑向度
	發展過程	課程規劃與設計過程蒐集、參考相關重要資料，符合學生先備經驗與發展狀態，並經由專業社群共同討論，且課程經課發會審議通過。	✓			課程規劃與設計過程蒐集、參考相關重要資料，符合學生先備經驗與發展狀態，並經由社會領域備課社群及學年老師共同討論後實施。
課程實施	師資專業	課程實施前教師有積極參與科目相關教學研習或專業學習社群、進行共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓			領域教師由中年級導師、科任老師及行政組長共同組成，皆參與學校辦理之課綱研習、領域備課社群共同備課，並持續進修及參與社會領域之研習，對教學內容熟稔。

	家長溝通	課程計畫內容經書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				不列入本次評鑑向度
	教材資源	課程使用需審定之教材，自編教材能呼應課程目標並依規定審查。 實施課程之場地與設備具規劃妥善。	✓			課程內容及文本均依規定經本校課發會審查，且能呼應課程目標。
	學習促進	規劃必要措施，促進課程實施及效果，例如辦理課程相關展演、競賽、活動或能力檢測。	✓			教師能引導學生運用載具進行探究與實作、自主學習方式等多元探索，促進課程實施的效果。另外，辦理與課程相關之國家地理知識競賽、創意族譜比賽，結合學生之學習內容。
	教學實施	教師能依課程計畫之規畫進行教學，教學策略能達成核心素養、精熟學習重點、學習目標，並因應學生特質及課程內容採用相應合適的多元教學策略。	✓			教師皆能依據課程計畫進行教學，教學內容皆以達成核心素養、學習內容為目標，並能依據學生特質採取不同的教學方式，進行差異化教學，針對未能精熟學習內容之學生，調整學習策略並進行輔導協助及補救教學。
	評量回饋	教師能掌握課綱規劃，並依據評量結果進行學習輔導或調整教學。 領域會議及專業社群能就課程之教學實施進行對話、討論，事實改進課程與教學計畫與實施。	✓			教師於定期評量後皆能針對學生尚未了解的學習內容進行補救教學，並適時調整教學內容及進度。 領域備課社群時間及課餘時間，教師亦能針對教學上的問題，進行對話、交流與分享，訂定多元評量的規準，以改進課程教學之實施。
課程效果	素養能力達成	學生能達成科目之核心素養及教學目標，並精熟各學習重點。	✓			中年級學生多能學習預習及閱讀的技巧，輔以心智圖填空及學校特色的環境學習單，精熟學習的重點；高年級學生除了延續中年級的學習策略基礎外，需輔以更多的學習策略，重複練習到精熟。另外，高年級因課程內容難度較高，部分地理、歷史、經濟、宗教文化、國際組織等內容較抽象，因此較多學生無法確切精熟內容。未來在課程中會鼓勵學生多閱讀相關課外書籍，並到各地探訪，輔以使用載具，以

					補足相關知識或生活經驗。
持續進展	學生在科目的學習結果表現，各年級及學習階段有持續進展。	✓			學生皆能透過教師的引導，將以舊經驗為基礎，結合各年級的學習經驗，持續習得新知識加以統整。由個人、家庭擴展到社區、家鄉，進而到國家。並與學年老師合作，充實學生之生活經驗。
教育成效	學生於課程之學習結果表現，符合預期成效，展現適性教育特質。	✓			教師能為學生訂定不同的目標及規準，引導學生進行加深加廣的學習，學生透過探究、實作、自主學習的方式，能展現符合其目標的學習結果。

臺北市麗湖國民小學 113 學年度自然科學領域 課程評鑑評鑑課程：部定：自然科學 校訂： 自編： 評鑑人員：自然科學領域全體教師

層面	評鑑重點	原則	完全達成	部分達成	尚未達成	分析說明與補充或未來課程調整方向
課程設計	素養導向-----學習效益	教學主題適合學生之能力及動機，並能符合本教育階段之學習重點，並能適時提供學生練習、體驗、思考的機會，學習經驗，安排具情境脈絡化，促進學生核心素養或教學目標之達成。	✓			新課綱重視培養學生素養能力、以及多面向的學習，因此教師除教授課本內容，亦不忘將課程統整、跨領域學習、學科與生活結合等，作為課程設計的考量。
	內容結構	課程包含課綱所規定之項目，如核心素養、課程目標、學習重點、評量方式，並能夠融入相應合適的議題內容摘要。 同一學習階段內的主題能符合順序性、繼續性及統整性。				不列入本次評鑑向度
	邏輯關聯	核心素養、教學目標、教學單元、教學重點、教學時間與進度與評量互相呼應具有邏輯，主題內容間彼此有密切關連及統整精神。				不列入本次評鑑向度
	發展過程	課程規劃與設計過程蒐集、參考相關重要資料，符合學生先備經驗與發展狀態，並經由專業社群共同討論，且課程經課發會審議通過。				不列入本次評鑑向度
課程實施	師資專業	課程實施前教師有積極參與科目相關教學研習或專業學習社群、進行共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓			成立自然領域備課社群，讓社群中的成員都有彼此共同備課、觀課及議課的活動，並討論教學上的缺失；並積極參與各學術單位舉辦的共備活動，與友校教師進行交流。
	家長	課程計畫內容經書面或網	✓			(1)發通知單透或聯絡簿告知。

	溝通	路等多元管道向學生與家長說明。			(2)課程計畫公告在學校官網，方便家長隨時提取。 (3)上課時向學生說明相關課程計畫
	教材資源	課程使用需審定之教材，自編教材能呼應課程目標並依規定審查。 實施課程之場地與設備具規劃妥善。	✓		(1)教師能夠搭配課程內容提供學生一些相關的課程影片。教學上使用的線上資源有因材網、均一教育平台、教育雲、Youtube 等網站資源。 (2)能配合課程內容提供學生操作實驗。採分組方式妥適準備需要的實驗教材，讓學生動手做實驗中學習知識。
	學習促進	規劃必要措施，促進課程實施及效果，例如辦理課程相關展演、競賽、活動或能力檢測。	✓		(1)透過實作提高學生學習動機。 (2)利用獎勵制度提高學生學習興趣。 (3)有效的運用小組合作學習以培養學生的核心素養。
	教學實施	教師能依課程計畫之規畫進行教學，教學策略能達成核心素養、精熟學習重點、學習目標，並因應學生特質及課程內容採用相應合適的多元教學策略。			不列入本次評鑑向度
	評量回饋	教師能掌握課綱規劃，並依據評量結果進行學習輔導或調整教學。 領域會議及專業社群能就課程之教學實施進行對話、討論，事實改進課程與教學計畫與實施。	✓		(1)採多元評量方式：紙筆測驗、實作、口試……等，檢視學生學習表現及核心素養的達成程度。 (2)評量能依照教材的難易程度以及學生的學習反應設計。 (3)透過試題的分析與討論，掌握核心素養、學習內容與學習表現，作為日後調整教學之依據。
課程效果	素養能力達成	學生能達成科目之核心素養及教學目標，並精熟各學習重點。	✓		透過多元的課程內容、實驗操作以及評量方式，提供學生充分練習、體驗、思考、探究、發表和整合之機會，引導學生能達成課程目標，並精熟各學習重點。
	持續進展	學生在科目的學習結果表現，各年級及學習階段有持續進展。			不列入本次評鑑向度

	教育 成效	學生於課程之學習結果表現，符合預期成效，展現適性教育特質。				不列入本次評鑑向度
--	----------	-------------------------------	--	--	--	-----------

臺北市麗湖國民小學 113 學年度_藝術_領域 課程評鑑

評鑑課程：■部定： ■校訂：藝起玩美 □自編： 評鑑人員：**藝術領域全體教師**

層面	評鑑重點	原則	完全達成	部分達成	尚未達成	分析說明與補充或未來課程調整方向
課程設計	素養導向-----學習效益	教學主題適合學生之能力及動機，並能符合本教育階段之學習重點，並能適時提供學生練習、體驗、思考的機會，學習經驗，安排具情境脈絡化，促進學生核心素養或教學目標之達成。	V			音樂部分的部定課程採審定內容，而校訂課程在課程中亦搭配認譜、音感、表演、欣賞及各式活動內容，促進學生核心素養及教學目標達成。美勞部分亦能配合部定課程，提供學生練習、體驗、創作、欣賞的機會，校定課程更和音樂的部分相互結合。
	內容結構	課程包含課綱所規定之項目，如核心素養、課程目標、學習重點、評量方式，並能夠融入相應合適的議題內容摘要。 同一學習階段內的主題能符合順序性、繼續性及統整性。	V			部定課程包含課綱所規定之項目，能夠融入相應合適的議題內容摘要，且課程採審定內容，同一學習階段採同版本教科書，內容符合順序性、繼續性及統整性。 校訂內容經由討論，能符合階段主題的順序性、繼續性及統整性。
	邏輯關聯	核心素養、教學目標、教學單元、教學重點、教學時間與進度與評量互相呼應具有邏輯，主題內容間彼此有密切關連及統整精神。	V			主題內容符合邏輯，多元評量與進度相互配合，並輔以實作使學生能得統整各主體之間的關係。
	發展過程	課程規劃與設計過程蒐集、參考相關重要資料，符合學生先備經驗與發展狀態，並經由專業社群共同討論，且課程經課發會審議通過。	V			課程均考量學生先備經驗與發展狀態進行設計，且經課程經藝文領域備課社群討論過後交付課發會審議通過。

課程實施	師資專業	課程實施前教師有積極參與科目相關教學研習或專業學習社群、進行共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	V		領域教師皆參與備課社群共同備課並持續進修或參與研習，課程內容亦經過全體領域同仁討論。
	家長溝通	課程計畫內容經書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	V		課程內容及目標均在學校日和家長充分溝通，亦將課程計畫上網公告。
	教材資源	課程使用需審定之教材，自編教材能呼應課程目標並依規定審查。 實施課程之場地與設備具規劃妥善。	V		部定課程使用審定版本，呼應課程目標，設備完善。校訂課程內容及文本依規定經課發會審查，且能呼應課程目標。
	學習促進	規劃必要措施，促進課程實施及效果，例如辦理課程相關展演、競賽、活動或能力檢測。	V		部定及校訂課程能搭配學生課堂進行認譜、音感、表演、欣賞、多語文競賽及各式活動內容進行多元評量或展演，促進課程實施效果。美勞作品中低年級定期於教室及班群空間展出，高年級則每年有一次的公開作品展。
	教學實施	教師能依課程計畫之規畫進行教學，教學策略能達成核心素養、精熟學習重點、學習目標，並因應學生特質及課程內容採用相應合適的多元教學策略。	V		教師皆能依據課程計畫進行教學，教學內容皆以達成核心素養、學習內容為目標，並能依據學生、班級特質採取不同教學方式，進行差異化教學，針對未能精熟學習內容之學生，調整學習策略並給予輔導協助。
	評量回饋	教師能掌握課綱規劃，並依據評量結果進行學習輔導或調整教學。 領域會議及專業社群能就課程之教學實施進行對話、討論，事實改進課程與教學計畫與實施。	V		教師針對學生學習後的成果，進行學習內容輔導，並適時調整教學進度。領域備課社群時間及課餘時間，教師亦能提出教學上問題，互相交流解決方式，改進課程教學之實施。
課	素養	學生能達成科目之核心素		V	音樂部分：中年級學生多能精熟學

程 效 果	能力 達成	養及教學目標，並精熟各學習重點。				習重點，高年級因需要實作畢業展演難度較高，因此需要花更多時間精熟表演曲目。
	持續 進展	學生在科目的學習結果表現，各年級及學習階段有持續進展。	V			學生皆能透過教師提點回憶舊經驗，依循舊經驗學習新知識及技能，達成學習遷移的效果。
	教育 成效	學生於課程之學習結果表現，符合預期成效，展現適性教育特質。	V			教師能為學生訂定不同目標，且學生能展現符合其目標之學習結果。

臺北市麗湖國民小學 113 學年度 綜合活動領域 課程評鑑

評鑑課程：部定：校訂：自編：性別平等教育

評鑑人員：綜合活動領域全體教師

層面	評鑑重點	原則	完全達成	部分達成	尚未達成	分析說明與補充或未來課程調整方向
課程設計	素養導向----學習效益	教學主題適合學生之能力及動機，並能符合本教育階段之學習重點，並能適時提供學生練習、體驗、思考的機會，學習經驗，安排具情境脈絡化，促進學生核心素養或教學目標之達成。	✓			依照學生平時和同學相處方式、說話的語言、與環境的互動及近期的時事議題等，來編寫學習內容，讓學生反思自己的言行，學習以友善、嚴肅的態度看待每一件攸關性別的事物。
	內容結構	課程包含課綱所規定之項目，如核心素養、課程目標、學習重點、評量方式，並能夠融入相應合適的議題內容摘要。 同一學習階段內的主題能符合順序性、繼續性及統整性。	✓			課程內容以 <u>學生於學校發生的事件</u> 、 <u>性平教育繪本</u> 、 <u>法規</u> (性別平等教育法、刑法、性侵害防治法等)、 <u>國內及國內時事新聞或影片事件</u> ，進行主題統整。
	邏輯關聯	核心素養、教學目標、教學單元、教學重點、教學時間與進度與評量互相呼應具有邏輯，主題內容間彼此有密切關連及統整精神。	✓			課程的目標、教學重點與教學活動皆符合該階段學生的生活經驗及認知。 依據主題內容及學習重點讓學生 <u>閱讀</u> <u>統計資料及文章</u> 、 <u>觀賞影片</u> 及 <u>圖片</u> 並進行反思、 <u>口語表達</u> <u>發表</u> 與 <u>分享</u> 、 <u>聆聽</u> 給予回饋等。
	發展過程	課程規劃與設計過程蒐集、參考相關重要資料，符合學生先備經驗與發展狀態，並經由專業社群共同討論，且課程經課發會審議通過。				不列入本次課程評鑑向度

課程實施	師資專業	課程實施前教師有積極參與科目相關教學研習或專業學習社群、進行共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓		領域內教師皆會在社群分享性平相關課程在該學年執行的課程，進行討論共備；每年每位教師均有性別平等教育相關研習活動，增進性平相關知識及敏感度。
	家長溝通	課程計畫內容經書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		依《性別平等教育法》，每學期至少要有4小時性平課程。故在學期開始，老師會在學校日向家長說明本學期性平教育教學的內容或主題。
	教材資源	課程使用需審定之教材，自編教材能呼應課程目標並依規定審查。 實施課程之場地與設備具規劃妥善。			不列入本次課程評鑑向度
	學習促進	規劃必要措施，促進課程實施及效果，例如辦理課程相關展演、競賽、活動或能力檢測。			不列入本次課程評鑑向度
	教學實施	教師能依課程計畫之規畫進行教學，教學策略能達成核心素養、精熟學習重點、學習目標，並因應學生特質及課程內容採用相應合適的多元教學策略。	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能依據學生特質、學生言行，採取不同的策略的指導，並視學生的學習狀況及言行舉止進行課程內容的調整與指導。 ● 教師以分組討論方式進行。依照學生，部分教師提供課程主題相關議題，讓學生以平板電腦查找資料、閱讀文章或觀賞相關影片；部分教師題則提供議題探討，以小組討論的方式，讓學生反思自己對於議題的看法，彼此互相學習。
	評量回饋	教師能掌握課綱規劃，並依據評量結果進行學習輔導或調整教學。	✓		學年教師會彼此分享上課的內容及主題，再於領域共備時分享與討論該學年課程實施的過程與結

		領域會議及專業社群能就課程之教學實施進行對話、討論，事實改進課程與教學計畫與實施。			果。透過對話，能增進彼此的性別平等教育教學知能及教學內涵。
課程效果	素養能力達成	學生能達成科目之核心素養及教學目標，並精熟各學習重點。	✓		透過課程的討論與分享，學生能認識個人特質、覺察生命變化歷程培、培養思考能力、覺察自己的人際溝通方式、學習合宜的互動與溝通技巧、理解他人感受、樂於與人互動及學習尊重及關懷他人。
	持續進展	學生在科目的學習結果表現，各年級及學習階段有持續進展。	✓		依《性別平等教育法》，每學期至少要有 4 小時性平課程。教師在每學期會持續指導性平課程。
	教育成效	學生於課程之學習結果表現，符合預期成效，展現適性教育特質。	✓		學生學習到——認同自己的價值、每個人都有個體的差異並尊重他人選擇；不同的言語會造成的結果，並修飾自己的言語，思考後再發言；改善自己的行為，不隨意觸碰他人，保持界線；也了解國際及社會關注的議題對自身的影響；友善對待彼此。

臺北市麗湖國民小學 113 學年度 健康與體育領域 課程評鑑

評鑑課程：部定： 校訂： ■自編：健體

評鑑人員：健康與體育領域全體教師

層面	評鑑重點	原則	完全達成	部分達成	尚未達成	分析說明與補充或未來課程調整方向
課程設計	素養導向----學習效益	教學主題適合學生之能力及動機，並能符合本教育階段之學習重點，並能適時提供學生練習、體驗、思考的機會，學習經驗，安排具情境脈絡化，促進學生核心素養或教學目標之達成。	V			配合教育部頒定小學階段游泳等級，向下延伸至三四年級，透過游泳動作與情境自救法，達成帶得走的能力，並完成小學各階段游泳教學目標。
	內容結構	課程包含課綱所規定之項目，如核心素養、課程目標、學習重點、評量方式，並能夠融入相應合適的議題內容摘要。 同一學習階段內的主題能符合順序性、繼續性及統整性。				游泳課程從第二階段開始至第三階段，在學期初進行游泳分班，除了落實游泳課安全，更能落實各階段順序性、銜接性及統整性。 搭配游泳能力分班後的評量方式，更能了解學生對於課程的掌握能力輔以加強。
	邏輯關聯	核心素養、教學目標、教學單元、教學重點、教學時間與進度與評量互相呼應具有邏輯，主題內容間彼此有密切關連及統整精神。				教師的教學主題內容符合邏輯，評量與課程進度互相配合。
	發展過程	課程規劃與設計過程蒐集、參考相關重要資料，符合學生先備經驗與發展狀態，並經由專業社群共同討論，且課程經課發會審議通過。				教材內容皆由全體老師每學期討論並修正，以符合學生的先備經驗。

課程實施	師資專業	課程實施前教師有積極參與科目相關教學研習或專業學習社群、進行共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	√		除每學期全體教師參與期初及期末自訂教材之討論與修改外，共備課程亦是教師間討論課程的場合之一。
	家長溝通	課程計畫內容經書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	√		藉由學校日與家長溝通，將課程計畫與家長進行說明。
	教材資源	課程使用需審定之教材，自編教材能呼應課程目標並依規定審查。 實施課程之場地與設備具規劃妥善。	√		自編教材已送課發會審核並實施多年。 體育課程場地與器材皆定期進行協調與檢查，以利課程順利進行並確保學生使用上的安全性。
	學習促進	規劃必要措施，促進課程實施及效果，例如辦理課程相關展演、競賽、活動或能力檢測。	√		除了體表會及水上運動會，各學年亦舉辦配合課程之體育學年活動競賽。
	教學實施	教師能依課程計畫之規畫進行教學，教學策略能達成核心素養、精熟學習重點、學習目標，並因應學生特質及課程內容採用相應合適的多元教學策略。	√		健體領域自編教材已實施多年，教師能掌握課程重點、迷思動作與評量，並且透過期末討論，與時俱進，調整課程內容，掌握各階段學習重點與目標。 若游泳課程時只有一個班級上課，教師會比較難分階段進行分組教學。
	評量回饋	教師能掌握課綱規劃，並依據評量結果進行學習輔導或調整教學。 領域會議及專業社群能就課程之教學實施進行對話、討論，事實改進課程與教學計畫與實施。	√		領域自編教材已實施多年，教師能掌握課程重點、迷思動作與評量，並且透過期末討論，與時俱進，調整課程內容，掌握各階段評量重點與目標。

課程效果	素養能力達成	學生能達成科目之核心素養及教學目標，並精熟各學習重點。	✓		教師能觀察學生個體差異，給予不同的課程進度與強度，引起學生動機與信心。
	持續進展	學生在科目的學習結果表現，各年級及學習階段有持續進展。	✓		經自編教材討論、設計後，每年級體育課程皆有銜接性。
	教育成效	學生於課程之學習結果表現，符合預期成效，展現適性教育特質。	✓		游泳教學依學生程度分組，依各組程度進行評量。

臺北市麗湖國民小學 113 學年度生活課程 課程評鑑

評鑑課程：部定：生活課程 校訂： 自編：

評鑑人員：生活課程全體教師

層面	評鑑重點	原則	完全達成	部分達成	尚未達成	分析說明與補充或未來課程調整方向
課程設計	素養導向 ----- 學習效益	教學主題適合學生之能力及動機，並能符合本教育階段之學習重點，並能適時提供學生練習、體驗、思考的機會，學習經驗，安排具情境脈絡化，促進學生核心素養或教學目標之達成。	V			教學主題適合學生能力，亦符合該階段的學習重點。授課教師亦利用其教學重點與核心素養，設計出適合學生的練習、體驗與思考的課程。
	內容結構	課程包含課綱所規定之項目，如核心素養、課程目標、學習重點、評量方式，並能夠融入相應合適的議題內容摘要。 同一學習階段內的主題能符合順序性、繼續性及統整性。	V			課程內容結構符合順序性、繼續性與統整性；且能依照課程內容設計相符的評量方式。
	邏輯關聯	核心素養、教學目標、教學單元、教學重點、教學時間與進度與評量互相呼應具有邏輯，主題內容間彼此有密切關連及統整精神。	V			生活課程用書採審議通過的內容，書商的編撰均符合課綱的相關規定。
	發展過程	課程規劃與設計過程蒐集、參考相關重要資料，符合學生先備經驗與發展狀態，並經由專業社群共同討論，且課程經課發會審議通過。	V			因學生的個別差異，有些內容並不能完全符應每個孩子的經驗或狀態。
課程實施	師資專業	課程實施前教師有積極參與科目相關教學研習或專業學習社群、進行共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	V			授課教師皆有參與相關教學研習，並在週三下午進行課程共備。分享課程教學經驗、討論改進的教學方法並記錄下來。
	家長溝通	課程計畫內容經書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	V			皆有藉由學校日、學校校網、家長溝通與通知單等方式，將課程計畫與學生與家長進行說明。
	教材	課程使用需審定之教材，自編教材能呼應課程目標	V			課程使用已審定之教材，並配合

	資源	並依規定審查。 實施課程之場地與設備具規劃妥善。			自編教材以呼應課程目標並擴充學習內容。課程實施場地以校園為主，輔以學校附近的社區資源。
	學習促進	規劃必要措施，促進課程實施及效果，例如辦理課程相關展演、競賽、活動或能力檢測。	V		配合課程辦理校外教學、學習檔案、觀察日記、學生作品展示.....等。
	教學實施	教師能依課程計畫之規畫進行教學，教學策略能達成核心素養、精熟學習重點、學習目標，並因應學生特質及課程內容採用相應合適的多元教學策略。		V	教師能依照課程計畫教學，精熟學習重點，大部分能採用多元教學策略。
	評量回饋	教師能掌握課綱規劃，並依據評量結果進行學習輔導或調整教學。 領域會議及專業社群能就課程之教學實施進行對話、討論，事實改進課程與教學計畫與實施。	V		教師能掌握課綱規劃，並依據評量結果。
課程效果	素養能力達成	學生能達成科目之核心素養及教學目標，並精熟各學習重點。		V	目前多數學生意能夠達成該學習科目之素養與目標，並運用於生活中。
	持續進展	學生在科目的學習結果表現，各年級及學習階段有持續進展。	V		學生於該階段的學習內容為下一年級的先備知識，課程內容有縱向的發展。
	教育成效	學生於課程之學習結果表現，符合預期成效，展現適性教育特質。	V		教師能確實且適當的為學生訂定不同目標，但主動體現於生活中的成效，仍需教師持續推動引導學生。

臺北市麗湖國民小學 113 學年度 特教 領域 課程評鑑

評鑑課程：部定： 校訂：資優特殊需求 自編： 評鑑人員： 特教 領域全體教師

層面	評鑑重點	原則	完全達成	部分達成	尚未達成	分析說明與補充或未來課程調整方向
課程設計	素養導向----學習效益	教學主題適合學生之能力及動機，並能符合本教育階段之學習重點，並能適時提供學生練習、體驗、思考的機會，學習經驗，安排具情境脈絡化，促進學生核心素養或教學目標之達成。	✓			依據資優課綱之學習階段持續進行課程實施。
	內容結構	課程包含課綱所規定之項目，如核心素養、課程目標、學習重點、評量方式，並能夠融入相應合適的議題內容摘要。 同一學習階段內的主題能符合順序性、繼續性及統整性。	✓			依據資優課綱之學習階段持續進行課程實施。
	邏輯關聯	核心素養、教學目標、教學單元、教學重點、教學時間與進度與評量互相呼應具有邏輯，主題內容間彼此有密切關連及統整精神。	✓			依據資優課綱之學習階段持續進行課程實施。
	發展過程	課程規劃與設計過程蒐集、參考相關重要資料，符合學生先備經驗與發展狀態，並經由專業社群共同討論，且課程經課發會審議通過。	✓			課程經特推會通過。
課程實施	師資專業	課程實施前教師有積極參與科目相關教學研習或專業學習社群、進行共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓			教師皆於每學期完成自主進修，且在共同備課中分享自編教材。

	家長溝通	課程計畫內容經書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		每學年初召開選課說明會，且每學期固定開 IGP 會議確認學生學習內容。
	教材資源	課程使用需審定之教材，自編教材能呼應課程目標並依規定審查。 實施課程之場地與設備具規劃妥善。		✓	自編教材有呼應課程目標，但教室空間略有不足會影響教學品質。
	學習促進	規劃必要措施，促進課程實施及效果，例如辦理課程相關展演、競賽、活動或能力檢測。	✓		舉辦多項校外教學、擺攤活動作為學生課程實作應用。
	教學實施	教師能依課程計畫之規畫進行教學，教學策略能達成核心素養、精熟學習重點、學習目標，並因應學生特質及課程內容採用相應合適的多元教學策略。	✓		每學期召開 IGP 會議與家長和學生討論學生特質及學習表現。
	評量回饋	教師能掌握課綱規劃，並依據評量結果進行學習輔導或調整教學。 領域會議及專業社群能就課程之教學實施進行對話、討論，事實改進課程與教學計畫與實施。	✓		依據學生個人多元能力進行課程目標的調整及評鑑。
	素養能力達成	學生能達成科目之核心素養及教學目標，並精熟各學習重點。		✓	學生在自編課程中，中年級較難掌握領導才能之基礎概念，高年級則進行團隊合作之實際應用。
課程效果	持續進展	學生在科目的學習結果表現，各年級及學習階段有持續進展。	✓		依據資優課綱之學習階段持續進行課程實施。
	教育成效	學生於課程之學習結果表現，符合預期成效，展現適性教育特質。		✓	透過成果發表日擺攤活動進行課程成效評估。

臺北市麗湖國民小學 113 學年度_教務處 課程評鑑

評鑑活動 課程主題	我們的決定-雙語書展
課程搭配領綱 或議題	環保教育、海洋教育、雙語教育
教學目標	配合本校 20 週年校慶及聯合國永續經營發展目標 SDG14(海洋保育)、SDG15(陸域保育)議題，讓孩子們從書中、影片及資料中能了解保育的重要性。
評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 問卷 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學省思

實施效果	課程可調整的部分(調整內容納入明年課程計畫)
學生參與情形十分踴躍！從學生交來的學習單及明信片中可以看出學生對環境保護的意識是強烈的，配合雙語教學，部份學生的明信片甚至是用全英語的方式來表達對地球環境的愛惜。	由於本次活動看板資料是為靜態展示，若能有動態影片或是互動機制，相信學生會進一步體會更深刻理解保護海洋以及我們的生活環境是件刻不容緩的事。

學習成果照片（包含教材、學生活動歷程、學生活動成果），至少四張照片

	
說明：學生於圖書館中閱讀永續議題的書籍，並完成學習單	說明：學生觀看校園內展示的看板資料
	
說明：學生看完展覽後書寫明信片	說明：學生將完成的明信片投入信箱中

臺北市麗湖國民小學 113 學年度_教務處 課程評鑑

層面	評鑑重點	原則	完全達成	部分達成	尚未達成
課程設計	學習效益	教學主題符合學生之學習需要及身心發展，並提供學生練習、體驗、思考的機會，學習經驗之安排具情境脈絡化，確能達成課程目標。	✓		
	內容結構	課程包含課綱所規定之項目，如年級課程目標、評量方式，並能夠融入相應合適的議題內容摘要。		✓	
	邏輯關聯	規劃之主題能呼應學校課程願景及發展特色，課程主題、目標、時間、進度與評量方式能互相呼應，具邏輯合理性。	✓		
	發展過程	課程規劃與設計過程蒐集、參考相關重要資料，並經專業參與性由專業社群或相關專業教師共同討論，並經課發會審議通過。		✓	
課程實施	師資專業	課程實施前授課教師有積極參與科目相關教學研習、專業學習社群或具備相關專業背景之人員進行共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓		
	家長溝通	課程計畫內容經書面或網路等多元管道向學生與家長說明或公告訊息。		✓	
	教材資源	課程教材依規定程序選用，能夠呼應課程目標並依規定審查，實施之場地與設備亦規劃妥善。	✓		
	學習促進	規劃必要措施，促進課程實施及效果，例如辦理課程相關展演、競賽、活動或能力檢測。	✓		
	教學實施	授課教師能依課程計畫之規畫進行教學，教學策略能達成課程目標，並因應學生特質及課程內容採用相應合適的多元教學策略。	✓		
	評量回饋	授課教師能掌握課綱規劃，並依據評量結果進行學習輔導或調整教學。		✓	
課程效果	目標達成	學生學習結果表現能符合課程設計之預期目標，並於非意圖性學習成果具教育之積極正向價值。	✓		
	持續進展	學生在學習課程中，其成就表現具持續進展之現象。		✓	
	教育成效	學生於課程之學習結果表現，符合預期成效，展現適性教育特質。	✓		

臺北市麗湖國民小學 113 學年度_學務處課程評鑑(內容分析--質性)

評鑑活動 課程主題	兒童節慶祝活動-「麗湖『享』鯨采，自主創未來」
課程搭配領綱 或議題	核心素養：A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 領綱：生活課程、藝術與人文領域、健體領域 議題：性別平等教育、閱讀素養；品德
教學目標	1. 能規劃安排自主學習活動。 2. 身為表演者或觀賞者，都能做到認真表演以及安靜觀賞。 3. 能與同學、老師或家長分享自主學習成果。
評量方式	<input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教 學 省 思

實施效果	課程可調整的部分（調整內容納入明年課程計畫）
1. 學生多能主動積極參與自主學習活動。 2. 表演者都能認真展現自己的才藝，觀賞者也能做到靜心聆聽與欣賞。 3. 學生都能與同學、老師或家長分享自主學習活動之過程與成果。	1. 四樓活動中心的自主活動中，建議能設計低年級學生能玩的球類或其他運動。 2. 部分熱門體驗活動因人數限制且先到先選之故，準時從教室出發的學生反而無法參與，建議能否考慮以「選修活動」的方式讓學生提前選擇，也便於安排使用空間及協助的教師。

學習成果照片（包含教材、學生活動歷程、學生活動成果），至少四張照片

	
說明：整體課程規劃	說明：自主學習紀錄卡

	
說明：表演欣賞類-藝童 show 翻二十	說明：表演欣賞類-國際交流分享
(The faces of the students are obscured by smiley face stickers)	
說明：自主體驗類-圍棋五子棋	說明：表演欣賞類-踢踏舞表演
說明：自主體驗類-造型汽球	說明：自主體驗類-捏黏土

臺北市麗湖國民小學 113 學年度學務處課程評鑑

層面	評鑑重點	原則	完全達成	部分達成	尚未達成
課程設計	學習效益	教學主題符合學生之學習需要及身心發展需求，並提供學生練習、體驗、思考的機會，學習經驗之安排具情境脈絡化，確能達成課程目標。	V		
	內容結構	課程包含課綱所規定之項目，如年級課程目標、評量方式，並能夠融入相應合適的議題內容摘要。	V		
	邏輯關聯	規劃之主題能呼應學校課程願景及發展特色，課程主題、目標、時間、進度與評量方式能互相呼應，具邏輯合理性。	V		
	發展過程	課程規劃與設計過程蒐集、參考相關重要資料，並經專業參與性由專業社群或相關專業教師共同討論，並經課發會審議通過。	V		
課程實施	師資專業	課程實施前授課教師有積極參與科目相關教學研習、專業學習社群或具備相關專業背景之人員進行共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	V		
	家長溝通	課程計畫內容經書面或網路等多元管道向學生與家長說明或公告訊息。	V		
	教材資源	課程教材依規定程序選用，能夠呼應課程目標並依規定審查，實施之場地與設備亦規劃妥善。	V		
	學習促進	規劃必要措施，促進課程實施及效果，例如辦理課程相關展演、競賽、活動或能力檢測。	V		
	教學實施	授課教師能依課程計畫之規畫進行教學，教學策略能達成課程目標，並因應學生特質及課程內容採用相應合適的多元教學策略。	V		
	評量回饋	授課教師能掌握課綱規劃，並依據評量結果進行學習輔導或調整教學。	V		
課程效果	目標達成	學生學習結果表現能符合課程設計之預期目標，並於非意圖性學習成果具教育之積極正向價值。	V		
	持續進展	學生在學習課程中，其成就表現具持續進展之現象。	V		
	教育成效	學生於課程之學習結果表現，符合預期成效，展現適性教育特質。	V		

臺北市麗湖國民小學 113 學年度輔導室 課程評鑑

評鑑活動 課程主題	20 週年暨母親節園遊會(麗湖二十載，鯨采創未來)				
課程搭配領綱 或議題	<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 團隊合作：透過分組活動，培養學生在小組中合作解決問題，共同完成任務的能力，增強團隊精神。 環保意識：引導學生使用環保餐具，了解減碳減塑的重要性，並實踐環保行動，提升環保意識。 人際溝通：鼓勵學生在活動中進行有效的交流與互動，學習表達自己意見和理解他人，增強人際交往能力。 創意發揮：透過設計與規劃園遊會的攤位，激發學生的創造力和問題解決能力，鼓勵他們提出創新想法。 責任感：讓學生在活動中負責各自的角色和任務，培養他們對團體和環境的責任感，學會為自己的行動負責 				
評量方式	<input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 問卷 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：實際操作				
教 學 省 思					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>實施效果</th> <th>課程可調整的部分 (調整內容納入明年課程計畫)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ol style="list-style-type: none"> 學生透過課堂上的討論與實際的參與，在園遊會上充分表現個人及班級特色，顯現出學習的成果也表現出團隊合作的精神。 學生表現出各班的創意及想像，使園遊會充滿繽紛、活潑的樣態。 衛生站的學生展現出公共服務的熱忱與責任感。 </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 節能（環保餐具）的使用可再進一步宣導，減少塑膠使用的可能，落實在校的環境教育（節能教育）。 環境衛生的公德心可再做宣導，強化「學校環境是大家的」希望大家能共同維護，不要亂丟垃圾。 </td> </tr> </tbody> </table>		實施效果	課程可調整的部分 (調整內容納入明年課程計畫)	<ol style="list-style-type: none"> 學生透過課堂上的討論與實際的參與，在園遊會上充分表現個人及班級特色，顯現出學習的成果也表現出團隊合作的精神。 學生表現出各班的創意及想像，使園遊會充滿繽紛、活潑的樣態。 衛生站的學生展現出公共服務的熱忱與責任感。 	<ol style="list-style-type: none"> 節能（環保餐具）的使用可再進一步宣導，減少塑膠使用的可能，落實在校的環境教育（節能教育）。 環境衛生的公德心可再做宣導，強化「學校環境是大家的」希望大家能共同維護，不要亂丟垃圾。
實施效果	課程可調整的部分 (調整內容納入明年課程計畫)				
<ol style="list-style-type: none"> 學生透過課堂上的討論與實際的參與，在園遊會上充分表現個人及班級特色，顯現出學習的成果也表現出團隊合作的精神。 學生表現出各班的創意及想像，使園遊會充滿繽紛、活潑的樣態。 衛生站的學生展現出公共服務的熱忱與責任感。 	<ol style="list-style-type: none"> 節能（環保餐具）的使用可再進一步宣導，減少塑膠使用的可能，落實在校的環境教育（節能教育）。 環境衛生的公德心可再做宣導，強化「學校環境是大家的」希望大家能共同維護，不要亂丟垃圾。 				
學習成果照片（包含教材、學生活動歷程、學生活動成果），至少四張照片					



說明：各班攤位各具特色，展現團隊合作力



說明：衛生站學生認真，落實垃圾分類



說明：學校提供餐具租借，期望能減塑



說明：活動結束後垃圾仍散落各處，需再加強宣導

臺北市麗湖國民小學 113 學年度輔導室 課程評鑑

層面	評鑑重點	原則	完全達成	部分達成	尚未達成
課程設計	學習效益	教學主題符合學生之學習需要及身心發展層次，並提供學生練習、體驗、思考的機會，學習經驗之安排具情境脈絡化，確能達成課程目標。	V		
	內容結構	課程包含課綱所規定之項目，如年級課程目標、評量方式，並能夠融入相應合適的議題內容摘要。	V		
	邏輯關聯	規劃之主題能呼應學校課程願景及發展特色，課程主題、目標、時間、進度與評量方式能互相呼應，具邏輯合理性。	V		
	發展過程	課程規劃與設計過程蒐集、參考相關重要資料，並經專業參與性由專業社群或相關專業教師共同討論，並經課發會審議通過。	V		
課程實施	師資專業	課程實施前授課教師有積極參與科目相關教學研習、專業學習社群或具備相關專業背景之人員進行共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	V		
	家長溝通	課程計畫內容經書面或網路等多元管道向學生與家長說明或公告訊息。	V		
	教材資源	課程教材依規定程序選用，能夠呼應課程目標並依規定審查，實施之場地與設備亦規劃妥善。	未有教材，不評鑑		
	學習促進	規劃必要措施，促進課程實施及效果，例如辦理課程相關展演、競賽、活動或能力檢測。	V		
	教學實施	授課教師能依課程計畫之規畫進行教學，教學策略能達成課程目標，並因應學生特質及課程內容採用相應合適的多元教學策略。	V		
	評量回饋	授課教師能掌握課綱規劃，並依據評量結果進行學習輔導或調整教學。	V		
課程效果	目標達成	學生學習結果表現能符合課程設計之預期目標，並於非意圖性學習成果具教育之積極正向價值。		V	
	持續進展	學生在學習課程中，其成就表現具持續進展之現象。	V		
	教育成效	學生於課程之學習結果表現，符合預期成效，展現適性教育特質。		V	

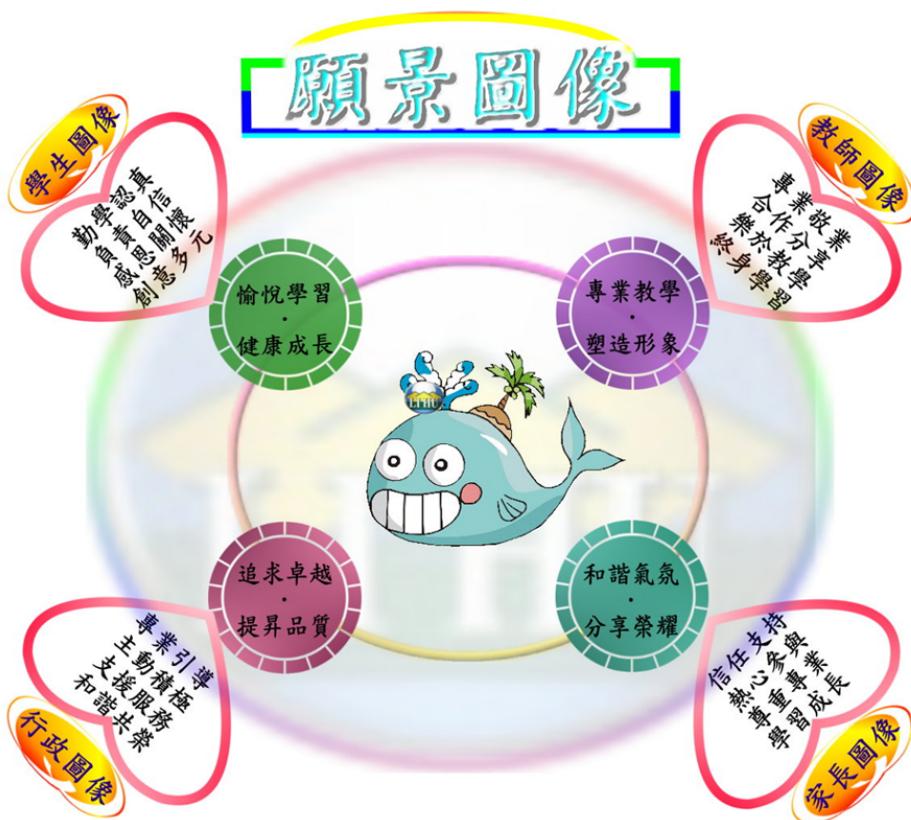
學校課程願景

一、麗湖的學校願景

本校願景於校舍籌備期間，洪校長天乙（當時為籌備處主任）即針對教育現況、社區家長需求及本身教育理念擬定創校之教育願景：

- (一) **愉悅學習、健康成長**：期待麗湖的每一個孩子，在最優質的學習環境中接受豐富多元的學習，讓每個孩子都能享受學習樂趣，得到適性發展。愉悅：特殊生快樂學習（普+資+特，樂於合作學習）。
- (二) **專業教學、塑造形象**：期待每一位麗湖的師長具備充分的教學能力與專業的素養，發揮教育愛，善盡良善社會文化之責，塑造適性、專業的形象與地位。專業：資優+身障，深耕特教、永續經營。
- (三) **和諧氣氛、分享榮耀**：建立校園倫理，營造安定和諧的校園氣氛，培養尊重、和諧的校園文化，提升親、師、生對學校的認同，並將共同分享、此份榮耀。榮耀：資優+身障，共為唇齒，求同存異，互惠互榮。
- (四) **追求卓越、提昇品質**：營造有績效之教育團隊，充分發揮服務熱忱，建立學校專業形象，發揮學校的特色，提升學校教育品質，培養 e 世紀的優質國民。卓越：普+資共同帶領特殊生提升成就表現，共榮互惠。

學校願景圖像



二、麗湖的課程發展

本於學校教育願景，且因應十二年國教課綱，本校將課程發展視為一個動態且長遠的發展歷程，因此本校課程發展乃是依循以下方式凝聚共識：

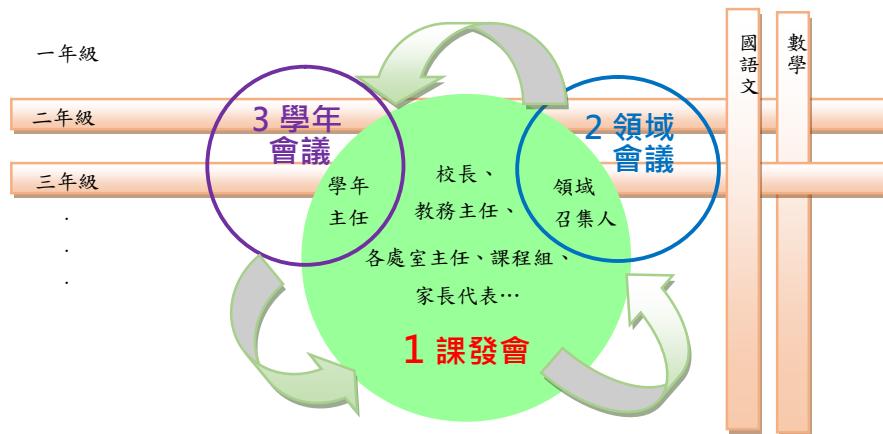
(一)賦能教師，進行多層次學校課程發展領導

十二年國教總綱以「成就每一個孩子-適性揚才、終身學習」為願景，為讓學生獲得適性化學習，除安排「校訂課程」的設計外，並在部定課程中賦予學校因地制宜的空間，例如：班群教學、適性分組、統整性主題…等方式，過往課綱只有少數課程有需要教師們處理課程發展的問題，老師只需做好教學準備，單元目標大多被教科書撰寫在教師用書中，教師不太需要去思考與規劃，課程總目標往往是一種不必說明便存在的事實，但實施十二年國教課綱後，學校需要因學生特性、學校特色規劃相關彈性「課程」，既為課程，便需要教師的共同參與才有可能將課綱目標轉化成貼近學校現場的彈性課程目標，教師在十二年國教課程發展上的重要性不言可喻。

本校更考量課程發展需深入不同領域教學之專業性、照顧不同年級學生發展的需求，因此「賦能教師」進行不同層次的課程領導，視課程發會成員為學校課程發展中不同層次的領導者，統籌性議題由校長、教務主任、課程組長進行倡議及領導，其他成員如領域召集人、學年主任、資深教師、家長…等，皆在不同層次的會議擔任課程領導角色，促進學校課程發展對話討論，運作方式縱橫綿密，另為「教師賦能」，持續規畫十二年國教相關研習進行教師增能，安排校內教師於備課日研習與參訪、組成教師領域社群、自辦研習及鼓勵教師參加相關研習，共同提升學校教師十二年國教課綱的因應與轉換能力。

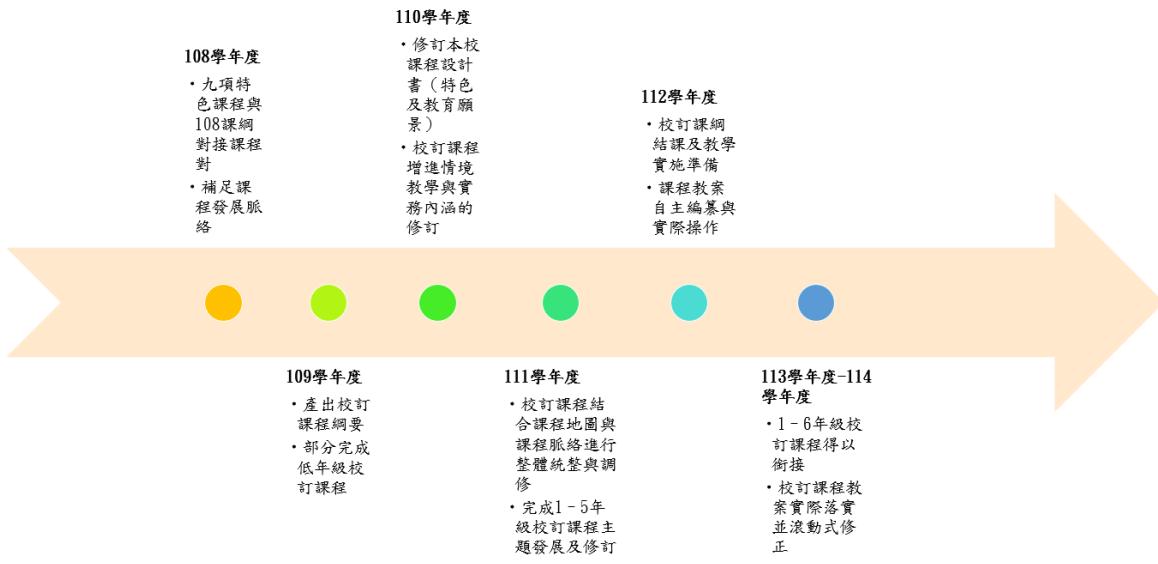
(二)編織對話經緯線，安排「課發會-領域-學年」循環式會議

本校為發展學校校訂課程，安排促進教師間相互對話的精經緯線，藉由「課發會-領域-學年」的循環式會議模式，創造課程發展縱橫交錯的對話經緯線，以「課發會」為核心固定安排於每月第二週週五下午，倡議課程發展議題並初步聚焦對話起點，接續由各領域召集人於「領域會議」帶領該領域的授課教師進行領域或跨領域的「縱向」交流與對話，再由學年主任於「學年會議」領導學年老師進行課程「橫向」交流與對話，相關議題歷經縱橫交流討論後，思考面向變得更加豐富，相關想法到課發會不斷滾動修正，藉由縱橫循環對話的經緯線，逐步發展出本校校訂課程之課程地圖。113 學年度共計召開 9 次課發會、10 次領域會議、8 次學年會議，會議皆預先排入學校行事曆當中。



三、麗湖的課程發展脈絡

(一)課程發展重要期程及任務



(二)各階段之發展內容

1.107-108 階段:

(1)新舊課綱與學校願景之對應:

願景	語意釋義	實踐動能	年段	關鍵能力	九年一貫能力指標	十二年國教核心素養
愉悅	開朗進取 積極人生	樂在學習 分享感恩	低	適應力	<p>國 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>生 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>綜 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。</p> <p>綜 1-1-3 體會自己分內該做的事並身體力行。</p> <p>綜 2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。</p> <p>綜 3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>

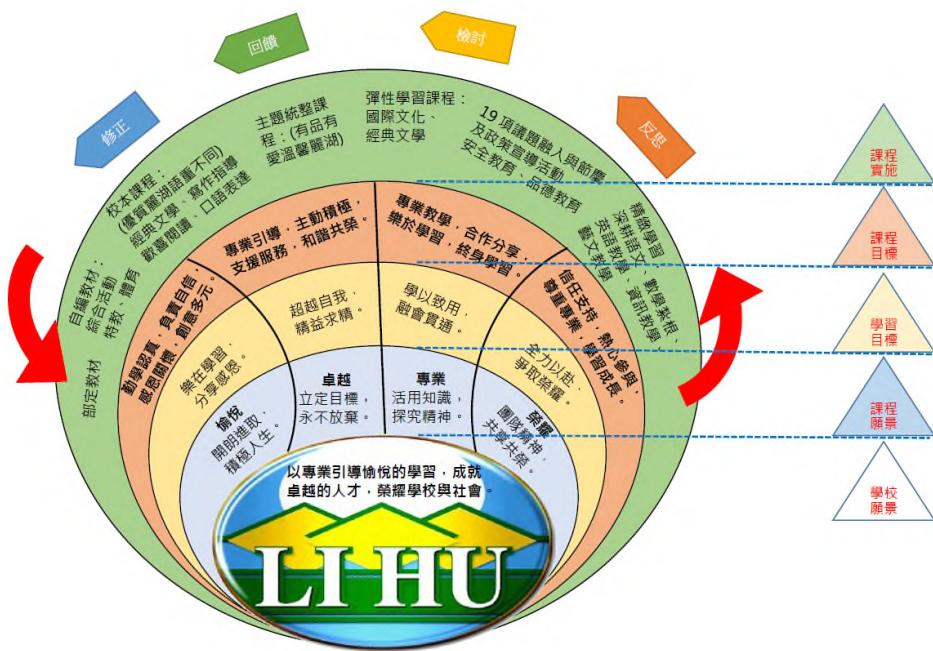
			中	自制力	<p>綜 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p> <p>國 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>社 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>家政 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
			高	抗壓力	<p>健 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。</p> <p>健 6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。</p> <p>綜 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。</p> <p>綜 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
專業	活用知識 探究精神	學以致用 融會貫通	低	觀察力	<p>國 1-1-5-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。</p> <p>數 D-1-01 能將資料做分類與整理，並說明其理由。</p> <p>生 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>生 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>綜 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p> <p>綜 2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>

	榮耀	團隊精神 共享共榮	全力 以赴 爭取 榮耀	低	向心力	<p>國 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>健 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。</p> <p>生 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。</p> <p>綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
							E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	中	計畫力	高	執行力	<p>綜 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>綜 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p> <p>綜 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>綜 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p> <p>環境 4-2-2 能草擬一份社區環境保護行動計畫。</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	
							E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

			中	挑戰力	<p>國 4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。</p> <p>健 4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。</p> <p>藝 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>社 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>綜 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p> <p>綜 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>環境 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> <p>生涯 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>
			高	競爭力	<p>綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>生涯 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>
卓越	立定目標 永不放棄	超越 自我 精益求精	低	應變力	<p>國 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>生 3-2 練習並應用探究人、事、物的方法，解決生活問題、美化生活環境、增加生活的趣味。</p> <p>生 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>綜 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。</p> <p>綜 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>

		中	意志力	<p>語 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>藝 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p> <p>生涯 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>生涯 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
		高	創造力	<p>國 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>綜 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>環境 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>

(2) 學校願景與課程結構整理：綜整九年一貫課程發展基礎，開啟 108 課綱課程發展方向(如下圖)。



2.109-110 階段：

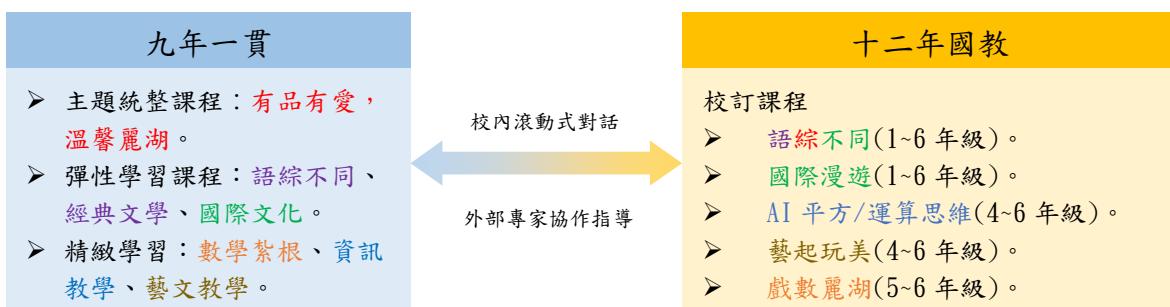
自 109 年度起，以「課發會-領域-學年」循環式會議模式，進行各項課程發展議題研議。

(1) 計畫撰寫格式轉換：

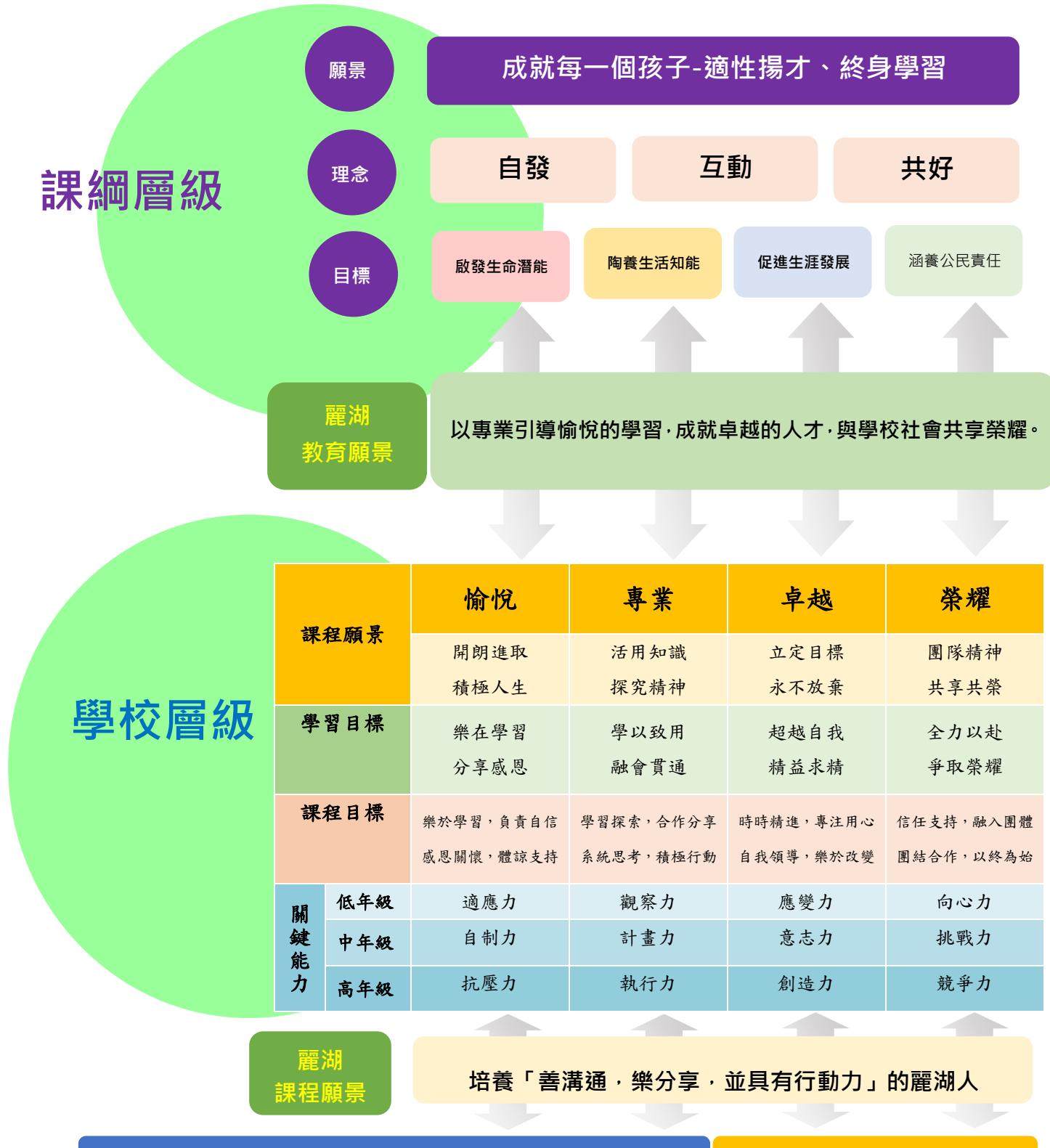
教務處針對原九年一貫格式重新對應 108 課綱內容向度、核對各年度臺北市國小課程計畫備查實施計畫規準後，進行本校課程撰寫格式調整，初稿先交由領域-學年進行說明及對話討論後，提交課發會決議後實施，新版本與舊版本之撰寫差異、要點，於校內課程計畫撰寫說明會加強說明提醒之，包含「分段能力指標」及「學習表現」、「學習內容」的改變；部分「領域名稱」新舊課綱之改變；計畫內容「議題融入」向度應參照新課綱議題融入手冊，明列出實質內涵之；「彈性課程」計畫格式統一，並增加課程地圖頁面...等。

(2)建構新課綱彈性課程(校訂課程)架構:

課發會將訂定新課綱彈性課程架構作為本階段核心發展議題，以九年一貫實施階段麗湖國小發展之校本主題統整課程、彈性學習課程及精緻學習，與 108 課綱精神、未來人才培養圖像進行內部課程發展需求對話，並於 110 學年度申請課程協作，透過外部專家指導，從課綱精神、課程架構邏輯性及課程實踐三大面向，協助完成本校校訂課程縱橫向結構梳理。



(3)建構「108 課綱-學校層級」總體課程發展架構

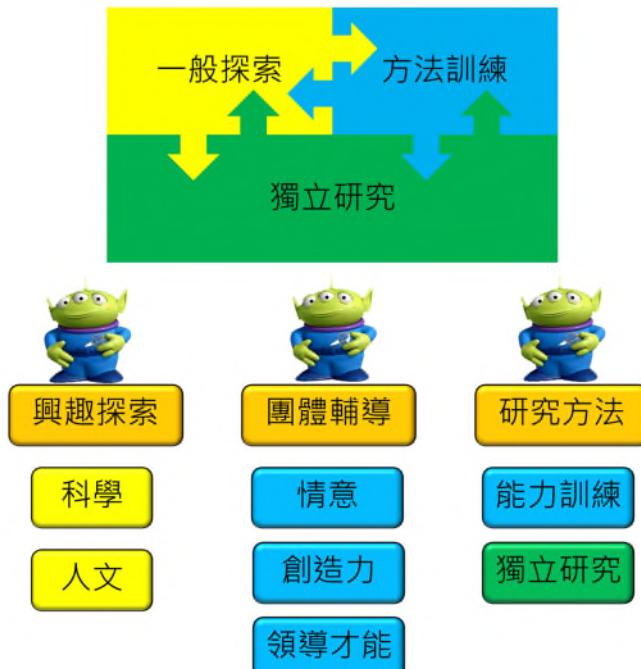


	語文	數學	自然科學	社會	藝術	綜合活動	健康與體育	語統不同	國際漫遊	AI半方/邏輯思維	藝起玩美	數慧麗湖
一年級	國語(6節) 本土/新住民/臺灣手語(1節)	數學(4節)	生活(4節)+雙語生活(2節)		雙語體質(2節)	雙語健康(1節)	(1節)	雙語(2節)				
二年級	國語(6節) 本土/新住民/臺灣手語(1節)	數學(4節)	生活(4節)+雙語生活(2節)		雙語體質(2節)	雙語健康(1節)	(1節)	雙語(2節)				
三年級	國語(5節) 本土/新住民/臺灣手語(1節)	英語(1節)	數學(4節)	雙語(3節)	社會(3節)	雙語(3節)	綜合(2節)	體育(2節)	健康(1節)	(1節)	雙語(2節)	
四年級	國語(5節) 本土/新住民/臺灣手語(1節)	英語(1節)	數學(4節)	雙語(3節)	社會(3節)	雙語(3節)	綜合(2節)	體育(2節)	健康(1節)	(1節)	雙語(2節)	雙語(1節)
五年級	國語(5節) 本土/新住民/臺灣手語(1節)	英語(2節)	數學(4節)	自然(3節)	社會(3節)	藝術(3節)	綜合(2節)	體育(2節)	健康(1節)	(2節)	(1節)	(1節)
六年級	國語(5節) 本土/新住民/臺灣手語(1節)	英語(2節)	數學(4節)	自然(3節)	社會(3節)	藝術(3節)	綜合(2節)	體育(2節)	健康(1節)	(2節)	(1節)	(1節)

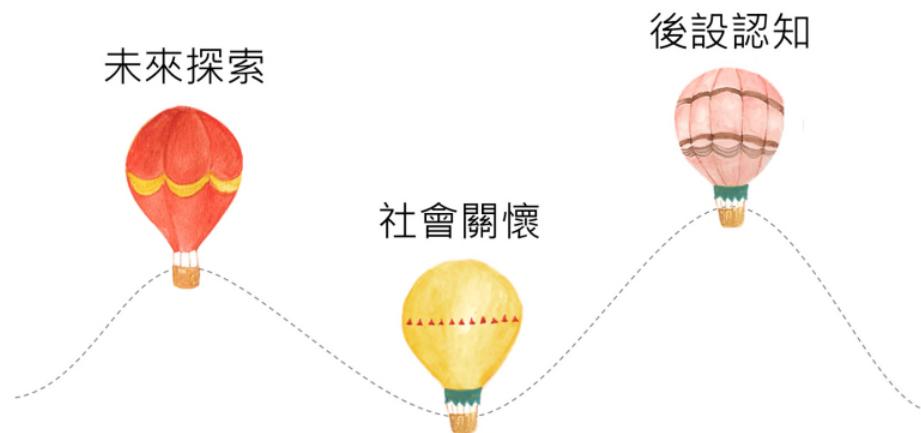
(4) 資優課程發展

A. 本校課程設計理念

以 Renzulli 的三合充實模式為主要架構，以其充實模式內涵，發展符合本校及社區特色的資優教育課程。重視學生學習的多元性，依據學生的學習需求，提供適性的區分性的豐富選修課程。本校課程發展系統如下圖：



B. 本校課程目標



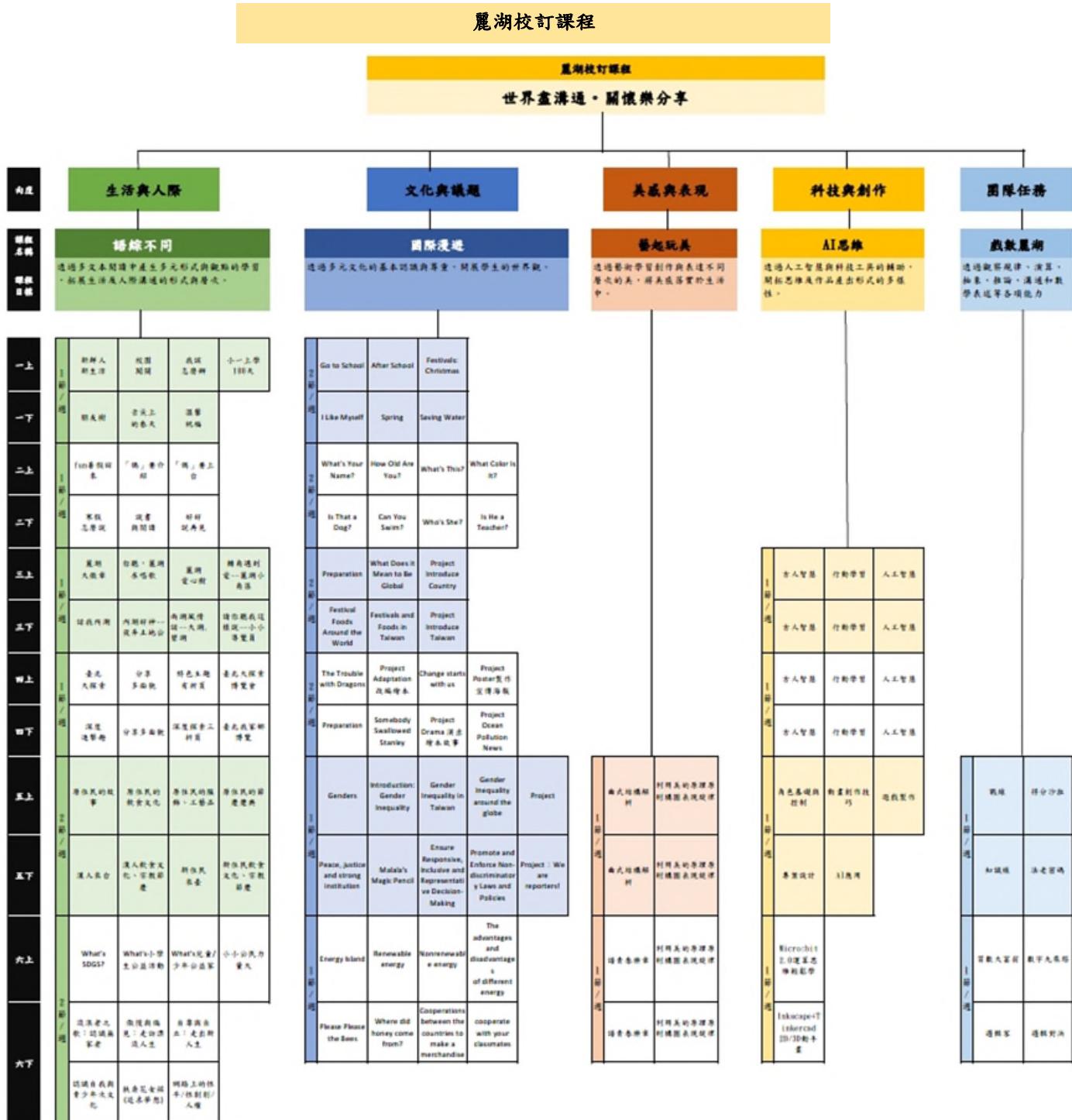
- 發展資優素養，以未來探索、社會關懷和後設認知為三大素養，提供豐富多元充實活動，滿足學生的學習需求。
- 鼓勵學生多元探索機會，給予各種向度的學習舞台，追求成功的經驗。
- 發展學生高層次思考的能力，以批判思考、溝通、合作和創意為核心。
- 以 STEAM 的五大精神，建立學生主動探索的學習態度。
- 培養學生關心他人，願意分享、貢獻，進而關懷的情操與行動。

3.111-114 階段：

(1)完成校訂課程內容發展及持續修訂:本校校訂課程地圖 112 學年度完成如下,並將於 114 學年度持續透過課程評鑑進行滾動式修正,也將進行課程横向連結盤點及調整。

(2)建置課程資料庫:112 年度起,開始建置校訂課程與教學材料彙整資料庫,逐步完備教學材料包共享資源。

(3)精進教學知能:114學年度透過週三進修研習、領域備課社群討論規畫，提升教師跨領域教學、數位學習、媒體素養、多文本及數位閱讀之教學能力。



三、課程架構

(一) 各年級、領域節數一覽表

1. 麗湖國小 114 學年度一至六年級領域節數分配一覽表(108 課綱)

課程類型	領域		第一學習階段 一、二年級(節)	第二學習階段 三、四年級(節)	第三學習階段 五、六年級(節)	
部定課程	語文	國語文	6	5	5	
		本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語 文	1	1	1	
		英語文	0	1	2	
	數學	數學	4	4	4	
	社會	社會	生活課程 4+2【雙語】	3	3	
	自然科學	自然科學		3【雙語】	3	3
	藝術	視覺藝術 (含表演藝術)		1【雙語】	2【雙語】	2【雙語】
		音樂 (含表演藝術)		2【雙語】	1【雙語】	1【雙語】
	綜合活動	綜合活動		2	2	
	健康與 體育	健康	1【雙語】	1	1	
		體育	2【雙語】	2	2	
總節數			20	25	26	
校訂課程	彈性學習課程 統整性主題/專題/ 議題探究課程	語綜不同	1	1	2	
		戲數麗湖	0	0	1	
		國際漫遊	2【雙語】	2【雙語】	1【雙語】	1
		藝起玩美	0	0	1【雙語】	1
		AI 思維	0	1【雙語】	1【雙語】	1
		總節數	3	4	6	
學習總節數			23	29	32	

2.108 課綱彈性節數運用情形說明：

因應國際教育發展趨勢、臺北市教育政策及配合十二年國教政策理念，本校低、中、高年級建構以「世界盡溝通·關懷樂分享」為主軸的大方向課程，並縱、橫向連結校訂課程，期待學生能夠藉由跨領域校訂課程的學習，連結不同領域的知識並應用於生活當中，達到十二年國教「自發」、「互動」、「共好」的精神。

低年級彈性課程 3 節實施主題課程「語綜不同」1 節、「國際漫遊」2 節；中年級實施主題課程「語綜不同」1 節、「國際漫遊」2 節、「AI 思維」1 節；高年級實施主題課程「語綜不同」2 節、「國際漫遊」1 節、「戲數麗湖」1 節、「藝起玩美」1 節、「AI 思維」1 節。

各別課程綜覽如下：

語綜不同			
主題	生活與人際		
課程目標	透過多文本閱讀產生多元形式的觀點學習，拓展生活及人際溝通的形式與層次。		
結合領域	語文（國語）、社會、藝術、綜合		
年段	低年級	中年級	高年級
每週節數	1	1	2
課程階段	自我與學校	社區與家鄉	臺灣到國際
課程內容	與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	運用適當的詞語、正確語法表達想法。 把握說話的重點與順序，對談時能作適當的回應。	進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本（含數位）閱讀及應用。 閱讀多文本，便是文本中的議題訊息及觀點，整合多文本不同的觀點。 能透過對不同觀點的理解與省思進行討論，聆聽他人意見，表達觀點，運用文字與口語具體並流暢的表達想法。

戲數麗湖	
主題	團隊任務
課程目標	培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等。
結合領域	數學、國語、綜合、社會、自然
年段	高年級
每週節數	1
課程內容	五年級：透過桌遊，結合舊經驗，加深對數學概念的理解並應用。 六年級：透過桌遊，熟習多種數學概念，且同時採用兩種以上數學概念進行解題。

國際漫遊

主題	文化與議題		
課程目標	透過多元文化的基本認識與尊重，開展學生的世界觀。		
結合領域	語文（英語）、藝術、數學、健體、綜合、自然		
年段	低年級	中年級	高年級
每週節數	2	2	1
課程內容	學生能透過英語認識自己、認識臺灣，拓展到認識世界。 學生能認識聯合國永續發展目標。		
結合議題 (SDGs)	淨水及衛生(Clean Water and Sanitation) 健康與福祉(Good Health and Well-Being)	消除飢餓(Zero Hunger) 終結貧窮(No Poverty) 陸域生命(Life on Land) 水下生命(Life Below Water)	性別平等(Gender Equality) 優質教育(Quality Education) 負責任的消費與生產(Responsible Consumption and Production) 氣候行動(Climate Action)

AI 思維

主題	科技與創作		
課程目標	透過人工智慧與科技工具的輔助，開拓思維及作品產出形式的多樣性。		
結合領域	語文（英語）、藝術、數學、自然		
年段	中年級	高年級	
每週節數	1	1	
課程議題	AI 智慧		運算思維
課程內容	古人智慧(Ancient Intelligence) 人工智能(Artificial Intelligence)	Scratch 運算思維 動畫及遊戲製作 專案設計及 AI 應用 Micro:bit2.0 Inkscape + Tinkercad	

藝起玩美

主題	美感與表現		
課程目標	透過藝術學習創作不同層次的美，將美感落實於生活中。		
結合領域	藝術、綜合、資訊		
年段	中年級	高年級	
每週節數	1	1	
課程議題	音畫表現		畢業音樂會
課程內容	能使用視覺與聽覺的語彙及肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	能運用視覺多元媒材與技法創作，表現個人對樂曲的感受，以分享美感經驗，體認藝術價值。	

「語綜不同」為低年級至高年級連續性的課程，以「溝通」為主題貫穿課程，並從認識自我、學校、社區、家鄉、臺灣到國際，逐年擴展學生視野，也能藉由認識不同的族群、文化達到認同自我、尊重他人。

「國際漫遊」為低年級至高年級連續性的課程，以「國際議題」為主題貫穿課程，透過認識目前 SDGs 各項議題，挑選部分主題，如「性別平等」、「水資源」……等，讓學生以不同的視野看全世界，同時也能藉由英語文接收不同的資訊、傳達自我的想法。

「藝起玩美」為高年級課程，以「音畫」為主題貫穿課程，音畫結合了藝術、音樂、資訊等領域課程，透過從感受他人創作的音樂來轉化成自己的美術作品，到深刻感受音樂的感情，最後再透過畢業音樂會上自我的演奏、與他人的合奏傳達音樂的內涵給他人。

「AI 思維」為中年級至高年級連續性的課程，以「資訊溝通」為主題貫穿課程，資訊時代除了與人溝通外，與資訊科技溝通也是十分重要的能力，因此兩門課除了基礎的資訊能力學習以外，也透過橫向連結校訂課程、部定課程所需的資訊科技能力，讓學生能夠以資訊科技方式設計出能夠表達自我的成果，而在高年級也能夠設計程式與資訊科技溝通。

「戲數麗湖」為高年級的課程，以「溝通合作」為主題貫穿課程，戲數麗湖是透過數學遊戲、桌遊方式進行課程，數學桌遊透過遊戲能夠加強學生的邏輯思考、規劃能力，合作時也需要與夥伴溝通、交涉，整合了學生於低、中年級所學習的溝通能力，並實際應用的一項課程。

※校訂課程詳細規劃請見「六、各年級各彈性學習課程計畫」

3.圖書資訊利用教育課程說明

(1)理念及目的：

109 年為配合 108 課綱，更新圖書資訊利用教育教學綱要，以「圖書資訊利用教育教學綱要」內三項綱要構面，七個學習單元，三個學習階段，涵蓋三十三項教學主題，考量不同階段認知能力、發展重點，以不同的教學活動，引導學生認識圖書資訊利用教育的各個面向，並提升閱讀、資訊素養，啟動學生思考的能力，激發閱讀的興趣，帶動閱讀風氣，以增進語文學習的效能，進而達成學校共同願景。

(2)圖書資訊利用教育教學綱要一小學階段（2020 年修訂）

綱要構面	學習單元	第一學習階段(低年級)	第二學習階段(中年級)	第三學習階段(高年級)
圖書館利 用 / 喜愛圖書 館	一 認識 圖 書 館	1.瞭解圖書館的閱覽方 式 2.認識圖書館的位置和 服務人員	1.認識圖書資源的分類 方法 2.瞭解索書號的意義 3.能查詢館藏目錄	1.認識各類型圖書館 2.綜合運用不同類型圖 書館的資源和服務
	二 圖 書 資 源 的 運 用	1.認識圖書的結構與功 能 2.瞭解書籍的演變與發 展	1.認識圖書館提供的媒 體資源與服務 2.善用基本的資訊檢索 技能 3.會使用電子書和資料 庫	1.認識與應用智慧財產 權 2.認識及運用自主學習 的資源
	三 媒 體 識 讀	1.覺察不同媒體的運用 時機	1.認識新聞媒體（報 紙、雜誌等） 2.媒體的虛實與資訊的 真假	1.網路資料的評估 2.新聞資訊的識讀
備註	單元三媒體識讀由各部定課程、校訂課程進行，不列入圖書館之圖資利用教育課程部分。			

(3)各年級圖書資訊利用教育課程計畫

年級	學期	單元	主題	教學節數	圖資編碼	學習目標	教學內容
一	一	認識圖書館	瞭解圖書館的閱覽方式	1	圖 1-1-1	認識圖書館的功能和書籍的結構，以及嘗試不同媒體的閱讀	1、學會圖書館的使用方法及瞭解借閱規則（發借閱證） 2、喜歡圖書館並能在圖書館表現合宜行為
	二	認識圖書館／圖書資源的運用	1. 認識圖書館位置與服務人員 2. 瞭解書籍的演變與發展	1	圖 1-1-2 圖 2-1-2		1、認識學校圖書館的位置及服務人員 2、培養閱讀習慣，學會珍惜圖書、喜愛閱讀 3、能到圖書館借閱圖書，並對服務人員有禮貌
							1、認識文字的發明與書籍的演變 2、培養珍惜圖書、喜愛閱讀並愛惜書籍
二	一	圖書資源的運用／認識圖書館	1. 認識圖書的結構與功能 2. 認識圖書館資源的分類方法	1	圖 2-1-1 圖 1-2-1	學習館藏資料的檢索和取用方法，並練習判斷媒體訊息的正確性	1、認識圖書的結構與功能 2、能珍惜圖書、愛護書籍並喜愛閱讀
	二	圖書資源的運用	e 酷幣系統的介紹	1	圖 2-2-1		1、能了解為何要分類並認識中文圖書十大分類 2、認真學習仔細辨別並能找出特定大類的書籍
三	一	認識圖書館／圖書資源的運用	1. 瞭解索書號的意義 2. 認識圖書館提供的媒體資源與服務	1	圖 1-2-2 圖 1-2-3		1、認識什麼是索書號 2、虛心學習仔細判別，並能依照索書號找書與排架
							1、認識圖書館中的各種媒體資源 2、培養科技知識與產品使用的技能，並會使用圖書館的設施。
	二	認識圖書	能查詢館藏項目	1	圖 1-2-3		1、了解館藏目錄的功能、並能探究各類別的圖書資源

年級	學期	單元	主題	教學節數	圖資編碼	學習目標	教學內容
		館					2、檢索學校圖書館的目錄系統，並根據索書號找到書
四	一	圖書資源的運用	認識各類型圖書館與善用基本的資訊檢索技能	1	圖 2-2-2	學習館藏資料的檢索和取用方法，並練習判斷媒體訊息的正確性	1、知道各類型圖書館的功能 2、喜歡探索各類型圖書館，並有機會實地探訪 3、能知道搜尋引擎的意義及功能 4、會使用搜尋引擎的基本功能，搜尋所需資訊並解決問題
	二	圖書資源的運用	會使用電子書與資料庫	1	圖 2-2-3		1、瞭解電子書與料庫的功能與使用方式 2、善用資訊科技探求知識與解決問題的能力
五	一	圖書資源的運用	認識與應用智慧財產權	1	圖 2-3-1	運用多元的學習資源和瞭解智慧財產權，進而培養自主學習的能力	1、認識著作權、網路智慧財產權的概念與法律及合理使用原則 2、養成應用資訊時應有的負責任態度 3、學會引用任何資源應留意資料來源及標明出處
	二	認識圖書館／圖書資源的運用	1. 綜合運用不同類型圖書館的資源和服務 2. 認識及運用自主學習的資源	1	圖 1-3-2 圖 2-3-2		1、能辨識學校和公共圖書館自動化系統的訊息 2、能使用學校和公共圖書自動化系統的功能，並養成查找資料的學習態度 3、能使用學校和公共圖書館自動化系統的功能。
							1、知道自主學習的資源在哪裡 2、願意主動提出問題，找到合適的資源來學習 3、能運用各種自主學習資源來學習

(二) 法律規定及重要教育議題實施規劃表（本校教育議題融入領域之實施規劃請參見下表）。

議題名稱	納入課程規劃實施情形					
	年級	學期	融入彈性學習課程或領域別	主題名稱	週次	節數
環境教育	1	上	生活課程	新校園新發現	九	3
		(彈性)國際漫遊		缺水危機	十四~十五	4
		下	雙語生活課程	愛惜水資源	十六~十七	4
			數學	18以內的加法	四	3
			(彈性)國際漫遊	省水大作戰	十二~十三	4
	2	上	生活課程	社區踏查	七	4
		下	雙語生活課程	減塑大作戰	三、四	4
	3	上	國語文	小女生	九	3
		下	社會	居住地方的風貌	四	3
	4	上	社會	家鄉的地形與氣候	五	3
			數學	角度	五	3
		下	社會	家鄉的山與海	四	3
	5	上	綜合活動	維安特勤隊	十八~廿	6
		下	國語文	鵝鑾鼻詩	一、二	3
			數學	容積	五	2
	6	上	綜合活動	環保小達人	一、二	4
		下	國語文	離鳥試飛	十五	3
			數學	小數與分數的計算	一	2
家庭教育課程	1	上	生活課程	新年快樂	十八	3
		下	生活課程	我愛我的家	十一	3
	2	上	生活課程	象爸爸著火了	十一	3
		下	生活課程	媽媽生我好辛苦	四	3
			(彈性)國際漫遊	珍惜家人	十~十一	4
	3	上	綜合活動	家人關係與互動	八	2
				情緒觀測站	九	2
			數學	10000以內的數	一	2
		下	綜合活動	付出與給予	三	2
				生活文化行	十七	2
			數學	公升與毫升	五	2
	4	上	綜合活動	啟動心能量	六	2
				家庭資源管理與消費決策	八	2
		下	綜合活動	溝通學問大	四	2
			健康	消費高手	七	1
			數學	分數	十三	2

性別平等教育	5	上	健康	飲食放大鏡	十七~十九	3
		下	健康	家庭安和樂	十七~十九	3
	6	上	健康	健康購物車 食安維護有妙招	四、五 六、七	4
		下	健康	健康生活家	九、十	2
				健康E起來	十四、十五	2
	1	上	生活課程	我的新學校	七~八	8
		下	生活課程	大聲說出我的感謝	十三~十四	8
	2	上	(彈性)語綜不同	威廉的洋娃娃	十二~十八	7
		下	(彈性)語綜不同	薩琪到底有沒有小雞雞	五~十一	7
	3	上	綜合活動	當我們同在一起	五	2
				尊重與界限	六~七	4
		下	綜合活動	性別與情緒	十三~十四	4
			音樂	我們來演戲	十四	2
	4	上	綜合活動	護我行動GO、勇敢說出來	十七~十九	6
		下	綜合活動	創意生活家	五~七	6
	5	上	綜合活動	危機四伏	十六~十七	4
				維安特勤隊	十八	2
			(彈性)國際漫遊	認識性別刻板印象	五~八	4
		下	(彈性)戲數麗湖	得分沙拉	十六~十八	3
			健康	家庭安和樂	十七~廿	4
	6	上	國語文	你我之間	一	2
			(彈性)戲數麗湖	知識線	五~七	3
			綜合活動	你的心我懂	十二~十四	6
		(彈性)語綜不同	少年公益家	三~五	6	
			(彈性)戲數麗湖	數字九乘塔	十六~十八	3
		下	綜合活動	職場大觀園	二、三	4
				職業與興趣	四	2
		(彈性)語綜不同	認識自我與青少年次文化	十一~十三	6	
		(彈性)戲數麗湖	邏輯對決	十六~十八	3	

議題名稱	納入課程規劃實施情形					
	年級	學期	融入彈性學習課程或領域別	主題名稱	週次	節數
全民國防教育	3	上	國語文	安平古堡參觀記	十三	2
	4	上	社會	地形知多少	四	3
交通安全教育	1	上	(彈性)語綜不同	校園闖關(2)	八~十	3
		下	雙語健康	快樂上下學	九~十	2
	3	上	(彈性)語綜不同	轉角遇到愛—麗湖小角落	十九~二十一	3
		下	(彈性)語綜不同	內湖好神--夜弄土地公	五~八	4
	4	上	本土語文	顧安全	九~十	2
	5	上	健康	事故傷害知多少	七~八	2
	6	上	綜合活動	大客車逃生教育	三	2
		下	綜合活動	團隊合作—畢旅行前教育	九	2
戶外教育	1	上	國語文	作夢的雲	十	2
			數學	分與合	六	2
		下	生活課程	美麗的春天	一	2
	2	上	生活課程	學校附近	十三	2
		下	本土語文	彩色筆	二~三	2
			數學	面的大小與立體	十八	2
	3	上	社會	學校與我	廿	3
		下	自然科學	菜園大發現	一	3
	4	上	綜合活動	社區好資源	十三	2
			(彈性)語綜不同	分享多面貌	四~六	3
		下	綜合活動	快樂小志工	九	2
			(彈性)語綜不同	深度進擊趣	三~四	2
	5	上	國語文	美景閒情	十二	2
		下	國語文	山與海的交響樂	三	2
	6	上	國語文	跟著公共藝術去旅行	七	2
		下	國語文	團隊合作—畢業旅行	十	2

議題名稱	納入課程規劃實施情形					
	年級	學期	融入彈性學習課程或領域別	主題名稱	週次	節數
生命教育 [情緒教育]	1	上	雙語健康	成長變變變	六~七	2
		下	本土語文	食果子	八~九	2
	2	上	國語文	國王的新衣裳	十	2
		下	國語文	黃狗生蛋	十二	2
	3	上	國語文	巨人的花園	十七	2
		下	國語文	許願	一	2
	4	上	綜合活動	行行出狀元	九	2
		下	視覺藝術	溫馨感恩情	十七	2
	5	上	國語文	世足賽的贏家	八	2
		下	國語文	滿修女採訪記	六	2
	6	上	綜合活動	營造好關係	十一	2
			數學	分數除法	三	2
		下	健康	健康生活家	九~十	2
生命教育 [動物保護教育]	1	上	國語文	動物狂歡會	十	2
	4	上	綜合活動	我愛綠蠻龜	九	2
			(彈性)國際漫遊	陸域生命繪本教學	一~二	4
		下	自然科學	昆蟲如何適應環境與成長	十二	3
	5	下	自然科學	動物與人類生活	廿	3
品德教育	1	上	生活課程	我上一年級了	一	4
		下	本土語文	洗身軀	五	1
	2	上	本土語文	貓咪愛洗面	一~二	2
			數學	容量	九	2
			(彈性)國際漫遊	獨一無二的我們	六~八	6
	3	下	生活課程	有您真好	十五	2
	4	上	本土語文	食食-食畫	四	1
		下	音樂	歡愉的音樂	六	2
	5	上	本土語文	清氣相摒掃	十七	1
		下	本土語文	日子時間表	十七	1
	6	上	國語文	你我之間	一、二	2
			數學	擴分、約分與通分	九	2
		下	音樂	藝說從頭	四	1
	上	綜合活動	創意好望角	七	2	
	下	國語	大小剛好的鞋子	四	2	

議題名稱	納入課程規劃實施情形					
	年級	學期	融入彈性學習課程或領域別	主題名稱	週次	節數
安全教育 [水域、防墜、 防災、食藥]	2	上	生活課程	防震小達人	一	2
	3	上	社會	自治與安全	九	3
		下	健康	驚險一瞬間	十五	1
	4	上	自然科學	怎樣做好地震防災	四	3
		下	健康	防災小小兵	十七、十八	2
		(彈性)國際漫遊		水下生命繪本教學	一~二	4
	5	上	健康	關鍵時刻	十二~十三	2
	6	上	綜合	食藥講座心得討論	十一	2
人權教育	5	上	(彈性)藝起玩美	樂聲裡的世界旅人	十一~十四	4
		下	(彈性)藝起玩美	從旋律聽見文化	十一~十五	5
	6	上	(彈性)藝起玩美	譜青春樂章	一~五	5
		下	(彈性)藝起玩美	繞樑樂未央	一~五	5

(三) 畢業考後之活動規劃

為能延續學習發展需求，畢業考後教學活動規畫如下表，課程教學規劃及詳細課程內容請參閱「五、各年級各領域/科目課程計畫」：

領域別	單元/活動主題	教學概要或重點
國語	課文教學 + 書法教育 第九課離鳥試飛	1. 根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。 2. 寫出指定筆畫及文字。 3. 熟習楷書基本筆畫的名稱、筆法。 4. 熟習單字的書寫筆順。
英語	What Do You Do on Graduation Day?	1. 能聽懂、辨識 clean the classroom, give flowers, have a party, sign yearbooks, sing the graduation song。 2. 能依據所習得發音規則，唸出發音短文。
數學	可能性 / 認識圖表	透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。
綜合	愛的漣漪	1. 教師引導學生回想六年來的學校生活以及中低年級老師對自己的指導，並完成感恩卡。 2. 教師指導學生寫下對家人、同學的感謝與祝福，並將卡片集結成冊。
健康	迎向未來	1. 能察覺畢業焦慮的影響層面。 2. 能具備轉換焦慮的積極調適做法。
體育	籃球	1. 了解並表現籃球上籃動作要領。 2. 比較自己或他人籃球動作技能的正確性。
自然科學	小小解說員	1. 能藉由搜尋書籍及網路資料，了解蝴蝶的生態及棲息環境。 2. 與同學互相分享討論蒐集到的資訊，並整理成書面檔案。
社會	改變世界的行動	表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式
藝術 (音樂)	祝福與回憶	由教師帶領學生共同將創作展出，表達對學校、師長、同學們的感謝，並期許畢業生們有美好的前程，作為畢業展演的結尾或謝詞。
藝術 (視覺 藝術)	珍藏時光	

(四) 書法課程規劃

本校中高年級依規定安排每學期書法課程 10 節，進行書法鑑賞、習寫與歷史文化等，課程教學規劃及詳細課程內容請參閱「五、各年級各領域/科目課程計畫」，各年級實施週次與節數如下。

年級	學期	實施內容	實施科目	實施週次	評量方式	實施總節數
三	上	1.訓練良好的書寫態度和習慣。 2.訓練良好的書寫姿勢。 3.寫出指定筆畫及文字。 4.熟習楷書基本筆畫的名稱、筆法。 5.熟習單字的書寫筆順。 6.認識均間、比例等寫字的基本原則。 7.介紹書法名家王羲之的故事，讓學生從故事中體會書法家自我要求努力學習追求自我超越的創造精神。	國語文	第一週 第二週 第三週 第八週 第十二週 第十三週	實作 評量 口頭 評量	10
	下	1.訓練良好的書寫態度、習慣。 2.訓練良好的書寫姿勢， 3.寫出指定筆畫及文字。 4.熟習楷書基本筆畫的名稱、筆法。 5.熟習單字的書寫筆順。 6.認識均間、比例等結字的基本原則。 7.介紹書法名家宋徽宗的瘦金體，讓學生從故事中體會書法家自我要求努力學習追求自我超越的創造精神。 8.欣賞書法之美。	國語文	第二週 第七週 第九週 第十一週 第十四週	實作 評量 口頭 評量	10
四	上	1.訓練良好的書寫態度和習慣。 2.訓練良好的書寫姿勢， 3.寫出指定筆畫及文字。 4.熟習楷書基本筆畫的名稱、筆法。 5.熟習單字的書寫筆順。 6.認識均間、比例等結字的基本原則。 7.介紹書法名家 <u>王羲之</u> 的故事，讓學生從故事中體會書法家自我要求努力學習追求自我超越的創造精神。 8.熟習帖寫字。	國語文	第 3、4、 6、8、13、 16、17、 21、22 週	實作 評量	10
	下	1.訓練良好的書寫態度、習慣。 2.訓練良好的書寫姿勢， 3.寫出指定筆畫及文字。 4.熟習楷書基本筆畫的名稱、筆法。	國語文	第 2、3、 5、6、12、 13、15、	實作 評量	10

		5.熟習單字的書寫筆順。 6.認識均間、比例等結字的基本原則。 7.介紹書法名家-宋徽宗的瘦金體，讓學生從故事中體會書法家自我要求努力學習追求自我超越的創造精神。 8.欣賞書法之美。		16、20、21 週	口頭 評量	
五	上	1.訓練良好的工作態度和清潔習慣。 2.學會正確使用和保管書寫用具。 3.訓練良好的書寫姿勢，寫出指定筆畫及文字。 4.熟習歐體楷書的基本筆法、結字原則、風格特點。 5.能應用以習得的結字方法，舉一反三，自行嘗試書寫字帖中沒有出現過的單字。 6.以歐體楷書的風格特點為基礎，通過和其他碑帖的比較，學習欣賞書法的方法。 7.熟習單字的書寫筆順。 8.認識均間、比例等結字的基本原則。 9.熟習帖寫字。	國語文	三、四、十一、十五、二十一	課堂 參與 楷書 習寫	10
	下	1.從字的演變下手，引領學生對於字體演變的興趣與觀察。 2.介紹書法名家的故事，讓學生從故事中習得書法家的學習及自我要求的精神。 3.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用毛筆寫字。 4.能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體的特色。 5.能用良好的書寫姿勢，寫出指定筆畫及文字，並正確使用和保管寫字用具。 6.介紹書法名家的故事，讓學生從故事中體會書法家自我要求努力學習追求自我超越的創造精神。 7.熟習單字的書寫筆順。 8.熟習帖寫字。	國語文	五、六、八、十七、十八	課堂 參與 楷書 習寫	10
六	上	1.訓練良好的工作態度和清潔習慣。 2.學會正確使用和保管書寫用具。 3.訓練良好的書寫姿勢， 4.寫出指定筆畫及文字。 5.熟習楷書基本筆畫的名稱、筆法。 6.熟習單字的書寫筆順。	國語文	七 十 十二 十三	課堂 參與 楷書	10

	7.認識均間、比例等結字的基本原則。 8.熟習帖寫字。 9.介紹書法名家的故事，讓學生從故事中體會書法家自我要求努力學習追求自我超越的創造精神。		二十	書寫	
下	1.訓練良好的工作態度和清潔習慣。 2.學會正確使用和保管書寫用具。 3.訓練良好的書寫姿勢， 4.寫出指定筆畫及文字。 5.熟習楷書基本筆畫的名稱、筆法。 6.熟習單字的書寫筆順。 7.認識均間、比例等結字的基本原則。 8.熟習帖寫字。 9.介紹書法名家的故事，讓學生從故事中體會書法家自我要求努力學習追求自我超越的創造精神。	國語文	四 五 八 九 十六 十七	課堂參與 楷書 書寫	10

課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

本校各年級各領域及彈性學習課實施之相關時間及教學人力，均依教師基本授課節數及教師專業完成全校教師配課，並妥善安排學生在校作息時間之規劃(附件_7-7 學校年度重大活動行事曆及全校學生每日作息時間表)，另有關課程實施設備及教學人力規劃，整理如下：

	領域/科目	師資	空間	資訊設備
領域 科 目 學 習 課 程	國語文、數學	1~6 年級導師	班群教室	1 年級投影螢幕、2 年級電子白板，學年各配有 ipad 車 1 台。
	生活課程	1~2 年級導師		
	綜合活動	3~6 年級導師		
	社會	3~4 年級導師 5~6 年級社會專任教師 1 名、行政人員 5 名兼任		
	健康與體育(健康)	3~4 年級，多名體育專任教師及行政同仁共同兼任		
	生活課程(雙語)	1~2 年級，1 名雙語科任、2 名行政及 2 名鐘點教師共同兼任。	班群空間 雙語多功活動室	3~4 年級電子白板，學年各配有 ipad 車 2 台。 5~6 年級大屏，學年各配有 ipad 車 4 台。
	健康與體育(雙語健康)	1~2 年級，5 名英語專任教師兼任。		
	健康與體育(雙語體育)	1~2 年級，1 名體育專任教師。	操場、游泳池、韻律教室、風雨操場、活動中心	移動式大屏 1 座
	健康與體育(體育)	3~6 年級，3 名體育專任教師、1 位行政兼任		
	英語文	1~6 年級，5 名英語專任教師	3~6 年級專科教室 4 間	大屏 2 座、電子白板 2 座、ipad 車 1 台
	自然科學(雙語)	3~4 年級，2 名雙語自然專任教師、1 位行政兼任	專科教室 4 間，供 3~6 年級用。	大屏 2 座(含 1 座移動式)、電子白板 3 座
	自然科學	5~6 年級，2 名自然專任教師、2 名行政兼任		
	藝術(雙語音樂)	3~5 年級，1 名雙語音樂專任教師、2 名音樂教師兼任	專科教室 3 間，提供 3~6 年級用	電子白板 3 座
	藝術(音樂)	6 年級，1 名音樂專任教師		
	藝術(雙語視覺藝術)	3~5 年級，1 名雙語視覺藝術專任教師、2 名視覺藝術教師兼任	專科教室 3 間，提供 3~6 年級用	電子白板 3 座
	藝術(視覺藝術)	6 年級，1 名視覺藝術專任教師		

	本土語文 /本土語言	閩南語	1、2、3、4 年級由導師擔任，科任教師兼任，5~6 年級另安排外聘鐘點(支援教師)2 名協同。	班群教室	
		客語(四縣)	外聘支援教師 1 名	多功能教室	投影螢幕
		客語(海陸)	外聘支援教師 1 名	校史室	投影螢幕
		客語(大埔)	外聘支援教師 1 名	會議室	投影螢幕
	臺灣手語	直播共學+偕同教師 1 名	圖書室	移動式大屏	
原住民語	東排灣語	直播共學+偕同教師 1 名	圖書室	平板	
	南排灣語	直播共學+偕同教師 1 名	圖書室	平板	
	海岸阿美語	直播共學+偕同教師 1 名	圖書室	平板	
新住民語	印尼語	直播共學+偕同教師 1 名	圖書室	平板	
	馬來西亞語	直播共學+偕同教師 1 名	圖書室	平板	
	越南語	直播共學+偕同教師 1 名	圖書室	平板	
	泰語	外聘支援教師 1 名	圖書室	平板	
彈性學習課程	語綜不同	1~6 年級導師	班群教室		
	戲數麗湖	1~6 年級導師	班群教室		
	國際漫遊	1~6 年級，5 名英語專任教師	1~2 年級班群教室 3~6 年級專科教室 4 間		
	AI 思維	3~6 年級，2 名系管師專任，1 名行政兼任	專科教室 2 間	投影螢幕、桌上型電腦、3D 列印機、雷雕機	
	藝起玩美	3~6 年級，視覺藝術、音樂專任教師專任	專科教室 3 間		

二、學校課程發展組織

臺北市內湖區麗湖國民小學課程發展委員會組織要點

111年1月14日校務會議修訂通過

(一)依據：依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

(二)組織：本校課程發展委員會(以下簡稱本會)委員均為無給職，任期一年，連選得連任，其組成方式如下：

1. 學校行政人員代表6人：校長、教務主任、學務主任、輔導主任、總務主任、課程組長。
2. 各年級教師代表6人：由各學年學年主任代表。
3. 領域教師代表12人：國語文、數學、英語文、社會、自然科學、藝術、綜合、健康與體育、雙語、特教(資賦優異)、特教(身心障礙)各推代表1人、科主任1人。
4. 教師組織代表：教師會推派代表1人。
5. 學生家長委員會代表：家長會推派代表2人。

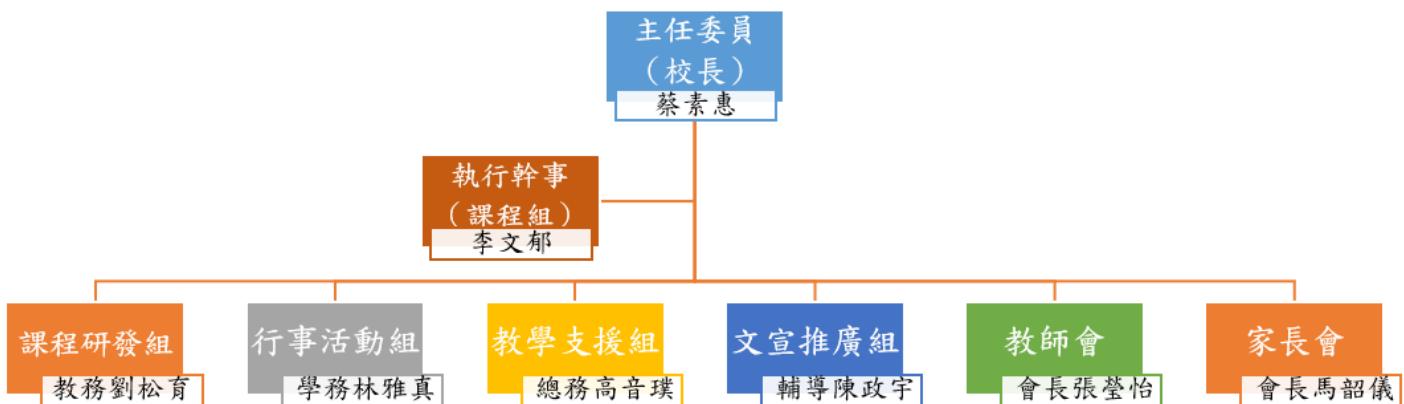
(三)職掌：

1. 發展學校本位(部定及校訂)課程。
2. 審議學校課程計畫。
3. 審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。
4. 進行課程評鑑。

(四)運作方式：

1. 本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
2. 開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。
3. 本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

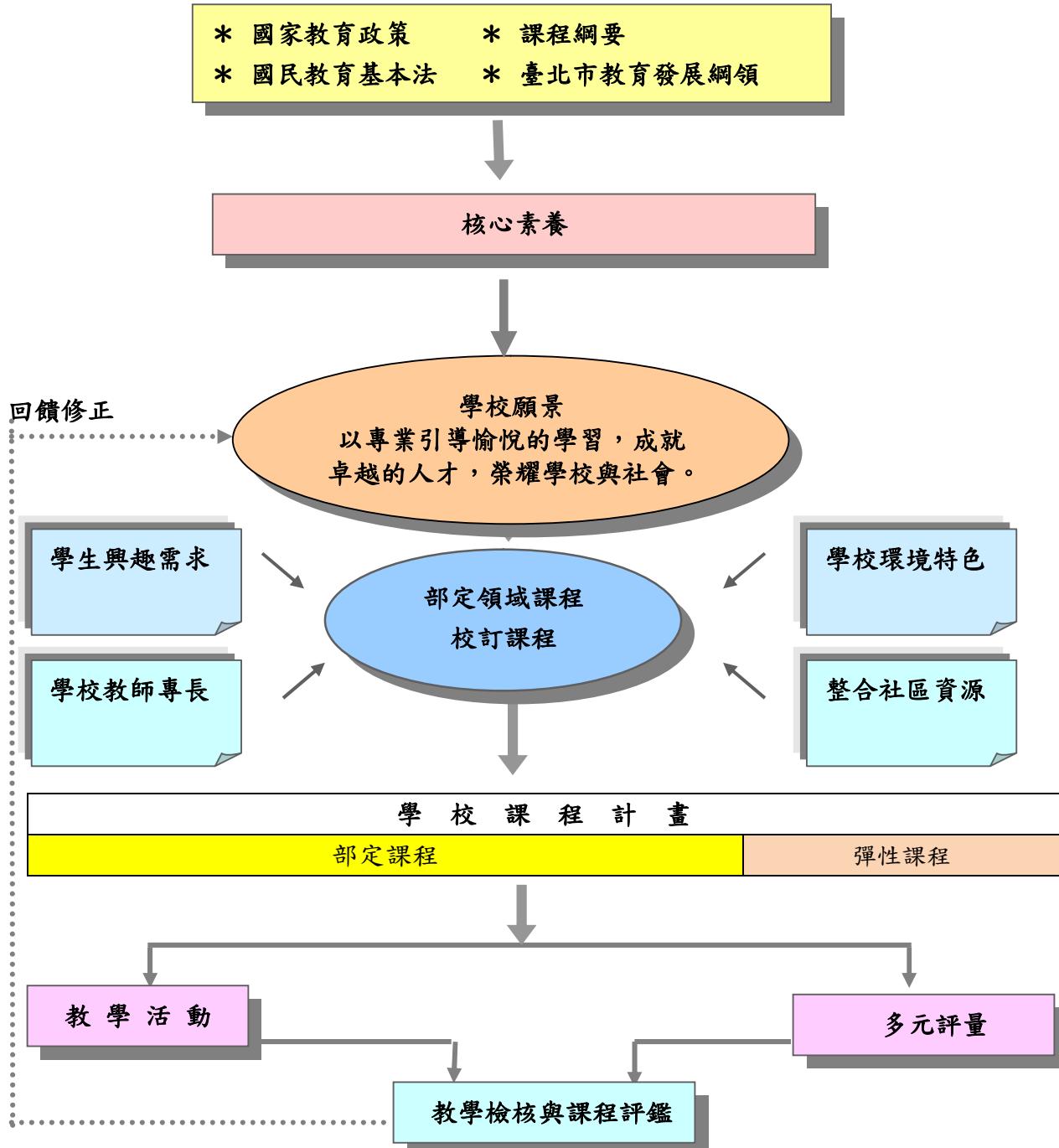
課程發展委員會組織架構圖



課程發展委員會組織分工表

組別	召集人	成 員	任 務 內 容
主任委員	蔡素惠		1. 召集委員會議 2. 督導課程之實施
輔導諮詢	專家學者	依需要延聘之	1. 指導本校課程之實施 2. 提供課程發展專業諮詢
執行秘書	劉松育	李文郁 盧玟希 陳品聿	1. 籌畫課程發展之各項工作 2. 統整學校課程總體計畫 3. 各項工作之聯繫與執行 4. 各項成果之彙整與編印 5. 規劃各領域課程研發、推動主題課程研究
課程研發組	劉松育	各領域召集人 各學年/科主任	1. 各學習領域之課程計劃與研發 2. 各學習領域之課程計劃與研發 3. 各主題式課程計劃與研發
行事活動組	林雅真	江佩珊 張淳智 蔡佳蓁	1. 統整年度學校行事活動 2. 規劃生活作息時間表 3. 綜合活動領域的規劃與執行 4. 班群行事與活動之協調
教學支援組	高音璞	詹蕙瑋 張家榮 張可柔	1. 教學空間及設備維護及管理。 2. 圖書、視聽媒體之整合運用 3. 網路系統、隨選視訊之整合運用 4. 社區資源之建立、整合、運用
文宣推廣組	陳政宇	黃佳鈺 吳依蓓 林義勳	1. 學校網站之建立與充實 2. 向社區、家長宣導課程之實施 （平面文宣、活動宣導） 3. 收集校外課程相關資料
家長會	馬韶儀	張雅琪 陳秀芬	1. 參與課程發展委員會及協助委員會之運作。 2. 協助各課程領域之課程發展與運作。 3. 提供各課程領域相關資訊與資源。
教師會	張瑩怡	張瑩怡	1. 參與課程發展委員會及協助委員會之運作。 2. 協助各課程領域之課程發展與運作。 3. 提供各課程領域相關資訊與資源。

課程計畫發展流程圖



課程發展組織工作期程表

項目	進度項目	114 學年度 (114/06~115/06)											
		06	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05
1	組織及運作學校課程發展委員會												
2	討論學校願景、圖像												
3	討論各領域授課時數及年級上課節數												
4	討論教科書選用相關事宜												
5	規劃討論本校課程計畫與學校特色課程												
6	組織各學習領域研究會												
7	發展本校課程計畫與方案												
8	發展各年級各領域課程												
9	配合課程方案撰寫適用教材與活動設計												
10	審核課程教學計畫與方案												
11	辦理專業成長研習活動												
12	進行課程教學												
13	進行多元評量												
14	檢討教學成果												
15	檢核學校課程計畫實施成效												
16	改進與修正課程計畫												

三、領域教學研究會規劃與運作

(一) 發展領域備課社群

教師參與專業學習社群及運作，配合學校課程發展與學生學習需求，每位老師均依照教師專長及授課需求安排參加一個備課社群，期積極促進領域成員對話及學校整體課程發展。彙整如下：

項次	社群名稱與課程發展主題		領召姓名	參與人數	活動場次
1	國語	<ul style="list-style-type: none"> ● 依據不同年段在閱讀能力需達成的學習表現，檢視並微調高年級校本課程。 ● 透過社群教師共備分享教學經驗，邀請講座進行教學分享，精進教師語文教學專業。 ● 分析並討論教育部科技化評量測驗結果，提出課中學習扶助教學策略 	王元儼	18	7
2	數學	<ul style="list-style-type: none"> ● 建構校訂課程中的桌遊課程。 ● 結合數學概念規劃適合教材。 ● 根據教材設計課程及學習單 ● 於社群間建立觀課小組，實施觀課討論，精進彼此教學。 ● 發展數學多元評量。 ● 協同領域老師對教育部科技化評量之篩選測驗進行分析與討論。 	王櫻潔	14	7
3	英語	<ul style="list-style-type: none"> ● 任教三年級（含）以上之英語教師，每年下載2次任教領域之教育部科技化評量測驗結果。 ● 利用繪本延伸課程教學，討論出各年級可運用於課堂內的繪本並建立相關教材庫。 ● 針對期初、期中、期末學生學習能力狀況，調整目前制定的教材及課程內容，同時建立符合本校學生能力及期待的主題課程。 ● 以「英閱繪」為主題進行教學，並根據教學分享進行討論與修正。 ● 透過多元評量方式檢核學生在聽、說、讀、寫等不同面向的英語能力。 	陳吟佩	7	7
4	自然科學	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計三至六年級科學研究方法教材。 ● 精進教師科學研究方法能力。 ● 發展多元評量內容嵌入教學以促進學生科學學習表現與數位學習能力。 ● 精進教師朝向素養導向方式教學與命題能力。 ● 培養學生資料蒐尋、動手操作、分析數據、繪製圖表、製作簡報與口頭報告之能力。 	黃暉婷	10	7

5	社會	<ul style="list-style-type: none"> 持續發展多元評量內容。 精進教師朝向素養導向方式教學與命題能力。 精進教師筆記教學策略，資料蒐尋與簡報之數位學習教學能力。 	林敏靖	9	7
6	藝術	<ul style="list-style-type: none"> 音樂與視覺課程結合之音畫創作更加深加廣之探討 「藝起玩美」課程設計之探討。 領域分享如何引導學生展現不同層次的作品。 擬訂未來六年級「藝起玩美」課程內容。 	葉盈均	7	7
7	健康與體育	<ul style="list-style-type: none"> 體育教學技巧共備。 自編課程滾動修正。 	張恬嘉	6	7
8	綜合	<ul style="list-style-type: none"> 建立綜合領域校本課程-以生命教育為主軸。 生命教育的創意教學方式，並落實於教學情境中。 建立綜合領域生命教育的各年段教材。 檢視現有的生命教育課程是否各年段有連貫性且相關內容有循序漸進。 	林佳賢	8	7
9	生活	<ul style="list-style-type: none"> 發展多元評量。 雙語生活與生活課程之對話連結。 雙語生活自編教材討論。 	詹雅惠	6	7
10	特教	● 繪本和影片融入特殊教育之社會技巧課程。	高翊瑄	9	7
總計				94人	70場

(二) 配合課程發展安排領域備課社群活動時間

為了方便全校老師共同備課，每學年均規劃一系列週三下午研習時段方便領域教師對話與課程發展，原則上以符應臺北市政府教育局規定之每學年七次共同備課為主。安排情形參閱後列之週三進修研習計畫。

(三) 規劃教師課程專業研習及成長活動：利用週三進修時間規畫各週成長活動，詳如下表：

臺北市內湖區麗湖國民小學 114 學年度第 1 學期教師進修活動實施計畫

週次	日期	週三教師進修		活動地點	備註
		活動內容	承辦單位		
二	09/04	學校日準備	輔導室	各班教室	7 日學校日(AM9:00~12:00)
三	09/10	領域備課社群活動(一)	教務處	各領域活動地點	
四	09/17	群組研習	教務處	群組學校	
五	09/24	教師自主研習	教務處		
六	10/01	13:30 學生輔導工作委員會議 15:00 資推會	輔導室 教務處	2F 校史室	
七	10/08	13:30 期初特教推行委員會議 15:00 期初性別平等教育委員會	輔導室 學務處	2F 校史室	
八	10/15	群組研習	教務處	群組學校	期中評量審題
九	10/22	領域備課社群活動(二)	教務處	各領域活動地點	
十	10/29	輔導知能研習	輔導室	4F 多功能教室	
十一	11/05	13:30 家庭教育委員會	教務處	4F 多功能教室	
十二	11/12	環教研習	學務處	4F 多功能教室	數學習作調閱
十三	11/19	群組研習	教務處	群組學校	
十四	11/26	正向管教研習	學務處	4F 多功能教室	社會(生活)習作調閱
十五	12/03	領域備課社群活動(三)	教務處	各領域活動地點	
十六	12/10	世界咖啡館	教務處	4F 多功能教室	國語習作調閱
十七	12/17	教師自主研習	教務處	各學年辦公室	期末評量審題
十八	12/24	教師會動力營	教師會		自然習作調閱
十九	12/31	性平研習	輔導室		
二十	01/07	13:30 期末特教推行委員會議 15:00 期末性別平等教育委員會	輔導室 學務處		
廿一	01/14	成績處理	教務處		14-15 日期末評量

臺北市內湖區麗湖國民小學 114 學年度第 2 學期教師進修活動實施計畫

週次	日期	週三教師進修		活動地點	備註
		活動內容	承辦單位		
一	01/21	教師自主研習	教務處	各班教室	
二	02/18	春節假期	教務處	各班教室	
三	02/25	特教知能研習	輔導室	4F 多功能教室	26 日學校日(PM7:00~9:00)
四	03/04	13:30 期初特教推行委員會議 15:00 期初性別平等教育委員會	輔導室 學務處	2F 校史室	
五	03/11	領域備課社群活動(四)	教務處	各領域活動地點	
六	03/17	群組研習	教務處	群組學校	
七	03/25	13:30 資推會	教務處	2F 校史室	期中評量審題 數學習作調閱
八	04/01	領域備課社群活動(五)	教務處	各領域活動地點	
九	04/08	健康促進研習	學務處	4F 多功能教室	
十	04/15	群組研習	教務處	群組學校	16-17 日期中評量
十一	04/22	世界咖啡館	教務處	4F 多功能教室	社會(生活)習作調閱
十二	04/29	15:00 非學校型態實驗教育初審會議	教務處	2F 校史室	畢業考評量審題
十三	05/06	13:30 教科書選用討論會議 領域備課社群活動(六)	教務處	各學年辦公室	國語習作調閱
十四	05/13	13:30 教科書遴選會議 14:00 畢業總成績計算複審會議 15:00 畢業生傑出市長獎審查會議 (書面複審)	教務處	2F 校史室	自然習作調閱
十五	05/20	群組研習	教務處	群組學校	期末評量審題
十六	05/27	13:30 畢業生傑出市長獎審查會議	教務處	2F 校史室	28-29 日六年級畢業評量 六年級作文調閱
十七	06/03	13:30 課發會(領域成果發表暨課程評鑑) 領域備課社群活動(七)-學年暨領域成果發表	教務處	4F 多功能教室	
十八	06/10	13:30 期末性別平等教育委員會 15:00 期末特教推行委員會議	學務處 輔導室	2F 校史室	三至五年級作文調閱 13 日畢業典禮(暫定)
十九	06/17	13:30 學生輔導工作委員會 14:30 家庭教育委員會	輔導室 教務處	2F 校史室	
廿	06/24	成績處理	教務處	各班教室	24-25 日期末評量 30 日結業式 7/1 日暑假開始

(四)學年會議(學年對話)、領域對話、教師晨會、課發會、擴大行政會報規劃與運作：

本校自 108 學年度下學期起，每學期皆表定召開各項促進教學專業對話的各項會議，討論學校與學年整體課程發展相關議題，並列入會議記錄，作為組織運作與改善的方向。

114 學年度第 1 學期專業對話期程表(教師晨會-領域對話-學年對話-課發會-擴大行政會報)

臺北市內湖區麗湖國民小學 114 學年度第一學期 簡明行事曆

114.06.25 主管會議通過

月 份	星期 日 期 次	日	一	二	三	四	五	六	簡明行事曆	
		24	25	26	27	28	29	30	27~29 日教師備課 29 日校務會議 13:00	
八 、 九 月	一	31	1	2	3	4	5	6	1 日開學、正式上課、課後班、課外社團開始上課、新生家長說明會	
	二	7	8	9	10	11	12	13	13 日學校日(9:00~12:00)	
	三	14	15	16	17	18	19	20	17 日群組研習 20 日臺北市學生英語演說、戲劇比賽	
	四	21	22	23	24	25	26	27		
	五	28	29	30	1	2	3	4	28 日教師節 29 日補假 1 日	
	六	5	6	7	8	9	10	11	6 日中秋節放假 1 日 10 日國慶日放假 1 日	
十 月	七	12	13	14	15	16	17	18	10/12~10/18 家庭教育週 10/17~10/26 臺北市學生音樂比賽 14 日五年級基本學力檢測 15 日群組研習	
	八	19	20	21	22	23	24	25	10/19~10/25 情緒教育週 25 日光復節 24 日補假 1 日 10/24~10/26 全國有氧體操競賽	
	九	26	27	28	29	30	31	1		
	十	2	3	4	5	6	7	8	5 日資賦優異鑑定初選 6~7 日期中評量(暫訂)	
十一 月	十一	9	10	11	12	13	14	15	11 日一年級注音符號闖關活動	
	十二	16	17	18	19	20	21	22	19 日群組研習 19~20 日東區田徑比賽	
	十三	23	24	25	26	27	28	29		
	十四	30	1	2	3	4	5	6	6 日體育表演會	
十二 月	十五	7	8	9	10	11	12	13	8 日體育表演會補假	
	十六	14	15	16	17	18	19	20	20 日升學輔導說明會暨博覽會	
	十七	21	22	23	24	25	26	27	25 行憲紀念日放假 1 日	
	十八	28	29	30	31	1	2	3	1 日中華民國開國紀念日放假 1 日	
	十九	4	5	6	7	8	9	10	9 日校務會議 PM 7:00	
一 月	廿	11	12	13	14	15	16	17	13~14 日期末評量(暫訂)	
	廿一	18	19	20	21	22	23	24	20 日休業式、上學期課後班、課外社團最後一天 21~23 日下學期提早上課 21 日下學期課後班、課外社團開始 24 日寒假開始	
	廿二	25	26	27	28	29	30	31	26 日教師備課	
	寒假 期間									

例行會議標示： 教師晨會 領域對話 學年對話 課發會 擴大行政

114 學年度第 2 學期專業對話期程表(教師晨會-領域對話-學年對話-課發會-擴大行政會報)

臺北市內湖區麗湖國民小學 114 學年度第二學期 簡明行事曆

114.06.25 主管會議通過

月份	星期 日 週 期 次	日	一	二	三	四	五	六	簡明行事曆	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
二月	寒假期間	1	2	3	4	5	6	7		
	一	8	9	10	11	12	13	14		
	二	15	16	17	18	19	20	21	16 日除夕、17 日春節(春節連假 2/15~2/19，20 日補假 1 日，共 6 天)	
	三	22	23	24	25	26	27	28	23 日開始上課 23 日世界母語日 26 日學校日(PM7:00~9:00) 28 日和平紀念日 27 日補假 1 日	
三月	四	1	2	3	4	5	6	7	2~6 日日本國際交流(暫訂) 3/1~3/7 家庭教育週(主題:依各年級自訂)	
	五	8	9	10	11	12	13	14	3/8~3/14 情緒教育週	
	六	15	16	17	18	19	20	21	18 日群組研習	
	七	22	23	24	25	26	27	28		
四月	八	29	30	31	1	2	3	4	31 日兒童節慶祝活動 4 日兒童節 3 日補假 1 日	
	九	5	6	7	8	9	10	11	5 日清明節 6 日補假 1 日	
	十	12	13	14	15	16	17	18	15 日群組研習 14、15 日六年級期中評量(暫訂)	
	十一	19	20	21	22	23	24	25	21~22 日一~五年級期中評量 22、23、24 日六年級畢業旅行(暫訂)	
	十二	26	27	28	29	30	1	2	1 日勞動節放假 1 日	
五月	十三	3	4	5	6	7	8	9	7 日母親節感恩活動	
	十四	10	11	12	13	14	15	16	13、14、15 日校際交流(暫訂)	
	十五	17	18	19	20	21	22	23	20 日群組研習、21 日水上運動會	
	十六	24	25	26	27	28	29	30	28~29 日六年級畢業評量(暫訂) 29 日課外社團展演(暫訂)	
六月	十七	31	1	2	3	4	5	6	5 日六年級畢業音樂會(暫訂) 6 日 114 學年度一年級新生報到日	
	十八	7	8	9	10	11	12	13	8 日世界海洋日	
	十九	14	15	16	17	18	19	20	15 日畢業典禮(暫訂) 17~18 日期末評量(暫訂) 19 日端午節放假 1 天	
	廿	21	22	23	24	25	26	27		
	廿一	28	29	30	1	2	3	4	30 日結業式、課後班最後一天上課 1 日暑假開始 1~2 日教師備課	
七月	暑假期間	5	6	7	8	9	10	11		

四、公開授課規劃與運作(詳見「七、附件_7-6 全校公開授課實施計畫」)

五、課程評鑑規畫(詳見「七、附件_7-8 全校課程評鑑計畫」)

六、課程計畫公告與說明：於本校網頁設立專區，公告本校課程計畫，並且藉由學校日綜整學年及各領域教學計畫，統一向家長說明。