



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2022/07/05

同意備查公文文號：111 年 8 月 25 日北市教國字第 1113075876 號

臺北市內湖區麗湖國民小學

111 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 111 年 8 月 25 日

臺北市內湖區麗湖國民小學 111 學年度 學校現況

一、學校基本資料

(一) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| (1)普通班 <u>47</u> 班(不含體育班) | (2)身障集中式特教班 <u>0</u> 班 |
| (3)身障分散式資源班 <u>2</u> 班 | (4)幼兒園 <u>6</u> 班 |
| (5)幼兒園集中式特幼班 <u>0</u> 班 | (6)幼兒園分散式資源班 <u>0</u> 班 |
| (7)分散式資優資源班 <u>3</u> 班 | (8)藝術才能班 <u>0</u> 班 |
| (9)體育班 <u>0</u> 班 | |

2. 各年級學生數：

- | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| (1)一年級 <u>221</u> 人 | (2)二年級 <u>229</u> 人 | (3)三年級 <u>221</u> 人 |
| (4)四年級 <u>227</u> 人 | (5)五年級 <u>220</u> 人 | (6)六年級 <u>176</u> 人 |

3. 教職員工人數：

- (1) 教師總數(含校長與主任)：共 96 人，其中男性 20 人，女性 86 人
- (2) 專任職員總數共 11 人
- (3) 學年聘用長期代課教師共 17 人
- (4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共 72 人

(二) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形 (一間普通教室以 63 平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間普通 教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通 教室大
自然教室	4	4	音樂教室	3	3
社會教室	0	0	表演藝術(如韻律) 教室	2	3
資訊教室	2	2	視覺藝術(如美勞) 教室	3	3
有階梯視聽教室	2	5	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	1	0.5
語言教室(如英 語、本土語等)	4	4	交通安全教育室	0	0
課後社團教室	1	1	知動教室	1	1.5
多目的空間	2	3	特色教室	0	0
生活教育	1	0.5	其他(請說明)	特教 資源 班(身 障、資 優)	6

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共 2 座，共 6 個籃框，是否共用：是否

(2) 排球場共 0 面，是否共用：是否

(3) 網球場共 0 面，是否共用：是否

(4) 桌球台共 14 張

(5) 羽球場共 6 面，是否共用：是否

(6) 游泳池共 1 座

(7) 其他(請說明) 面，是否共用：是否

3. 運動場(含遊戲區)共 平方公尺，跑道全長共 公尺平方公尺

4. 綠地(含花圃)共

(三) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共 0 人
2. 經濟弱勢（低收入）學生數共 5 人
3. 原住民學生數共 5 人
4. 新住民學生數共 50 人

(四) 學校特殊需求學生人數***

年級人數	221	229	221	227	22079	176	
特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙	0	1	0	0	0	0	
2. 視覺障礙	0	0	0	0	0	0	
3. 聽覺障礙	0	0	0	0	0	0	
4. 語言障礙	1	0	0	0	0	0	
5. 肢體障礙	0	0	0	0	0	0	
6. 腦性麻痺	1	0	0	0	0	0	
7. 身體病弱	0	0	0	0	0	0	
8. 情緒行為障礙	0	0	0	1	0	1	
9. 學習障礙	0	0	0	1	1	1	
10. 多重障礙	0	0	0	0	0	0	
11. 自閉症	3	1	2	4	4	3	
12. 發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13. 其他障礙	0	0	0	0	0	0	
14. 一般智能資優	0	0	0	0	0	0	
15. 藝術才能班— 美術	0	0	0	0	0	0	
16. 藝術才能班— 音樂	0	0	0	0	0	0	
17. 藝術才能班— 舞蹈	0	0	0	0	0	0	
合計	5	2	2	6	5	5	

臺北市內湖區麗湖國民小學 111 學年度學校課程計畫

學校現況與背景分析

一、學校基本資料

(一)簡史沿革

麗湖國小自 87 年 8 月開始籌備，設籌備處主任及總務主任一人，依教育政策改採開放空間規劃。校舍建築自 91 年 9 月開工，94 年 4 月完工。同年 94 年 8 月，麗湖國小正式成立並開始招生。94 學年度招收國小普通班 30 班，資源班 1 班，附設幼稚園 3 班，全校合計 34 班。95 至 99 學年度陸續增班，計招收國小普通班 48 班，資源班 2 班，附設幼兒園 4 班，全校合計 52 班。109 學年度國小普通班 46 班，資優班 2 班，資源班 2 班，幼兒園 5 班，2 歲專班 1 班。首任及第二任校長為洪天乙校長，101 學年度胡慧宜校長順利遴選為本校第三、四任校長，108 學年度蔡素惠校長順利遴選為本校第五任校長迄今。

(二)各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| (1)普通班 <u>47</u> 班 | (2)身障集中式特教班 <u>0</u> 班 |
| (3)身障分散式資源班 <u>2</u> 班 | (4)幼兒園 <u>6</u> 班 |
| (5)幼兒園集中式特幼班 <u>0</u> 班 | (6)幼兒園分散式資源班 <u>0</u> 班 |
| (7)分散式資優資源班 <u>3</u> 班 | (8)藝術才能班 <u>0</u> 班 |

2. 各年級學生數：

- (1)一年級 221 人 (2)二年級 229 人 (3)三年級 221 人
(4)四年級 227 人 (5)五年級 220 人 (6)六年級 176 人

3. 教職員工人數

- (1)教師總數(含校長與主任)：共 96 人，其中男性 11 人，女性 86 人
(2)專任職員總數共 11 人
(3)學年聘用長期代課教師共 17 人
(4)全校已具研究所以上學歷的教師：共 72 人

(三)學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形(一間普通教室以 63 平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	4	4	音樂教室	3	3
社會教室	0	0	表演藝術(如韻律)教室	2	3
資訊教室	2	2	視覺藝術(如美勞)教室	3	3
有階梯視聽教室	2	5	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	1	0.5
語言教室 (如英語、本土語等)	4	4	交通安全教育室	0	0
課後社團教室	1	1	知動教室	1	1.5
多目的空間	2	3	特色教室	0	0
生活教育	1	0.5	其他(特教資源班身障、資優)	6	6

2. 運動場地部分

- (1) 籃球場共 2 座，共 6 個籃框，是否共用：是 否
- (2) 排球場共 0 面，是否共用：是 否
- (3) 網球場共 0 面，是否共用：是 否
- (4) 桌球台共 14 張
- (5) 羽球場共 6 面，是否共用：是 否
- (6) 游泳池共 1 座
- (7) 其他（請說明）_____，是否共用：是 否

(四) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共 0 人
2. 經濟弱勢（低收入）學生數共 5 人
3. 原住民學生數共 5 人
4. 新住民學生數共 50 人

(五) 學校特殊需求學生人數***

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙	0	1	0	0	0	0	
2. 視覺障礙	0	0	0	0	0	0	
3. 聽覺障礙	0	0	0	0	0	0	
4. 語言障礙	1	0	0	0	0	0	
5. 肢體障礙	0	0	0	0	0	0	
6. 腦性麻痺	1	0	0	0	0	0	
7. 身體病弱	0	0	0	0	0	0	
8. 情緒行為障礙	0	0	0	1	0	1	
9. 學習障礙	0	0	0	1	1	1	
10. 多重障礙	0	0	0	0	0	0	
11. 自閉症	3	1	2	4	4	3	
12. 發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13. 其他障礙	0	0	0	0	0	0	
14. (學術) 數理資優	0	0	0	0	0	0	
15. (學術) 社會人文資優	0	0	0	0	0	0	
16. 藝術才能班—美術	0	0	0	0	0	0	
17. 藝術才能班—音樂	0	0	0	0	0	0	
18. 藝術才能班—舞蹈	0	0	0	0	0	0	
合計	5	2	2	6	5	5	

二、背景分析：

(一)課程發展背景 SWOT 分析

課程發展 SWOT 分析表

	優勢(S)	劣勢(W)	機會點(O)	威脅點(T)	行動策略(S)
課程領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據學校願景訂定系統性專業成長計畫且具統整性，並納入校務發展計畫。 2. 實施領域、學年或跨領域、學年的專業成長活動已形成制度。 3. 主動申請有關教教學輔導教師、教師專業發展實踐方案、學習共同體公開授課、十二年國教先鋒計畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內同仁更替快速，影響學校傳承文化。 2. 老師家長意見多元，需費心引導溝通整合。 3. 主動參與教師專業發展實踐方案教師未能全面性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長捐募、當志工協助校務。家長會支持學校親師溝通暢達。 2. 家長支持度高，對校務幫助大。 3. 社會資源多可引入運用。 4. 發展特殊教育，除原有資源班外，再發展資優教育，且逐年增班。 5. 資優班與資源班合作，發展課程（微夢想） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育政策議題多，教育部局要求大，行政與教師工作繁多、壓力大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聚焦學生學習與教師協同學習理念。 2. 減除繁雜行政程序，有效提供優質化服務。 3. 建立教育正確價值觀，營造彼此感謝、鼓勵、包容的教育愛氛圍。 4. 鼓勵教師參與教師專業發展實踐方案。
課程設計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組織氣氛和諧行政團隊合作。 2. 教師專業成長形成風氣，積極吸收新資訊。 3. 鼓勵教育研究，解決課程教學實務問題，累積教學實踐智慧。 4. 藉由同儕視導及教學輔導等方案，進行教學觀察與省思回饋。 5. 實施教室走察，給予肯定回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程發展改變日增，需在職訓練。 2. 課程較缺乏專家長期系統性指導專業成長。 3. 課程設計仍需多些創意的作法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 志工家長主動參與熱烈，能反饋於學校。 2. 社區參與學校活動意願高，提供資源。 3. 鄰近學校校際聯盟合作關係良好，定期討論課程及教學。 4. 資優班長期推展教學設計與活動至普通班級。 5. 資優班推展教學設計與活動至不分類身障資源班，特資融合、領域共備。樂樂棒球-普特合作教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正式教師多育嬰留職停薪，及學校教師調動頻繁，教師實缺未補足，新進教師、代理教師對課程設計不夠熟悉。 2. 新進教師對學校文化與特色掌握不足，容易產生困難與挫折。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極辦理在職研習。 2. 建立教師正確價值觀、專業服務態度。 3. 增加師生多元研習訓練機會。 4. 帶領教師社群研究，增加專業互動。 5. 藉備課、研習、會議討論校本課程發展及省思。 6. 參與競爭型計畫申請，讓教師更能掌握時代脈動。

課程實施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各項課程發展有具體績效。 2. 教師專業發展成效優異。 3. 以嚴謹認真態度推動校本課程，且已逐步形成共識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專科教室嚴重不足，限縮課程專業發展。 2. 需爭取經費改善教學設備。 3. 課程教學講述為主，創意教學理念待突破。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校爭取教育局經費、加速設施換新。 2. 爭取競爭型教學計畫，改善及增進教學備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊設備汰舊快，侷限於採購相關限制，影響更新速度與實際需求。 2. 學生較缺乏感恩惜福與關懷服務的心念與行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依校務計畫爭取經費改善課程實施之環境及設備。 2. 對表現優異同仁多表揚與鼓勵，樹立良好典範。
課程評鑑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校經營績效顯著，獲家長肯定，學測成績皆高於北市平均值。 2. 教師行政家長三方和諧，逐步達成校務計畫及學校願景。 3. 行政教師團隊優質，展現CIPP管理思維，績效卓越，學校口碑好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師積極主動分享教學專業經驗文化仍待建立。 2. 教師針對課程創新創意的作為較保守。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高社經學歷背景之社區人士多，且能主動關懷並樂意參加學校活動。 2. 家長支持協助教師各種課程教學，與且尊重專業。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育工作量增加，工作負荷變大，往往無法顧及自我專業提升。 2. 少數家長對課程教學過於關切要左右教師課程自主權。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會組織健全，運作積極正向，有利化解親師衝突，促進校務推展。 2. 落實安穩充實健康經營目標。給予親、師、生充足舞台。 3. 領導者以身作則，建立正確價值觀，建構優質團隊，重視校本課程的推展。

(二)學校發展條件的解決策略

1. 凝聚全體教師共識，有效推動各項校務運作：利用各種正式與非正式集會、活動中，加強溝通宣導學校經營理念及教育觀，凝聚教師共識，願意共同努力、犧牲奉獻經營學校。
2. 營造優質學校文化，培養教師專業自信：重視校園和諧氣氛與優良質文化營造，透過行政團隊合作發展校務，發揮行政支援、引導、服務與互助的功能，以「發揮教師專業能力，啟發學生多元發展」為發展方向。
3. 積極尋覓網羅行政與教學人才，厚實學校人力資源：透過及各種宣導，積極網羅他校具教學專業、教學經驗及服務熱誠之教師，加入本校教師或行政陣容，以協助學校校務推展，提升教學品質。
4. 主動爭取相關教育資源，充實學校硬體設備與設施：本校校舍工程迄今已達十八年部分設備已開始老舊，加上新課綱實施、校訂課程發展、專任科目調整..等因素影響，科任教室需進行調整、相關設施更須配合校訂課程進行提升。故未來更需主動爭取所屬機關經費資源，充實學校教學設備、設施，提供教師與學生更多元、精緻、優質的學習環境。
5. 規劃研習、對話及同儕合作方式，提升教師專業知能：透過公開授課、領域備課社群、規劃辦理研習進修活動及教學研究對話等方式，發揮同儕合作精神，讓教師同儕於最短的時間掌握班級經營與教學的重點，有效確保教育品質。
6. 建立學校良好公關形象，積極尋求社區及家長人力物力資源：為了新設學校融入社區文化及生活中，發揮學校教育功能，學校除努力提升教學品質、辦理各項與社區良性互動之教育活動建立良好形象品質外，更將積極尋求、運用社區及家長各項資源，積極推展校務。
7. 重視學生基本能力與生活教育培養，落實義務教育理念：生活教育之落實與基本能力之培養，為義務教育階段之最主要教育目標，學校應以明確態度，以理性溝通家長觀念，以愛心、耐心輔導學生，建立學校專業的形象，發揮學校教育之功能。
8. 發展特殊教育：除原有資源班外，因應 107 學年度起逐年增設資優班，爭取師資教學空間

改善，建立優質的學習環境以符合多元適性的教學。資優班和資源班合作微夢想計畫和校內數學遊戲週的普通班推廣，異中求同，深耕特教。

(三)歷年學力測驗分析

1. 國語文

本校 108-110 學年度參加臺北市【國語文】基本能力檢測成績統計分析表

學年度	項目 通過率	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
		108	麗湖答對率	76.22	61.24	61.94	73.67
	北市答對率	69.74	58.08	65.64	69.59	76.03	66.54
	差距	6.48	3.16	-3.7	4.08	-0.47	-0.21
109	麗湖答對率	72.53	68.47	69.92	71.61	68.45	70.75
	北市答對率	70.48	66.20	66.84	66.88	63.75	68.17
	差距	2.05	2.27	3.08	4.73	4.7	2.58
110	麗湖答對率	85	66.96	71.51	64	62.65	67.37
	北市答對率	81.2	67.2	71.96	62.63	61.38	65.27
	差距	3.8	-0.24	-0.45	1.37	1.27	2.1
分析		本校在國語文部分表現良好，藉由本校「語綜不同」彈性課程強化學生語文學習。108~110 期間各項目均有提升，110 學年度未達基礎級為 1.75%，基礎級為 10.59%，中級為 56.47%，高級為 31.38%，中、高級佔大多數學生，需針對略低於全市答對率之項目(字形、字詞義)進行強化。					
改善策略		<ul style="list-style-type: none"> • 工具書的使用、詞義推測的策略、部首釋義、字音字形教學策略。 • 融入閱讀文本配合語言情境閱讀，了解不同語言情境中字詞的正確使用。 • 調整作業及評量題目的描述方式。 					

2. 數學科

本校歷年參加臺北市【數學】基本能力檢測成績統計分析表

學年度	項目 通過率	數與量				幾何	統計 機率	代數
		整數	分數	小數	量與 實測			
108	麗湖答對率	74.21	65.74	56.81	64.11	66.32	75.28	72.22
	北市答對率	72.17	63.73	63.73	64.46	64.85	74.44	70.77
	差距	2.04	2.01	-6.92	-0.35	1.47	0.84	1.45
109	麗湖答對率	77.83	84.64	70.83	74.66	76.65	73.13	76.72
	北市答對率	74.14	78.65	64.14	70.18	74.10	67.55	67.34
	差距	3.69	5.99	6.69	4.48	2.55	5.58	9.38
110	麗湖答對率	75.81	69.79	73.73	64.58	74.71	79.26	73.38
	北市答對率	73.41	65.31	70.61	61.32	69.05	76.81	68.35
	差距	2.4	4.48	3.12	3.26	5.66	3.45	5.03
分析		本校數學科近年透過延伸教學，提升學生學習興趣，強化學生邏輯思考與解題能力，108-110 期間表現持續提升，110 學年度未達基礎級為 2.35%，基礎級為 22.94%，中級為 40.59%，高級為 34.12%，中、高級佔大多數學生，針對差距較小之項目及歷年經常性弱點進行加強。						
改善策略		<ul style="list-style-type: none"> ● 針對整數兩步驟計算、小數計算及旋轉角的學習迷思提出教學策略。 ● 檢視教科書之教材，編輯補強教材 						

3. 英語科

本校歷年參加臺北市【英語科】基本能力檢測成績統計分析表

學年度	項目		聽力能力		閱讀能力		綜合應用 (聽/讀)能力					
	通過率											
108	麗湖答對率		85.42		81.92		78.85					
	北市答對率		77.74		78.33		69.65					
	差距		7.68		3.59		9.2					
109	麗湖答對率		89.78		88.17		80.99					
	北市答對率		80.91		81.05		73.25					
	差距		8.87		7.12		7.74					
110	麗湖答對率		85.46		85.88		82.14					
	北市答對率		83		78.78		76.18					
	差距		2.46		7.1		5.96					
分析			本校英語科基本能力檢測 108-110 期間成績優良，選擇題未達基礎級為 2.35%，達進階級百分比為 54.12%，進階級學生百分比為 43.53%，進階級百分比比例很高，偏鋒非常態分佈。其中近 3 年閱讀能力有大幅提升，但聽力表現與全市的差距有下降趨勢，連帶影響聽讀分數，宜進行聽力加強									
學年度	項目		字母拼讀		基本應用 字詞		生活用語		簡易句型/ 對話		閱讀圖表/ 短文	
	通過率											
108	麗湖答對率		84.62		86.54		78.74		82.91		79.33	
	北市答對率		73.69		83.91		68.32		78.67		72.59	
	差距		10.93		2.63		10.42		4.24		6.74	
109	麗湖答對率		78.02		91.81		85.73		86.78		84.12	
	北市答對率		73.99		86.47		73.37		79.57		76.65	
	差距		4.03		5.34		12.36		7.21		7.47	
110	麗湖答對率		89.41		89.80		82.16		80.59		85.81	
	北市答對率		87.04		85.97		73.69		76.01		79.17	
	差距		5.37		3.83		7.47		4.58		6.64	
分析			從英語內容向度分析，本校 108-110 期間，基本應用字詞、生活用語與全市差距有下降趨勢，宜進行加強。									
改善策略			<ul style="list-style-type: none"> ● 透過差異化教學、進行小組學習、實施補救教學，來協助未達基礎級與進階級學生在班級中的學習差異。 ● 運用多模態教學加深學生對基本應用字詞的連結，結合音韻覺識 (phonological awareness) 練習、玩聲音、拼讀 CVC 組合的單字方式加強或豐富字母教學策略提升學習興趣。 ● 透過繪本教學及增加學校生活中英語使用，豐富其生活用語。 									

(四)110 學年度課程評鑑結果分析

依據本校 110 學年度課程評鑑計畫，於課程實施前，透過「外部評鑑」檢視本校課程計畫結構之完整性以及符應課綱之程度，於課程實施過程及結束時，透過「內部評鑑」部分進行滾動式修正或研議於下一年度課程計畫策進參考，茲將本學年度之評鑑結果及改進策略整理如下

類別	評鑑內容	評鑑結果	改進策略
外部	1.110 學年度課程計畫審閱	詳見「附件_7-9 前一學年度審閱意見改進說明(附表 7)」	詳見「附件_7-9 前一學年度審閱意見改進說明(附表 7)」
	1. 領域課程發展評鑑	<p>各領域/科目採用「領域課程評鑑表」進行課程評鑑，檢核結果待改進內容羅列如下：</p> <p>【課程設計】</p> <ol style="list-style-type: none"> 體育自編課程缺少防禦性運動、水域及戶外休閒運動缺少安排。 綜合領域於九年一貫課程自編教材轉化為 108 素養導向課程恐有缺漏。 校訂課程語綜不同總體課程各年級目標不一致、中低年級文本部分脫離學生生活經驗。 受疫情影響，藝文課程經常配合遠距教學調整單元順序，無法依照原計畫實施，另三年級為鐘點教師，在課程發展上較難同步進行。 <p>【課程實施】</p> <ol style="list-style-type: none"> 自然教室需汰換老舊實驗桌及設備。 社會領域有關課程對所在環境特色宜再加深加廣。 受疫情影響，游泳課程、綜合領域部分活動式課程暫停。 校訂課程戲數麗湖之評量依據尚待發展。 中年級美勞轉科任，專科教室量不足。 <p>【課程成效】</p> <ol style="list-style-type: none"> 高年級自然及社會領域課程，學習待增加生活經驗，以提升成效。 藝文、綜合領域、游泳教學之學習成效均受到疫情下線上學習方式影像學習成效。 國語文領域透過學力測驗分析本校學生在字義及閱讀理解需加強。 	<p>針對本年度所列待改進處，於 111 學年度進行策略如下：</p> <p>【課程設計】</p> <ol style="list-style-type: none"> 體育自編課程缺乏的項目可與 111 學年度新介聘空手道專長教師研議增加該項目課程。 綜合領域課程於 111 學年度使用採審定本教材。 本學期已重新調整語綜不同課程總目標。 <p>【課程實施/成效】</p> <ol style="list-style-type: none"> 盤點本校各專科教室數量，進行調整。 檢視各專科教室設備，並逐年編列預算替換。 自然/社會領域開發社區實施課程的多元場域或結合 AR/VR 擴增實境。 受疫情影響之課程，再精進相關教學策略。 針對學力測驗結果，國語文、數學、英語 111 學年度實施精進策略。 自然及社會領域高年級課程宜加強結合社區例如：鄰近學校南湖國小天文教室，或安排學生校外參觀增加。 7.111 學年度本校將針對評量進行全體教師安排深化研習。

2. 學年課程發展評鑑	<p>學年採用「學年課程評鑑表」進行課程評鑑，包含教學省思及檢核表，評鑑結果待改進之處羅列如下：</p> <p>【一年級】生活領域-我的新學校受疫情影響許多實際闖關活動僅能影片代替</p> <p>【二年級】生活領域-田園小達人分組合作方式待改善、採購之土壤容易發霉、向家長進行課程說明可再加強。</p> <p>【三年級】綜合領域-性別平等教育原自編課程與新課綱融入尚有不足。</p> <p>【四年級】綜合領域-校外教學育藝深遠校外教學活動設計時需另搭配2~3活動避免發生預約不成情況。</p> <p>【五年級】綜合領域-五「心」級電影院：三個傻瓜針對影片中印度社會階級制度須教導先備知識。</p> <p>【六年級】國語文-我願新體詩較為抽象，需透過多元文本(四格漫畫、齊柏林影片)增加其對於課文的理解層次。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於綜合領域備課社群，邀請外部專家持續精進108課綱準備度。 2. 持續透過學年班群/領域對話深化課程實施以及面對疫情變化之可行措施。 3. 針對本年度有關教材採購、活動預約等未盡完善事宜提供相關處室業務參考。
3. 處室課程發展評鑑	<p>以下為處室透過教學省思待改進：</p> <p>【教務處】鯨采圖書館系列學習資訊設備增加、以鯨魚發展世界海洋日課程、家長宣傳與各項回饋評量方式的建立。</p> <p>【學務處】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體育表演會 學校操場跑道待整修、疫情下的方案調整。 2. 街頭小藝師 學生自主性的再提升、家長宣傳 <p>【輔導室】特教宣導-導盲犬宜增加學習單促進學習、家長宣傳。</p>	<p>建立大型或特色活動之宣傳及回饋機制。</p>

(五)課程與師資、教學設施分析

針對本校 111 學年度課程實施之師資、空間與設備安排說明如下

領域/科目		師資	空間	資訊設備	
領域 科目 學習 課程	國語文/本國語、數學	1~6 年級導師	班群教室	1 年級投影螢幕、2 年級電子白板，學年各配有 ipad 車 1 台。 3~4 年級電子白板，學年各配有 ipad 車 2 台。 5~6 年級大屏，學年各配有 ipad 車 4 台。	
	生活	1~2 年級導師			
	綜合活動	3~6 年級導師			
	社會	3~4 年級導師 5~6 年級社會專任教師 1 名、行政人員 4 名兼任			
	健康	3~4 年級，多名體育專任教師及行政同仁共同兼任			
	雙語生活	1 年級，2 名雙語生活教師 2 年級，雙語自然、雙語美勞教師各 1 名及 2 名行政共同兼任。	班群空間 雙語多功活動室		
	雙語健康	1~2 年級，3 名英語專任教師兼任。			
	雙語體育	1~2 年級，2 名體育專任教師。			
	體育	3~6 年級，3 名體育專任教師、1 位行政兼任	操場、游泳池、韻律教室、風雨操場、活動中心	移動式大屏 1 座	
	英語文/英語	1~6 年級，7 名英語專任教師	3~6 年級專科教室 4 間	大屏 2 座、電子白板 2 座、ipad 車 1 台	
	自然科學/自然	3~6 年級，4 名自然專任教師、4 名行政人員	專科教室 4 間，供 3~6 年級用。	電子白板 4 座	
	音樂	3~6 年級，3 名音樂專任教師、1 名鐘點教師	專科教室 3 間，提供 3~6 年級用	電子白板 3 座	
	視覺藝術	3~6 年級，3 名美勞專任教師、1 名鐘點教師	專科教室 3 間，提供 3~6 年級用	電子白板 3 座	
	本土語文 /本土語言	閩南語	1、2、5、6 年級由導師擔任，5~6 年級另安排外聘支援教師 3 名協同。 3~4 年級由行政人員兼任	班群教室	
		客語(四縣)	外聘支援教師 1 名	多功能教室	投影螢幕
客語(海陸)		外聘支援教師 1 名	校史室	投影螢幕	
客語(大埔)		外聘支援教師 1 名	會議室	投影螢幕	
臺灣手語		外聘支援教師 1 名	圖書室	移動式大屏	
新住民語	印尼語	外聘支援教師 1 名	圖書室	移動式大屏	
	馬來語	外聘支援教師 1 名	校史室	投影螢幕	
課程名稱		師資	空間	資訊設備	
彈性 學習 課程	語綜不同	1~4 年級導師	班群教室		
	國際漫遊	1~4 年級，5 名英語專任教師	1~2 年級班群教室 3~6 年級專科教室 4 間		
	AI 平方	3~4 年級，1 名系管師專任	專科教室 2 間	投影螢幕、桌上型電腦、3D 列印機、雷雕機	
	資訊	5~6 年級，1 名系管師專任			
	藝起玩美	3~4 年級，美勞專任教師專任	專科教室 3 間		

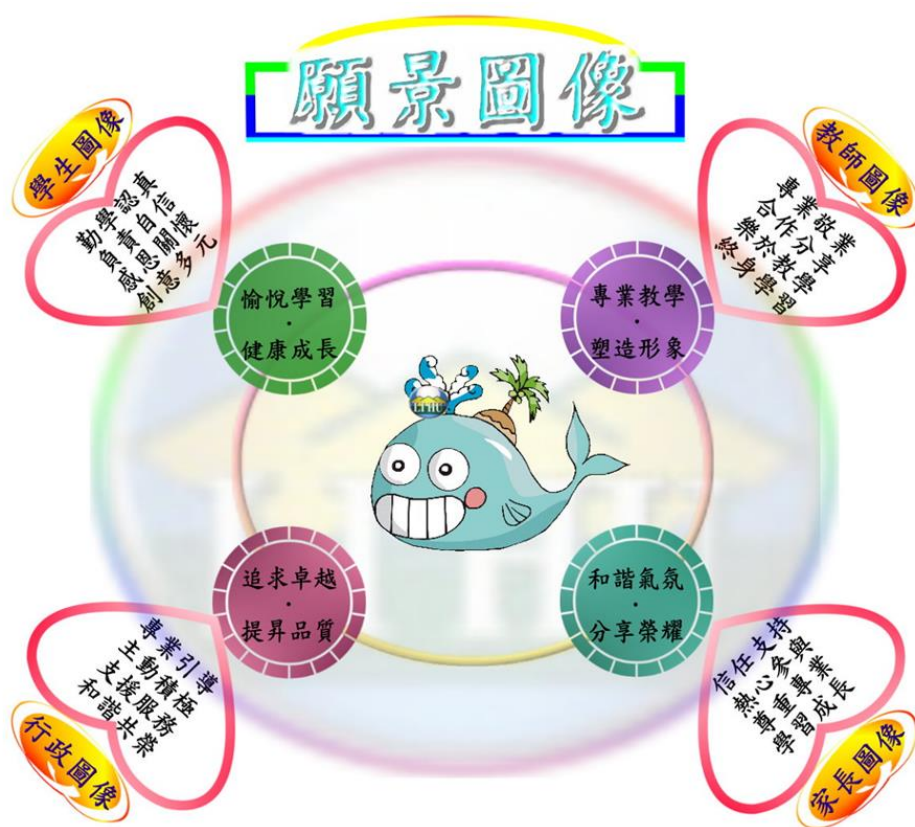
學校課程願景

一、麗湖的教育願景

本校願景於校舍籌備期間，洪校長天乙（當時為籌備處主任）即針對教育現況、社區家長需求及本身教育理念擬定創校之教育願景：

- （一）愉悅學習、健康成長：期待麗湖的每一個孩子，在最優質的學習環境中接受豐富多元的學習，讓每個孩子都能享受學習樂趣，得到適性發展。愉悅：特殊生快樂學習（普+資+特，樂於合作學習）
- （二）專業教學、塑造形象：期待每一位麗湖的師長具備充分的教學能力與專業的素養，發揮教育愛，善盡良善社會文化之責，塑造適性、專業的形象與地位。專業：資優+身障，深耕特教、永續經營。
- （三）和諧氣氛、分享榮耀：建立校園倫理，營造安定和諧的校園氣氛，培養尊重、和諧的校園文化，提升親、師、生對學校的認同，並將共同分享、此份榮耀。榮耀：資優+身障，共為唇齒，求同存異，互惠互榮。
- （四）追求卓越、提昇品質：營造有績效之教育團隊，充分發揮服務熱忱，建立學校專業形象，發揮學校的特色，提升學校教育品質，培養e世紀的優質國民。卓越：普+資共同帶領特殊生提升成就表現，共榮互惠。

學校願景圖像



二、麗湖的課程發展

本於學校教育願景，且因應十二年國教課綱的到來，本校將課程發展視為一個動態且長遠的發展歷程，因此本校課程發展乃是依循以下方式凝聚共識。

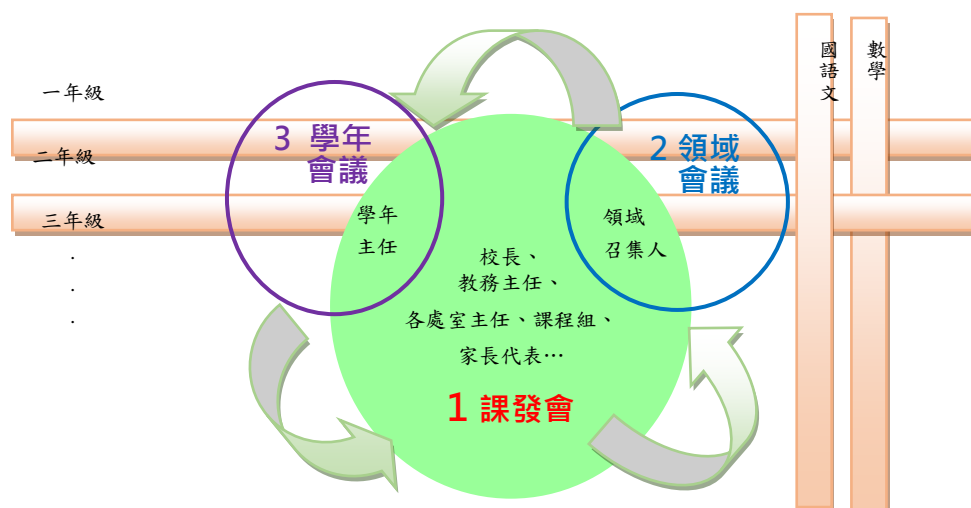
(一)賦能教師，進行多層次學校課程發展領導

十二年國教總綱以「成就每一個孩子-適性揚才、終身學習」為願景，為讓學生獲得適性化學習，除安排「校訂課程」的設計外，並在部定課程中賦予學校因地制宜的空間，例如：班群教學、適性分組、統整性主題…等方式，過往課綱只有少數課程有需要教師們處理課程發展的問題，老師只需做好教學準備，單元目標大多被教科書撰寫在教師用書中，教師不太需要去思考與規劃，課程總目標往往是一種不必說明便存在的事實，但實施十二年國教課綱後，學校需要因學生特性、學校特色規劃相關彈性「課程」，既為課程，便需要教師的共同參與才有可能將課綱目標轉化成貼近學校現場的彈性課程目標，教師在十二年國教課程發展上的重要性不言可喻。

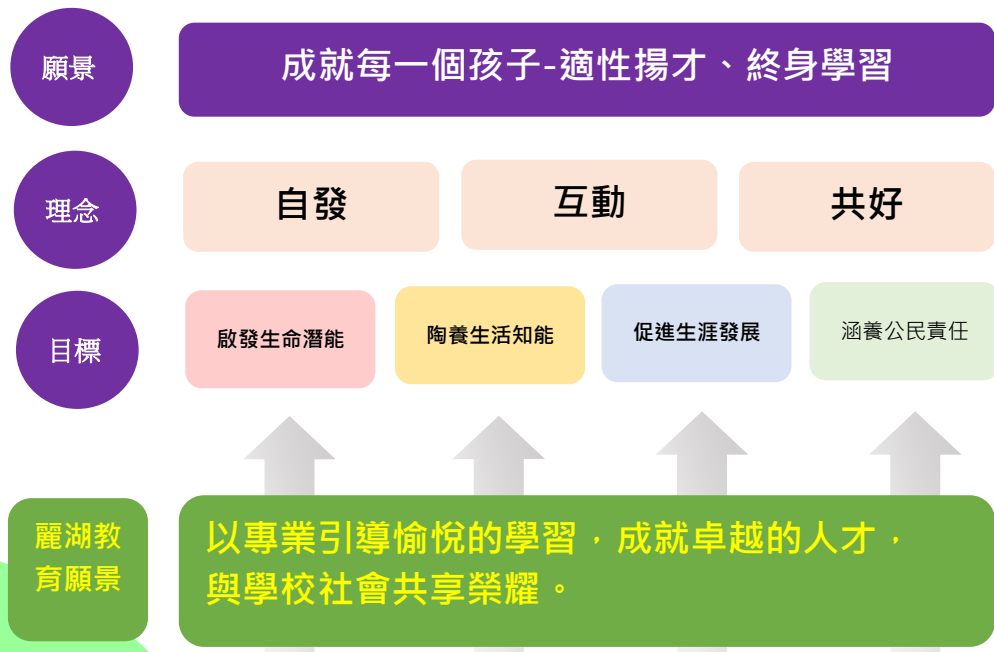
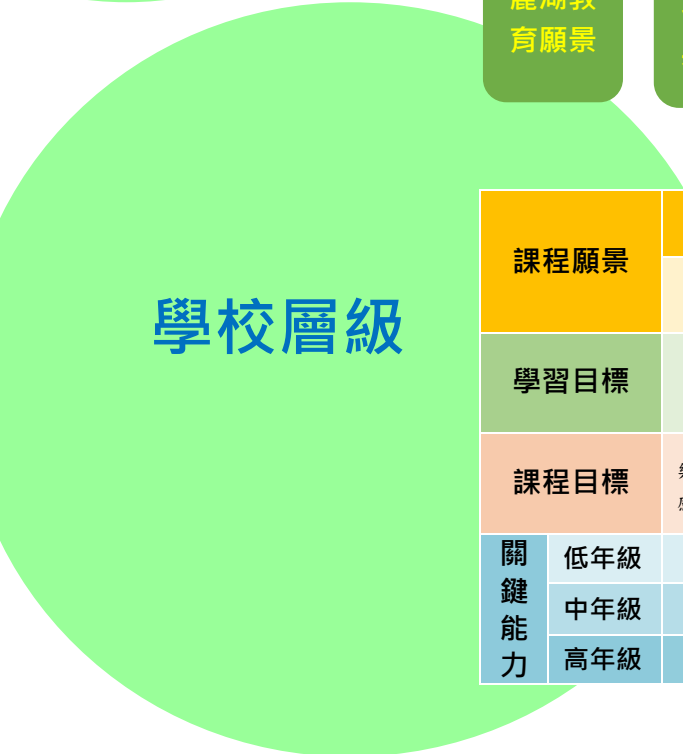
本校更考量課程發展需深入不同領域教學之專業性、照顧不同年級學生發展的需求，因此「賦能教師」進行不同層次的課程領導，視課程發會成員為學校課程發展中不同層次的領導者，統籌性議題由校長、教務主任、課程組長進行倡議及領導，其他成員如領域召集人、學年主任、資深教師、家長…等，皆在不同層次的會議擔任課程領導角色，促進學校課程發展對話討論，運作方式縱橫綿密，另為「教師賦能」，持續規畫十二年國教相關研習進行教師增能，安排校內教師於備課日研習與參訪、組成教師領域社群、自辦研習及鼓勵教師參加相關研習，共同提升學校教師十二年國教課綱的因應與轉換能力。

(二)編織對話經緯線，安排「課發會-領域-學年」循環式會議

本校為發展學校校訂課程，安排促進教師間相互對話的精經緯線，藉由「課發會-領域-學年」的循環式會議模式，創造課程發展縱橫交錯的對話經緯線，以「課發會」為核心固定安排於每月第二週週五下午，倡議課程發展議題並初步聚焦對話起點，接續由各領域召集人於「領域會議」帶領該領域的授課教師進行領域或跨領域的「縱向」交流與對話，再由學年主任於「學年會議」領導學年老師進行課程「橫向」交流與對話，相關議題歷經縱橫交流討論後，思考面向變得更加豐富，相關想法到課發會不斷滾動修正，藉由縱橫循環對話的經緯線，逐步發展出本校校訂課程之課程地圖。110學年度共計召開8次課發會、9次領域會議、10次學年會議，會議皆預先排入學校行事曆當中。



三、課程願景發展及規劃



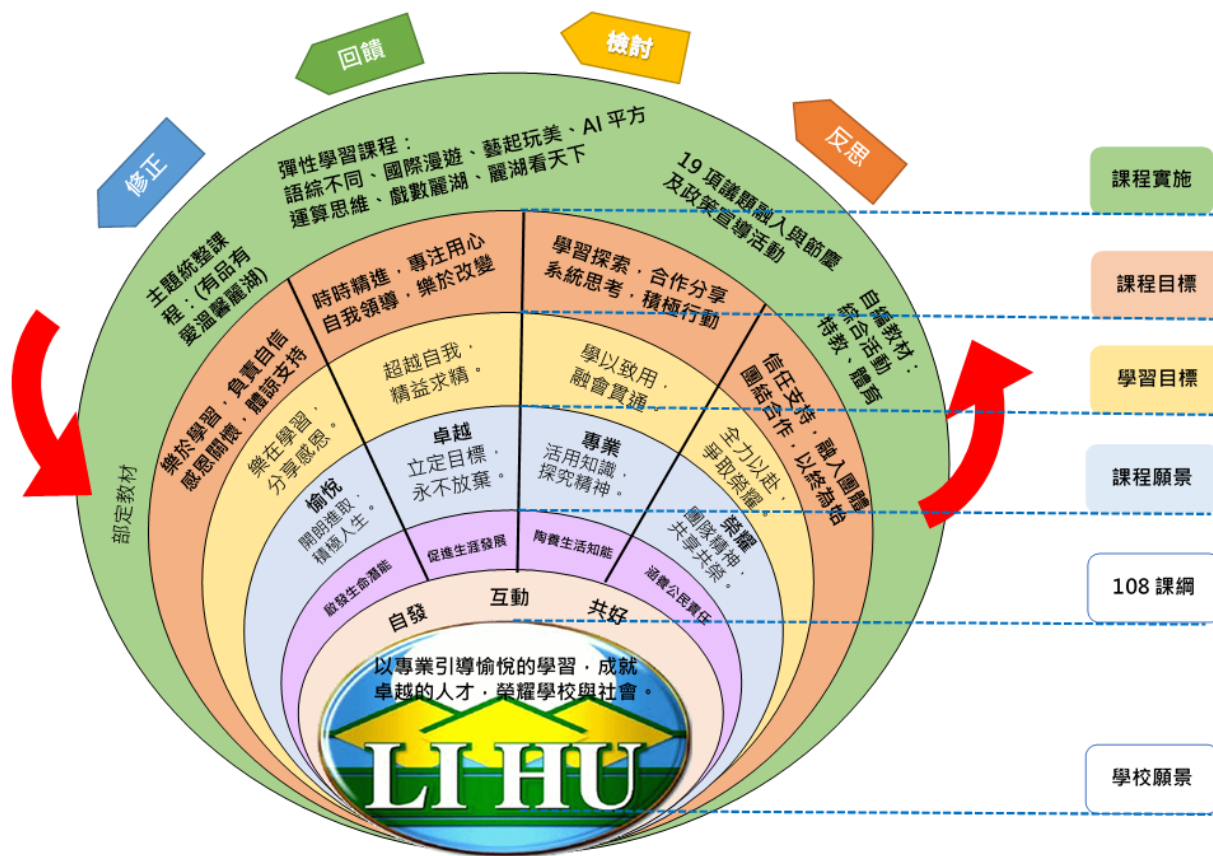
課程願景		愉悅	專業	卓越	榮耀
		開朗進取 積極人生	活用知識 探究精神	立定目標 永不放棄	團隊精神 共享共榮
學習目標		樂在學習 分享感恩	學以致用 融會貫通	超越自我 精益求精	全力以赴 爭取榮耀
課程目標		樂於學習，負責自信 感恩關懷，體諒支持	學習探索，合作分享 系統思考，積極行動	時時精進，專注用心 自我領導，樂於改變	信任支持，融入團體 團結合作，以終為始
關鍵能力	低年級	適應力	觀察力	應變力	向心力
	中年級	自制力	計畫力	意志力	挑戰力
	高年級	抗壓力	執行力	創造力	競爭力

(產出：校訂課程)

麗湖校訂課程							
實施年級	語綜不同	國際漫遊	藝起玩美	AI 平方	戲數麗湖	運算思維	麗湖看天下
一年級	●	●					
二年級	●	●					
三年級	●	●	●	●			
四年級	●	●	●	●			
五年級	●	●	●		●	●	●
六年級	●	●	●		●	●	●

四、麗湖課程架構圖

綜整願景發展之歷程，整理為本校之課程架構圖如下：



五、麗湖課程願景與九年一貫能力指標、十二年國教核心素養之關聯

本校課程願景與課綱之關聯性，茲因部分年級仍實施九年一貫課程，故將與新、舊課綱之關聯性分述如下：

願景	語意釋義	實踐動能	年段	關鍵能力	九年一貫能力指標	十二年國教核心素養
愉悅	開朗進取 積極人生	樂在學習 分享感恩	低	適應力	國 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 生 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 綜 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 綜 1-1-3 體會自己分內該做的事並身體力行。 綜 2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。 綜 3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

			中	自制力	<p>綜 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p> <p>國 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>社 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>家政 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
			高	抗壓力	<p>健 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。</p> <p>健 6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。</p> <p>綜 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。</p> <p>綜 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
專業	活用知識 探究精神	學以致用 融會貫通	低	觀察力	<p>國 1-1-5-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。</p> <p>數 D-1-01 能將資料做分類與整理，並說明其理由。</p> <p>生 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>生 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>綜 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p> <p>綜 2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>

			中	計畫力	<p>綜 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>綜 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p> <p>綜 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>綜 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p> <p>環境 4-2-2 能草擬一份社區環境保護行動計畫。</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>
			高	執行力	<p>綜 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動</p> <p>性平 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>人權 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p>	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
榮耀	團隊精神 共享共榮	全力以赴 爭取榮耀	低	向心力	<p>國 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>健 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。</p> <p>生 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。</p> <p>綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
			中	挑戰力	<p>國 4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。</p> <p>健 4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。</p> <p>藝 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>社 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>綜 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p> <p>綜 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>環境 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> <p>生涯 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>

卓越	立定目標 永不放棄	超越 自我 精益求精	高	競爭力	<p>綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>生涯 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>
			低	應變力	<p>國 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>生 3-2 練習並應用探究人、事、物的方法，解決生活問題、美化生活環境、增加生活的趣味。</p> <p>生 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>綜 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。</p> <p>綜 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
			中	意志力	<p>語 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>藝 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p> <p>生涯 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>生涯 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
高	創造力	<p>國 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>綜 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>環境 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>			

課程架構

一、各年級、領域節數一覽表

(一) 麗湖國小 111 學年度一至四年級領域節數分配一覽表(108 課綱)

課程類型	學習領域		第一學習階段 一、二年級(節)	第二學習階段 三、四年級(節)	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	5
			本土語文/ 新住民語文	1	1
			英語文	0	1
		數學	數學	4	4
		社會	社會	生活課程 6 (一般生活 3 節 + 雙語生活 3 節)	3
		自然科學	自然科學		3
		藝術	視覺藝術		2
			音樂		1
		綜合活動	綜合活動		2
		健康與體育	健康	1(雙語健康)	1
			體育	2(雙語體育)	2
總節數			20	25	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題 /專題/議題 探究課程	語綜不同	1	1
			國際漫遊	2(雙語課程)	2
			藝起玩美	0	1
			AI 平方	0	1
		總節數			3
學習總節數			23	30	

彈性節數運用情形：

因應國際教育趨勢，另考量十二年國教新政策理念，低年級彈性課程 3 節實施校訂課程-「國際漫遊」2 節、「語綜不同」1 節，為本校校訂課程立下基礎；中年級校訂課程部分為「國際漫遊」2 節、「語綜不同」1 節、「藝起玩美」1 節、「AI 平方」1 節。

(二)麗湖國小 111 學年度五至六年級領域節數分配一覽表(九年一貫)

學習領域		第三學習階段	
領域 學習 課程	語文	本國語文	5
		本土語言	1
		英語	2
	數學	數學	4
	社會	社會	3
	自然與生活科技	自然	3
	藝術與人文	視覺藝術	2
		音樂	1
	綜合活動	綜合活動	3
	健康與體育	健康	1
體育		2	
總節數		27	
彈性 學習 課程	精緻課程	國語	1
		英語	1
		數學	1
		藝術與人文	1
		資訊	1
總節數		5	
學習總節數		32	

彈性節數運用情形：

- (1)主題課程實施主要係發展校訂課程，另配合學校活動、學年及班群校外教學活動等結合綜合活動課程實施。
- (2)精緻課程之語文、數學基礎學科補救與延伸教學活動，旨在為學生基本能力紮根，亦為本校特色課程之一。
- (3)精緻課程之藝術與人文係本校為發展特色課程之重點。
- (4)因應資訊化社會及國際村時代，高年級每週於彈性節數中安排資訊課 1 節。

二、法律規定教育議題實施規劃

本校教育議題融入領域之實施規劃請參見下表，課程教學規劃及課程內容請參閱「五/C、各年級各領域/科目課程計畫」與「六/C、各年級各彈性學習課程計畫」。

(一)法律規定教育議題

法律條文		規定課程時數
家庭教育	家庭教育法第十三條第一項：「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動；另應會同家長會對學生及其家長、監護人或實際照顧學生之人辦理親職教育。」	每學年 4 小時
	家庭暴力防治法第六十條：「高級中等以下學校每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。」	每學年 4 小時
性別平等教育	性別平等教育法第十七條第二項：「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」	每學期 4 小時
	兒童及少年性剝削防制條例第四條第一項：「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防制教育課程或教育宣導。」	每學年 辦理
	性侵害犯罪防治法第七條第一項：「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	每學年 4 小時
環境教育	環境教育法第十九條第一項：「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育」	每學年 4 小時
其他	全民國防教育法第七條第一項：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動。」	每學年 辦理

2. 各年級法定議題融入領域與時數（重點課程）

實施年級：一年級

法定/重要 政策議題	規範 時數	實施 方式	學 期	實施【領域】單元/內容	實施 週次	檢 核	備註
環境教育	4	融入	上	【數學】六：加一加	11	V	
			下	【國語】七：作夢的雲	10	V	
家庭教育* (含家暴、兒少保護、 祖孫情)	4	正式	上	【生活】單元：我們的媽媽在哪裡	14	V	
		正式	下	【生活】單元：永遠愛你	11	V	
性別平等教育* (含性侵、性剝削)	8	正式	上	【生活】單元：小紅帽戲劇	13	V	
		正式	下	【生活】單元：紙袋公主	10	V	
交通安全*	4	融入	上	【語綜不同】校園闖關	12	V	
			下	【生活】校外教學	12	V	
全民國防教育	無	融入	全	處室活動：萬安演習	--	V	
海洋教育 111 年重點：永續海洋	無	融入	全	【數學】一上-U4：順序和多少	7	V	111 年度 重點
安全教育 (水域、防墜、防 災、食藥)	無	融入	全	【數學】一上 U4:順序和多少	7	V	111 年度 重點
生命教育	無	融入	全	【生活】一下 U5:五月五 慶端午	14	V	111 年度 重點
品德教育	無	融入	全	【本土】一上:2 來去讀冊	4-7	v	111 年度 重點

實施年級：二年級

法定/重要政策議題	規範時數	實施方式	學期	實施【領域】單元/內容	實施週次	檢核	備註
環境教育	4	融入	上	【生活】社區探訪	9	V	
			下	【生活】資源回收	6	V	
家庭教育* (含家暴、兒少保護、祖孫情)	4	正式	上	【生活】共讀:爺爺有沒有穿西裝	16	V	
		正式	下	【生活】單元:媽媽生我好辛苦	9	V	
性別平等教育* (含性侵、性剝削)	8	正式	上	【生活】共讀:威廉的洋娃娃	20	V	
		正式	下	【生活】共讀:薩琪到底有沒有小雞	4	V	
交通安全*	4	融入	上	【語綜不同】偶戲館	11	V	
			下	【國語】天使的花朵	8	V	
全民國防教育	無	融入	全	處室活動:萬安演習	--	V	
海洋教育 111年重點:永續海洋	無	融入	全	【生活】共讀書:小黑魚	2	V	111年度重點
安全教育 (水域、防墜、防災、食藥)	無	融入	全	【國語】單元:水上木偶戲	5	V	111年度重點
生命教育	無	融入	全	【生活】單元:奇妙的種子	6	V	111年度重點
品德教育	無	融入	全	【國語】單元:感恩留言板	8	v	111年度重點

實施年級：三年級

法定/重要政策議題	規範時數	實施方式	學期	實施【領域】單元/內容	實施週次	檢核	備註
環境教育	4	融入	上	校外教學：動物園	第 11 週	V	
			下	社會領域－第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活	第 13 週	V	
家庭教育* (含家暴、兒少保護、祖孫情)	4	正式	上	【綜合】第二單元:情緒觀測站 繪本《穿過隧道》共讀與討論	第 8 週	V	
		正式	下	繪本《愛心樹》共讀與討論	第 3 週	V	
性別平等教育* (含性侵、性剝削)	8	正式	上	【綜合】第二單元:情緒觀測站 繪本《家族相簿》共讀與討論	第 6 週	V	
		正式	下	【綜合】第一單元:你我好關係 繪本《鐵漢也有柔情》共讀與討論	第 4 週	V	
交通安全*	4	融入	上	【綜合】第四單元:安全的生活	第 15 週	V	
			下	校外教學：美術館	第 11 週	V	
全民國防教育	無	融入	全	國語領域三上第八課安平古堡參觀紀 處室活動：萬安演習	第 13 週	V	
海洋教育 111 年重點:永續海洋	無	融入	全	綜合領域三下-鯨老師的信	第 15 週	V	111 年度重點
安全教育 (水域、防墜、防災、食藥)	無	融入	全	社會領域三下－第三單元自治與安全 第 2 課校園安全	9-10 週	V	111 年度重點
生命教育	無	融入	全	國語領域三下-第一課許願	第一週	V	111 年度重點
品德教育	無	融入	全	國語領域三下-第三課遇見美如奶奶 國語領域三上-第十一課巨人的花園	第四週 第十七週	V	111 年度重點

實施年級：四年級

法定/重要政策議題	規範時數	實施方式	學期	實施【領域】單元/內容	實施週次	時數	備註
環境教育	4	融入	上	【社會領域】 第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 第3課氣候、水資源與生活 第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活	第3.4.5.6.9.10週	V	
			下	【社會領域】 第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 第3課家鄉的運輸 第三單元家鄉風情 第2課家鄉的特產 【語文】 第一課/選拔動物之星:環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱讀階梯二：環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	第10.11.17週 / 第1、18週	V	
家庭教育* (含家暴、兒少保護、祖孫情)	4	正式	上	【社會領域】 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 第3課現代的節日	第15.16.19週	V	
		正式	下	【綜合活動】閱讀賞析：哥哥我想你	第18週	V	
性別平等教育* (含性侵、性剝削)	8	正式	上	【數學】第8單元整數四則 第10單元長度	第14.18週	v	
		正式	下	【綜合活動】閱讀賞析：我們一班都是鬼	第19.20週	V	
交通安全*	4	融入	上	【社會領域】 第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活	第13.14週	V	
			下	【社會領域】 第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 第3課家鄉的運輸	第10.11週	V	
全民國防教育	無	融入	全	處室活動：萬安演習	--	V	
海洋教育 111年重點:永續海洋	無	融入	全	【社會領域】四上 第一單元家鄉的自然環境	四上第6週	V	111年度

				第 3 課氣候、水資源與生活			重點
安全教育 (水域、防墜、防 災、食藥)	無	融入	全	【社會領域】四下 第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化	四下第 10 週	V	111 年度 重點
生命教育	無	融入	全	【語文】四下 第二課/心動不如行動: 生 E3 理解人 是會思考、有情緒、能進行自主決定的 個體。 第三課/一束鮮花: 生 E6 從日常生活 中培養道德感以及美感, 練習做出道 德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價 值的不同。 第十課/小青蛙想看海: 生 E7 發展設 身處地、感同身受的同理心及主動去 愛的能力, 察覺自己從他者接受的各 種幫助, 培養感恩之心。 學習地圖四: 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自主決定的個體。	四下第 2、3、 15、18 週	V	111 年度 重點
品德教育	無	融入	全	【社會領域】四上 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶	四上第 17.18 週	V	111 年度 重點

實施年級：五年級

法定/重要政策議題	規範時數	實施方式	學期	實施【領域】單元/內容	週次	檢核	備註
環境教育	4	融入	上	1. 【國語】領域： 第二課 從空中看臺灣 第九課 溪谷間的野鳥 2. 【綜合】領域： 電影欣賞與分享討論：看見臺灣	二 八 九 十二	V	
			下	1. 【綜合】領域： 共讀書籍與口頭分享：刺蝟拉弟 2. 【國語】領域： 第十一課 湖光山色 第十二課 田園交響曲 第十三課 山豬學校，飛鼠大學 3. 【健康】領域： 第六單元 搶救地球	十二 十三 十四 十五 十六 十七	V	
家庭教育* (含家暴、兒少保護、 祖孫情)	4	正式	上	【綜合】領域： 祖孫情分享與回饋：祖孫悄悄話	七	V	
		正式	下	【綜合】領域： 共讀書閱讀與分享 - 愛瑪奶奶	七	V	
性別平等教育* (含性侵、性剝削)	8	正式	上	【健康】領域： 第四單元：做自己 愛自己 【綜合】領域： 1. 共讀書閱讀與分享 - 男孩？女孩？ 2. 解迷性騷擾(性侵害防治)與討論 3. 認識家庭暴力 4. 考試沒教的事同理心、表達與應對	六 七 八 四 十三 十四 十六 十七	V V	
				正式	下	【綜合】領域： 1. 共讀書閱讀與分享 - 拾荒少年 2. 性侵害 stop(性侵害防治)與討論 2. 家暴 stop 與討論	二 十一 十六
交通安全	4	融入	上	大客車逃生演練與分享 (學務處活動)	三	V	
			下	【綜合】領域： 道路小英雄分享與討論	八	V	
全民國防教育	無	融入	上	【健康】領域： 第六單元:健康防護罩	十五 十六 十七 十八	V	
海洋教育 111年主題:永續海洋	無	融入	全	1. 【國語】領域： 第二課 從空中看臺灣 第十課 海豚	二 八 九	V	111 年度 重點

				2. 【綜合】領域： 『看見臺灣』影片討論與分享， 思考改善環境汙染的問題。	十三		
				3. 【綜合】領域： 園遊會活動討論與反省，思考活 動過程中節約能源的方式與資源 再利用的方法。 2. 【本土語】領域： 五下 第三單元 海洋世界	十二 十五 十六 十七 十八	V	
安全教育 (水域、防墜、 防災、食藥)	無	融入	上	【綜合】領域： 1. 消防演練與討論	十五	V	111 年度 重點
			下	【綜合】領域： 1. 水上運動會活動進行與討論	十五	V	
生命教育	無	融入	上	【綜合】領域： 1. 特教宣導：生命鬥士演講	五	V	111 年度 重點
			下	【綜合】領域： 1. 共讀書閱讀與分享-愛瑪奶奶	七		
品德教育	無	融入	上	【綜合】領域： 1. 考試沒教的事：同理心之議題討論 與分享	四	V	111 年度 重點
			下	【綜合】領域： 1. 電影欣賞與討論：三個傻瓜	十三	v	

實施年級：六年級

法定/重要政策議題	規範時數	實施方式	學期	實施【領域】單元/內容	實施週次	檢核	備註
環境教育	4	融入	上	【綜合】單元:畢業旅行行前說明	13-14	V	
			下	【綜合】單元:校外教學行前說明 舉手之勞愛地球	6 10	V	
家庭教育* (含家暴、兒少保護、祖孫情)	4	正式	上	【綜合】單元: 1.生氣的男人 2.可以哭但不要太傷心. 3.五「心」級電影院:心中的小星星 【健康】單元:第二單元(人際交流)	8 9 10 1-2	V	
		正式	下	【綜合】單元: 1.孩子,先別急著吃棉花糖 2.活出自「性」4:五「心」級電影院-扶桑花女孩 3.五「心」級電影院:可可夜總會 【健康】單元:第四單元(兒少保護)	2-3 4 14-15 11-12	V	
性別平等教育* (含性侵、性剝削)	8	正式	上	【綜合】單元: 1.活出自「性」1:青春成長筆記 2.活出自「性」2:只要尊重不要放縱 (性侵害防治) 3.活出自「性」3:談戀愛好嗎	17 18 19	V	
		正式	下	【綜合】單元: 1.活出自「性」4:五「心」級電影院-扶桑花女孩 2.活出自「性」5:認識自己與青少年次文化 3.活出自「性」6:五「心」級電影院:初戀那件小事 4.活出自「性」7:親密關係(跟騷法、網路性剝削)	4 5 7 13	V	
交通安全*	4	融入	上	【綜合】單元:畢業旅行行前說明	13-14	V	
			下	【綜合】單元:校外教學行前說明	6	V	
全民國防教育	無	融入	全	處室活動:萬安演習	--	V	
海洋教育 111年重點:永續海洋	無	融入	全	上【綜合】單元:海洋守護神 下【綜合】單元:舉手愛地球	20-21 10	V	111年度重點
安全教育 (水域、防墜、防	無	融入領域	全	【綜合】單元:畢業旅行行前說明 【綜合】單元:校外教學行前說明	13-14 6	V	111年度

災、食藥)		課程		下【健康】單元:第二單元(食藥)	4-6		重點
生命教育	無	融入 領域 課程	全	上【綜合】單元:可以哭,但不要太 傷心 下【綜合】單元:可可夜總會	9 14-15	V	111 年度 重點
品德教育	無	融入 領域 課程	全	上【綜合】單元: 1.人際互動系列課程 (1)人氣寶典 (2)真心的道歉 (3)拒絕的藝術 (4)化解衝突 2.團隊合作系列課程 (1)班際樂樂棒球比賽 (2)體育表演會預演 (3)畢業旅行及行前教育 下【綜合】單元: 1.團隊合作系列課程 (1)校外教學 (2)園遊會及事前準備 (3)水上運動會 (4)畢業典禮預演	2 3 4 5 8、12- 13 14-15 6 11-12 15 17-18	v	111 年度 重點

三、畢業考後之活動規劃

為能延續學習發展需求，畢業考後教學活動規畫如下表，課程教學規劃及詳細課程內容請參閱「五/C、各年級各領域/科目課程計畫」：

科目別	單元/活動主題	教學概要或重點
國語	總複習/書法教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生理解「抒情」的表述方式。 2. 學習抒情的表述方式。 3. 教師指導學生掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領，並引導其熟習楷書基本筆畫的筆法。
英語	Unit 8 On Vacation (Lesson 4 Transportation) Social Studies	交通工具 Transportation: taxi, ferry, subway, gondola 使用 how + going to + get 的未來式疑問句 How' s he/she going to get to the department store? He' s/She' s going to take a taxi. How are they going to get to the department store? They' re going to take a taxi.
數學	評量週 數學博覽會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各個古文明十進位制數字，並做有趣的運用。 2. 能應用比例關係和直角三角形的性質解決生活上的問題。 3. 能理解分數在音樂藝術上的應用。 4. 能透過圖示的方法，察覺數字間的關係，並解決問題。 5. 能應用因數，解決生活中的問題。 6. 使用文字符號，表徵生活情境中的數量關係。 7. 能透過圖示的方法簡化問題，並列式解決給定的問題。
綜合	學校活動-畢業典禮預演	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明畢業典禮的進行流程及團體活動時相關規則。 2. 提醒學生在同學有好表現時給予鼓勵。 3. 進行畢業典禮預演時，檢核學生表現並進行指導。
健康	食品安全之旅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習學過的課程內容，包含：餐飲衛生、食品安全問題、食品中毒發生原因與處理方式等。 2. 全班選出六個關主，其他學生以課本的關卡回答問題並進行闖關，教師適時於活動中補充說明，並強調這些情況在生活中都可能遇到，應做出正確的選擇。 3. 配合課本第 134、135 頁進行闖關活動。
自然	小小解說員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師講解、觀察及搜尋網路資料瞭解蝴蝶生態。 2. 解說及介紹蝴蝶生態及其棲息環境
社會	國際議題探討 國中地理銜接 經緯度與時區和氣候	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合時事進行國際議題探討 2. 國中地理「經緯度」、「氣候」教學
視覺藝術	文字公共藝術	文字藝術師 <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出自己的座右銘、一首詩或一句話。 2. 利用電腦打字印出或用pop方式書寫。 2. 運用筆刀或美工刀、剪刀…等切割工具將字切割下來。 3. 利用切割下來的文字拼湊成一座立體作品。
音樂	祝福的樂聲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹音樂團體的多樣性，例:紐約破銅爛鐵打擊樂團、無伴奏人聲阿卡貝拉樂團等等…。

		<ol style="list-style-type: none">2. 欣賞表演。3. 培養音樂欣賞的廣度。4. 討論自己喜歡的音樂類型。
--	--	--

四、書法課程規劃

本校中高年級依規定安排每學期書法課程 10 節，進行書法鑑賞、習寫與歷史文化等，課程教學規劃及詳細課程內容請參閱「五/C、各年級各領域/科目課程計畫」，語文領域一本國語文課程，各年級實施週次與節數如下。

年級	學期	實施內容	實施科目	實施週次	評量方式	實施總節數
三	上	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練良好的書寫態度和習慣。 2. 訓練良好的書寫姿勢。 3. 寫出指定筆畫及文字。 4. 熟習楷書基本筆畫的名稱、筆法。 5. 熟習單字的書寫筆順。 6. 認識均間、比例等寫字的基本原則。 7. 介紹書法名家(王羲之、王獻之)的故事，讓學生從故事中 體會書法家自我要求努力學習追求自我超越的創造精神。 	國語文	1、3、8、 12、13	甲乙本 口頭報告分享	10
	下	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練良好的書寫態度和習慣。 2. 訓練良好的書寫姿勢。 3. 寫出指定筆畫及文字。 4. 熟習楷書基本筆畫的名稱、筆法。 5. 熟習單字的書寫筆順。 6. 認識均間、比例等寫字的基本原則。 7. 認識文房四寶一筆. 墨. 紙. 硯 8. 介紹書法名家(顏真卿、柳公權)的故事，讓學生從故事中 體會書法家自我要求努力學習追求自我超越的創造精神。 	國語文	2、7、9、 11、14	甲乙本 口頭報告分享	10
四	上	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練良好的書寫態度和習慣。 2. 訓練良好的書寫姿勢， 3. 寫出指定筆畫及文字。 4. 熟習楷書基本筆畫的名稱、筆法。 5. 熟習單字的書寫筆順。 6. 認識均間、比例等結字的基本原則。 7. 介紹書法名家王羲之的故事，讓學生從故事中 體會書法家自我要求努力學習追求自我超越的創造精神。 8. 認識鑄刻書法、碑刻書法。 	國語文	3~5、7、 12~13、 15~16、 21 週	實作 評量	10
	下	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練良好的書寫態度、習慣。 2. 訓練良好的書寫姿勢， 	國語	第 2~3、	實作	10

		<ol style="list-style-type: none"> 寫出指定筆畫及文字。 熟習楷書基本筆畫的名稱、筆法。 熟習單字的書寫筆順。 認識均間、比例等結字的基本原則。 介紹書法名家-宋徽宗的瘦金體，讓學生從故事中體會書法家自我要求努力學習追求自我超越的創造精神。 欣賞書法之美。 	文	5~6、 12~13、 15~16、 20週	評量 口頭 評量	
五	上	<ol style="list-style-type: none"> 訓練良好的工作態度和清潔習慣。 學會正確使用和保管書寫用具。 訓練良好的書寫姿勢，寫出指定筆畫及文字。 熟習歐體楷書的基本筆法、結字原則、風格特點。 能應用以習得的結字方法，舉一反三，自行嘗試書寫字帖中沒有出現過的單字。 以歐體楷書的風格特點為基礎，通過和其他碑帖的比較，學習欣賞書法的方法。 熟習單字的書寫筆順。 認識均間、比例等結字的基本原則。 熟習帖寫字。 	綜合	18~21	課堂 參與 書法 習寫	10
	下	<ol style="list-style-type: none"> 從字的演變下手，引領學生對於字體演變的興趣與體察 介紹書法名家的故事，讓學生從故事中習得書法家的學習及自我要求的精神。 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用毛筆寫字。 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體的特色。 能用良好的書寫姿勢，寫出指定筆畫及文字，並正確使用和保管寫字用具。 介紹書法名家的故事，讓學生從故事中體會書法家自我要求努力學習追求自我超越的創造精神。 熟習單字的書寫筆順。 熟習帖寫字。 	綜 合、 視 覺 藝 術	綜： 17~20 藝：1~8	課堂 參與 書法 習寫	10
六	上	<ol style="list-style-type: none"> 介紹常見的書法字體-篆書、隸書、楷書、草書與行書的特點與其書法家代表。 訓練良好的工作態度和清潔習慣。 學會正確使用和保管書寫用具。 訓練良好的書寫姿勢。 	國語 文	5、6、9、 10、21	口頭 評量 課堂 參與	10

		<p>5. 寫出指定筆畫及文字。</p> <p>6. 熟習楷書基本筆畫的筆法。</p> <p>7. 認識均間、比例等結字的基本原則。</p> <p>8. 熟習帖寫字。</p>			書法 習寫	
	下	<p>1. 介紹書法名家的故事，讓學生從故事中體會書法家自我要求努力學習追求自我超越的創造精神。</p> <p>2. 訓練良好的工作態度和清潔習慣。</p> <p>3. 學會正確使用和保管書寫用具。</p> <p>4. 訓練良好的書寫姿勢。</p> <p>5. 寫出指定筆畫及文字。</p> <p>6. 熟習楷書基本筆畫的筆法。</p> <p>7. 認識均間、比例等結字的基本原則。</p> <p>8. 熟習帖寫字。</p>	國語 文	4、12、 16、17、 18	口頭 評 量、 課堂 參與 書法 習寫	10

課程實施與評鑑規劃

一、課程實施之設施設備及教學人力規劃

	領域/科目	師資	空間	資訊設備	
領域/科目學習課程	國語文/本國語、數學	1~6 年級導師	班群教室	1 年級投影螢幕、2 年級電子白板，學年各配有 ipad 車 1 台。 3~4 年級電子白板，學年各配有 ipad 車 2 台。 5~6 年級大屏，學年各配有 ipad 車 4 台。	
	生活	1~2 年級導師			
	綜合活動	3~6 年級導師			
	社會	3~4 年級導師 5~6 年級社會專任教師 1 名、行政人員 4 名兼任			
	健康	3~4 年級，多名體育專任教師及行政同仁共同兼任			
	雙語生活	1 年級，2 名雙語生活教師 2 年級，雙語自然、雙語美勞教師各 1 名及 2 名行政共同兼任。	班群空間 雙語多功能活動室		
	雙語健康	1~2 年級，3 名英語專任教師兼任。			
	雙語體育	1~2 年級，2 名體育專任教師。	操場、游泳池、韻律教室、風雨操場、活動中心	移動式大屏 1 座	
	體育	3~6 年級，3 名體育專任教師、1 位行政兼任			
	英語文/英語	1~6 年級，7 名英語專任教師	3~6 年級專科教室 4 間	大屏 2 座、電子白板 2 座、ipad 車 1 台	
	自然科學/自然	3~6 年級，4 名自然專任教師、4 名行政人員	專科教室 4 間，供 3~6 年級用。	電子白板 4 座	
	音樂	3~6 年級，3 名音樂專任教師、1 名鐘點教師	專科教室 3 間，提供 3~6 年級用	電子白板 3 座	
	視覺藝術	3~6 年級，3 名美勞專任教師、1 名鐘點教師	專科教室 3 間，提供 3~6 年級用	電子白板 3 座	
	本土語文/本土語言	閩南語	1、2、5、6 年級由導師擔任，5~6 年級另安排外聘支援教師 3 名協同。 3~4 年級由行政人員兼任	班群教室	
		客語(四縣)	外聘支援教師 1 名	多功能教室	投影螢幕
客語(海陸)		外聘支援教師 1 名	校史室	投影螢幕	
客語(大埔)		外聘支援教師 1 名	會議室	投影螢幕	
臺灣手語		外聘支援教師 1 名	圖書室	移動式大屏	
新住民語	印尼語	外聘支援教師 1 名	圖書室	移動式大屏	
	馬來語	外聘支援教師 1 名	校史室	投影螢幕	
彈性學習課程	語綜不同	1~4 年級導師	班群教室		
	國際漫遊	1~4 年級，5 名英語專任教師	1~2 年級班群教室 3~6 年級專科教室 4 間		
	AI 平方	3~4 年級，1 名系管師專任	專科教室 2 間	投影螢幕、桌上型電腦、3D 列印機、雷雕機	
	資訊	5~6 年級，1 名系管師專任			
	藝起玩美	3~4 年級，美勞專任教師專任	專科教室 3 間		

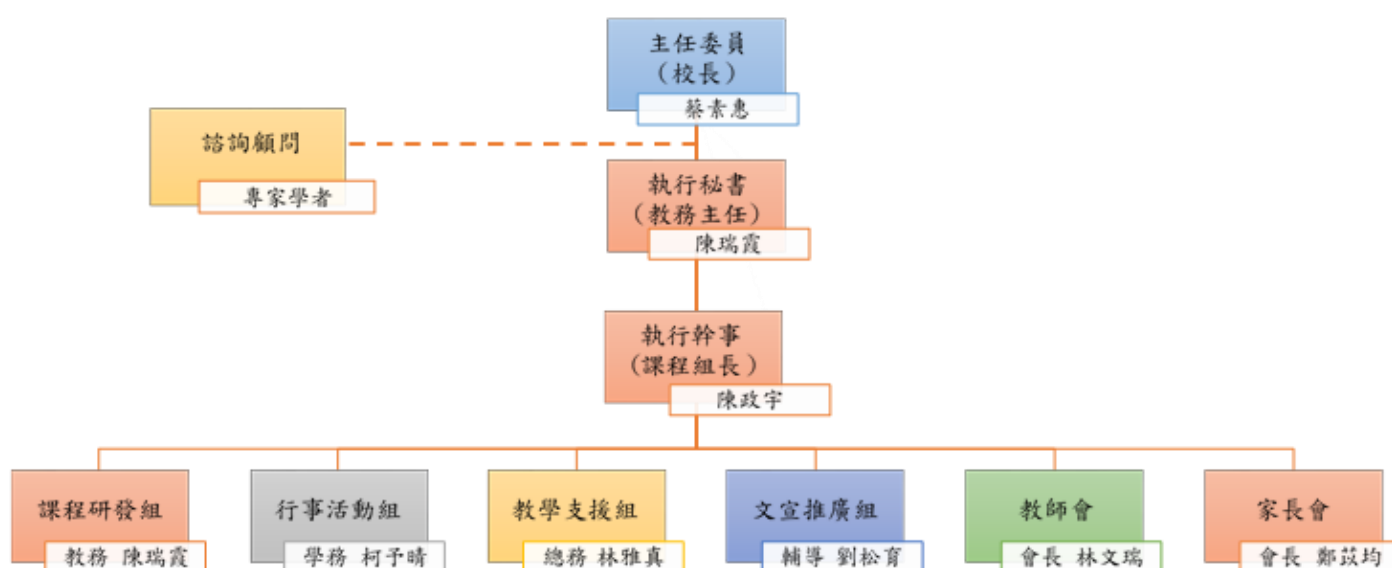
二、學校課程發展組織

臺北市內湖區麗湖國民小學課程發展委員會組織要點

111年1月14日校務會議修訂通過

- (一)依據：依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之宗旨、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。
- (二)組織：本校課程發展委員會(以下簡稱本會)委員均為無給職，任期一年，連選得連任，其組成方式如下：
1. 學校行政人員代表 6 人：校長、教務主任、學務主任、輔導主任、總務主任、課程組長。
 2. 各年級教師代表 6 人：由各學年學年主任代表。
 3. 領域教師代表 12 人：國語文、數學、英語文、社會、自然科學、藝術、綜合、健康與體育、雙語、特教(資賦優異)、特教(身心障礙)各推代表 1 人、科主任 1 人。
 4. 教師組織代表：教師會推派代表 1 人。
 5. 學生家長委員會代表：家長會推派代表 2 人。
- (三)職掌：
1. 發展學校本位(部定及校訂)課程。
 2. 審議學校課程計畫。
 3. 審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。
 4. 進行課程評鑑。
- (四)運作方式：
1. 本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
 2. 開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。
 3. 本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

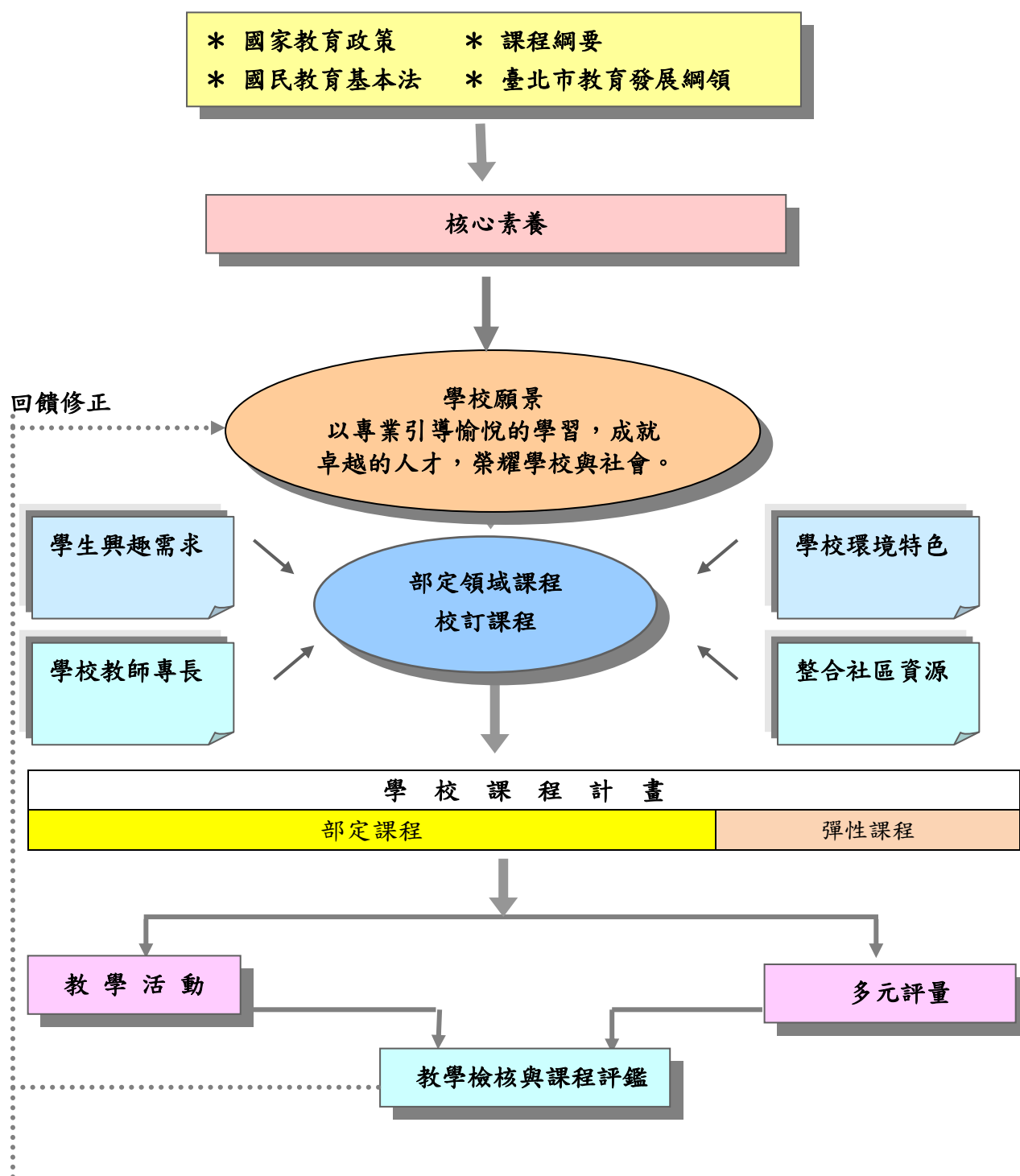
課程發展委員會組織架構圖



課程發展委員會組織分工表

組別	召集人	成員	任務內容
主任委員	蔡素惠		1. 召集委員會議 2. 督導課程之實施
輔導諮詢	專家學者	依需要延聘之	1. 指導本校課程之實施 2. 提供課程發展專業諮詢
執行秘書	陳瑞霞	陳政宇 陳品聿 林怡伶	1. 籌畫課程發展之各項工作 2. 統整學校課程總體計畫 3. 各項工作之聯繫與執行 4. 各項成果之彙整與編印 5. 規劃各領域課程研發、推動主題課程研究
課程研發組	陳瑞霞	各領域召集人 各學年/科主任	1. 各學習領域之課程計劃與研發 2. 各學習領域之課程計劃與研發 3. 各主題式課程計劃與研發
行事活動組	柯予晴	許倬甄 張淳智 吳依蓓	1. 統整年度學校行事活動 2. 規劃生活作息時間表 3. 綜合活動領域的規劃與執行 4. 班群行事與活動之協調
教學支援組	林雅真	詹蕙瑋 張家榮 林奕勳	1. 教學空間及設備維護及管理。 2. 圖書、視聽媒體之整合運用 3. 網路系統、隨選視訊之整合運用 4. 社區資源之建立、整合、運用
文宣推廣組	劉松育	黃佳鈺 吳依蓓 陳美津	1. 學校網站之建立與充實 2. 向社區、家長宣導課程之實施 (平面文宣、活動宣導) 3. 收集校外課程相關資料
家長會	鄭苡均	朱芯儀 白晉源	1. 參與課程發展委員會及協助委員會之運作。 2. 協助各課程領域之課程發展與運作。 3. 提供各課程領域相關資訊與資源。
教師會	林文瑞	林文瑞	1. 參與課程發展委員會及協助委員會之運作。 2. 協助各課程領域之課程發展與運作。 3. 提供各課程領域相關資訊與資源。

課程計畫發展流程圖



課程發展組織工作期程表

項目	進度項目	111學年度(111/06~112/06)												
		06	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06
1	組織及運作學校課程發展委員會													
2	討論學校願景、圖像													
3	討論各領域授課時數及年級上課節數													
4	討論教科書選用相關事宜													
5	規劃討論本校課程計畫與學校特色課程													
6	組織各學習領域研究會													
7	發展本校課程計畫與方案													
8	發展各年級各領域課程													
9	配合課程方案撰寫適用教材與活動設計													
10	審核課程教學計畫與方案													
11	辦理專業成長研習活動													
12	進行課程教學													
13	進行多元評量													
14	檢討教學成果													
15	檢核學校課程計畫實施成效													
16	改進與修正課程計畫													

三、領域教學研究會規劃與運作

(一) 發展領域備課社群

教師參與專業學習社群及運作，配合學校課程發展與學生學習需求，每位老師均依照教師專長及授課需求安排參加一個備課社群，期積極促進領域成員對話及學校整體課程發展。彙整如下：

「教師領域備課社群及領召設置」一覽表

項次	社群名稱與課程發展主題		領召姓名	參與人數	活動場次
1	國語	<ul style="list-style-type: none"> ● 校訂課程「語綜不同」高年級課程計畫。 ● 發展領域/校訂課程評量模式。 	楊巧芸	12	7
2	數學	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成校訂課程「戲數麗湖」課程計畫撰寫。 ● 發展領域/校訂課程評量模式 	張可柔	12	7
3	英語	<ul style="list-style-type: none"> ● 英閱繪-英語繪本融入教學 ● 完成校訂課程「國際漫遊」高年級課程計畫撰寫 ● 發展領域/校訂課程評量模式 	蔡佳蓁	5	7
4	自然與生活科技	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展領域課程多元評量模式。 ● 精進科學遊戲教學能力 ● 開發教學資源(場域/AR擴增實境)。 	張瑩怡	10	7
5	社會	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展社會領域課程多元評量模式 ● 開發教學資源(場域/AR擴增實境)。 	林敏靖	8	7
6	藝術與人文	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成校訂課程「藝起玩美」高年級課程撰寫。 ● 發展校訂課程評量模式。 	詹珮怡	8	7
7	健康與體育	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育教學技巧共備。 ● 自編課程調整。 	林永興	6	7
8	綜合	<ul style="list-style-type: none"> ● 家庭教育自編課程深化。 ● 審定版與自編教材配搭。 	許芝綺	7	7
9	雙語	<ul style="list-style-type: none"> ● 雙語課程及教學活動設計。 ● 評量探討。 	林怡伶	7	7
10	國際	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂定本校國際教育 SDGs 核心主題。 ● 撰寫校訂課程「麗湖看天下」課程計畫。 	陳瑞霞	8	7
11	特教	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本和影片融入特殊教育之社會技巧課程。 	陳韋彤	12	7
總計				95 人	77 場

(二) 配合課程發展安排領域備課社群活動時間

為了方便全校老師共同備課，每學年均規劃一系列週三下午研習時段方便領域教師對話與課程發展，原則上以符應臺北市政府教育局規定之每學年七次共同備課為主。安排情形參閱後列之週三進修研習計畫。

(三) 規劃教師課程專業研習及成長活動：利用週三進修時間規畫各週成長活動，詳如下表：

臺北市內湖區麗湖國民小學 111 學年度第一學期教師進修活動實施計畫

1110606 主管會議決議

週次	日期	週三教師進修		活動地點	備註
		活動內容	承辦單位		
一	08/31	學校日準備	教務處	各班教室	3日學校日 (PM19:00-21:00)
二	09/07	108 課綱研習(多元評量)	教務處	4F 多功能教室	
三	09/14	領域備課社群活動(一)	教務處	各領域活動地點	
四	09/21	群組研習	教務處	群組學校	
五	09/28	教師自主研習(教師節活動)	輔導室	另訂	
六	10/05	13:30 期初特教推行委員會議 15:00 期初性別平等教育委員會	輔導室 學務處	二樓校史室	
七	10/12	13:30 學生輔導工作委員會議 15:00 資推會	輔導室 教務處		
八	10/19	群組研習	教務處	群組學校(待確認)	
九	10/26	輔導知能研習	輔導室	4F 多功能教室	
十	11/02	領域備課社群活動(二)	輔導室	校史室	3-4日 期中評量
十一	11/09	正向管教研習	學務處 輔導室	4F 多功能教室	數學習作調閱
十二	11/16	群組研習	教務處	群組學校(待確認)	
十三	11/23	領域備課社群活動(三)	教務處	各領域活動地點	社會(生活)習作調閱
十四	11/30	13:30 家庭教育委員會	教務處		
十五	12/07	世界咖啡館	教務處		6.7.8日畢業旅行(暫) 國語習作調閱
十六	12/14	環教研習	學務處		
十七	12/21	領域備課社群活動(四)	教務處	各領域活動地點	自然習作調閱
十八	12/28	教師會動力營	教師會		作文調閱
十九	01/04	世界咖啡館	教務處		2日中華民國開國紀念 日補假1日
二十	01/11	課發會/(成績處理)	教務處	校史室	10-11日 期末評量
廿一	01/18	13:30 期末特教推行委員會議 15:00 期末性別平等教育委員會	輔導室 學務處		

臺北市內湖區麗湖國民小學 111 學年度第二學期教師進修活動實施計畫

1110606 主管會議決議

週次	日期	週三教師進修		活動地點	備註
		活動內容	承辦單位		
一	02/15	學校日準備	教務處	各班教室	17日學校日 (PM7:00-9:00)
二	02/22	領域備課社群活動(五)	教務處	各領域活動地點	
三	03/01	13:30 期初特教推行委員會議 15:00 期初性別平等教育委員會	輔導室 學務處	校史室	
四	03/08	世界咖啡館	教務處		
五	03/15	群組研習	教務處	群組學校	
六	03/22	13:30 畢業總成績計算複審會議 領域備課社群活動(六)	教務處	校史室 各領域活動地點	
七	03/29	特教知能研習	輔導室	4樓多功能教室	數學習作調閱
九	04/12	健康促進研習	學務處	4樓多功能教室	13-14日期中評量
十	04/19	群組研習	教務處	群組學校	
十一	04/26	領域備課社群活動(七)	教務處	各領域活動地點	社會(生活)習作調閱
十二	05/03	13:30 教科書選用討論會議(學年) 15:00 非學校型態實驗教育初審會議	教務處	各領域辦公室 二樓會議室	
十三	05/10	13:30 教科書遴選會議(領域)	教務處	各學年辦公室	國語習作調閱
十四	05/17	群組研習	教務處	群組學校	
十五	05/24	13:30 畢業生傑出市長獎審查會議	教務處	校史室	自然習作調閱
十六	05/31	13:30 家庭教育委員會	教務處	校史室	30-31日6年級畢業評量 六年級作文調閱
十七	06/07	13:30 課發會-學年暨領域成果發表	教務處	4樓多功能教室	
十八	06/14	12:00 期末特教推行委員會議 13:30 期末性別平等教育委員會 15:00 學生輔導工作委員會	學務處 輔導室	校史室	三至五年級作文調閱 16日畢業典禮(暫定)
十九	06/21	成績計算	教務處	各學年辦公室	20-21日期末評量
廿	06/28	教師自主研習	教務處	校史室	30日結業式 7/1日暑假開始

(四)學年會議(學年對話)、領域對話、教師晨會、課發會、擴大行政會報規劃與運作：

本校自 108 學年度下學期起，每學期皆表定召開各項促進教學專業對話的各項會議，討論學校與學年整體課程發展相關議題，並列入會議記錄，作為組織運作與改善的方向。

111 學年度第一學期專業對話期程表(教師晨會-領域對話-學年對話-課發會-擴大行政會報)

111.06.20 主管會議決議 111.07.05 課發會通過

月份	星期 日 日期 週次	日	一	二	三	四	五	六	簡 明 行 事
		日	一	二	三	四	五	六	
九月	一	28	29	30	31	1	2	3	30 日 開學、正式上課、課後班開始上課、新生家長說明會 3 日學校日(AM9:00~12:00)
	二	4	5	6	7	8	9	10	9 日中秋節補假 1 天
	三	11	12	13	14	15	16	17	14 日 群組研習
	四	18	19	20	21	22	23	24	21-23 日 金門校際交流
	五	25	26	27	28	29	30	1	27、28 日教師節慶祝活動
十月	六	2	3	4	5	6	7	8	4 日五年級基本學力檢測
	七	9	10	11	12	13	14	15	10 日國慶日放假 1 天
	八	16	17	18	19	20	21	22	19 日群組研習 10/16~10/22 家庭教育週(主題:家人關係與互動)
	九	23	24	25	26	27	28	29	
十一月	十	30	31	1	2	3	4	5	3-4 日期中評量
	十一	6	7	8	9	10	11	12	8 日一年級注音符號闖關活動 9 日臺北市資優班團測
	十二	13	14	15	16	17	18	19	16 日群組研習
	十三	20	21	22	23	24	25	26	
十二月	十四	27	28	29	30	1	2	3	3 日體育表演會
	十五	4	5	6	7	8	9	10	6、7、8 日畢業旅行(暫定) 9 日體育表演會補假
	十六	11	12	13	14	15	16	17	17 日升學輔導說明會暨博覽會
	十七	18	19	20	21	22	23	24	
	十八	25	26	27	28	29	30	31	
一月	十九	1	2	3	4	5	6	7	2 日中華民國開國紀念日補假 1 天 7 日補課(1/20 彈性放假)
	廿	8	9	10	11	12	13	14	10-11 日期末評量 13 日校務會議 PM 7:00
	廿一	15	16	17	18	19	20	21	16-18 日 Chinese New Year & Lantern Festival 雙語情境活動週 19 日休業式 19 日課後班最後一天 20 日寒假開始 21 除夕
	寒假期間	22	23	24	25	26	27	28	22 春節(春節連假 20-29, 共 10 天)

111 學年度第二學期專業對話期程表(教師晨會-領域對話-學年對話-課發會-擴大行政會報)

111.06.20 主管會議決議 111.07.05 課發會通過

月份	星期 日期 週次	日	一	二	三	四	五	六	簡 明 行 事
		日	一	二	三	四	五	六	
二月	寒假 期間	29	30	31	1	2	3	4	4日補班(1/27 彈性放假)
	寒假 期間	5	6	7	8	9	10	11	9-10日教師備課
	一	12	13	14	15	16	17	18	13日第二學期開學、正式上課、課後班開始上課 18日補課(2/27 彈性放假)、18日學校日(PM7:00~9:00)
	二	19	20	21	22	23	24	25	21日世界母語日
三月	三	26	27	28	1	2	3	4	28日和平紀念日(25-28, 共4天)
	四	5	6	7	8	9	10	11	3/5~3/11 家庭教育週(主題:依各年級自訂)
	五	12	13	14	15	16	17	18	15日群組研習
	六	19	20	21	22	23	24	25	25日補課(4/3 彈性放假)
	七	26	27	28	29	30	31	1	30日兒童節慶祝活動 1-5日清明連假
四月	八	2	3	4	5	6	7	8	
	九	9	10	11	12	13	14	15	13-14日期中評量
	十	16	17	18	19	20	21	22	19日 群組研習
	十一	23	24	25	26	27	28	29	
五月	十二	30	1	2	3	4	5	6	6日母親節園遊會慶祝活動
	十三	7	8	9	10	11	12	13	8日補假
	十四	14	15	16	17	18	19	20	17日群組研習
	十五	21	22	23	24	25	26	27	(暫定)25、26日水上運動會 27日 112學年度新生報到日
六月	十六	28	29	30	31	1	2	3	30-31日六年級畢業評量 (暫定)2日課外社團展演
	十七	4	5	6	7	8	9	10	8日世界海洋日 (暫定)9日六年級畢業音樂會
	十八	11	12	13	14	15	16	17	17補課(23 彈性放假) (暫定)17日畢業典禮
	十九	18	19	20	21	22	23	24	20-21日期末評量 22日端午節連假(22-25, 4天)
	廿	25	26	27	28	29	30	1	30日休業式 30日課後班最後一天上課 1日暑假開始 —
七月	暑假 期間	2	3	4	5	6	7	8	3-4日備課、5-6文康

四、公開授課規劃與運作(詳見「七、附件_7-6 全校公開授課實施計畫」)

五、課程評鑑規畫(詳見「七、附件_7-7 全校課程評鑑計畫」)

六、課程計畫公告與說明：於本校網頁設立專區，公告本校課程計畫，並且藉由學校日綜整學年及各領域教學計畫，統一向家長說明。

A. 學習節數分配 (九年一貫)

一、學習節數分配

(一) 學習節數的分配原則

1. 根據教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」辦理。
2. 七大學習領域，語文學習領域占 20-30% ，其他六項各占 10-15%
3. 以學生學習為中心，兼顧教師專長和學校本位發展，安排教學與活動。
4. 建立制度面之學校運作體制，依領域學習之百分比進行適當分配。

(二) 全校學習領域一覽表及決定過程

1. 由課程發展委員會召開會議，經課程發展會委員討論後決定。
2. 依據課程綱要規定、學校發展方向、學生興趣需求、教學需求及家長意見等主客觀條件訂定領域節數。

學習領域節數一覽表

類別	領域教學節數									彈性學習節數					合計		
	語文			健康與體育	社會	藝術與人文	自然與生活科技	綜合活動	數學	總節數	國語	英語	數學	資訊		藝術與人文	總節數
領域年級	本國語文	本土語言	英語														
五	5	1	2	3	3	3	3	3	4	27	1	1	1	1	1	5	32
六	5	1	2	3	3	3	3	3	4	27	1	1	1	1	1	5	32

二、彈性學習節數分配與運用情形

(一) 彈性節數分配

彈性學習課程(節數)規畫表(20週)

精緻課程	五年級(100節)	六年級(100節)
數學	20	20
國語	20	20
英語	20	20
資訊教學	20	20
藝文	20	20

(二) 彈性節數運用情形：

- (1) 精緻課程之語文、數學基礎學科補救與延伸教學活動，旨在為學生基本能力紮根，亦為本校特色課程之一。
- (2) 精緻課程之藝術與人文係本校為發展特色課程之重點。
- (3) 因應資訊化社會及國際村時代，高年級另每週於彈性節數中安排資訊(電腦)課 1 節。

三、領域專長師資排課一覽表 (參閱七、附件 7-8)

B. 學校課程總表（九年一貫）

臺北市麗湖國民小學 111 學年度第一學期課程計畫總表(五年級)

議題：性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋、國防

週次		一	二	三	四	五
日期		111.08.30~111.09.02	111.09.05~111.09.09	111.09.12~111.09.16	111.09.19~111.09.23	111.09.26~111.09.30
重要行事		08.30 開學 09.03 學校日	09.09 補假一日		09.21~09.23 金門校際交流	09.27~09.28 教師節慶祝活動
語文	國語	一、拔一條河	一、拔一條河／ 二、從空中看臺灣 【永續海洋】	二、從空中看臺灣／三、蚊帳大使	三、蚊帳大使／ 統整活動一	統整活動一／ 四、不一樣的醫生
	本土	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅
	英語	welcome	Unit one Things to eat	Unit one Things to eat	Unit one Things to eat	Unit one Things to eat Quiz
健康與體育	健康	二、安全新生活 1. 事故傷害放大鏡	二、安全新生活 2. 平安去郊遊 ※AED 課程融入	二、安全新生活 3. 家庭休閒活動日	二、安全新生活 3. 家庭休閒活動日	二、安全新生活 3. 家庭休閒活動日
	體育	體能週	體能週	樂樂棒球	樂樂棒球	樂樂棒球
數學		一、小數的加減	一、小數的加減	二、因數與倍數	二、因數與倍數	三、擴分、約分和通分
社會		第一單元 一、認識我們的家園	第一單元 一、認識我們的家園	第一單元 二、海洋中的家園	第二單元 一、山海之歌	第二單元 二、氣候變奏曲環境
藝術與人文	視覺藝術	繪光繪影	繪光繪影	繪光繪影	繪光繪影	美麗新世界
	音樂	舒伯特之歌 演唱〈野玫瑰〉	舒伯特之歌 認識藝術歌曲	舒伯特之歌 演唱〈搖籃曲〉	舒伯特之歌 欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉	電影主題曲 演唱歌曲〈多雷咪〉
自然與生活科技		一、觀測太陽 1-1 一天中太陽位置的變化	一、觀測太陽 1-1 一天中太陽位置的變化	一、觀測太陽 1-2 一年中太陽位置的變化	一、觀測太陽 1-2 一年中太陽位置的變化	一、觀測太陽 1-3 太陽與生活
綜合活動		暑假自主學習作業分享	新學期規劃 與分享	人際互動： 如何和新朋友相處	考試沒教的事 同理心	特教宣導： 生命鬥士演講
彈性	資訊	第一章 我是 Inkscape 高手	第一章 我是 Inkscape 高手	第二章 輕鬆組合做造型	第二章 輕鬆組合做造型	第二章 輕鬆組合做造型

週次	六	七	八	九	十	
日期	111.10.03~111.10.07	111.10.10~111.10.14	111.10.17~111.10.21	111.10.24~111.10.28	111.10.31~111.11.04	
重要行事	10.04 五年級基本學力檢測	10.10 國慶日放假一日	10.16~10.22 家庭教育週		11.03~11.04 期中評量	
語文	國語	四、不一樣的醫生／ 五、分享的力量	五、分享的力量／ 六、田裡的魔法師	六、田裡的魔法師／ 七、從失敗中覺醒	七、從失敗中覺醒／ 統整活動二	統整活動二
	本土	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	二、臺灣真正好 3.公園	二、臺灣真正好 3.公園	二、臺灣真正好 3.公園
	英語	Unit two Around Town	Unit two Around Town	Unit two Around Town	Unit two Around Town Quiz	Check up 1 Midterm
健康與體育	健康	四、做自己 愛自己 1. 獨特的自己	四、做自己 愛自己 1. 獨特的自己	四、做自己 愛自己 1. 獨特的自己	四、做自己 愛自己 2. 珍愛自己	四、做自己 愛自己 2. 珍愛自己
	體育	樂樂棒球	樂樂棒球	排球	游泳	游泳
數學	三、擴分、約分和通分	四、多邊形與扇形	四、多邊形與扇形	五、異分母分數的加減	複習單元一至五 期中評量	
社會	第二單元 三、生活的泉源 看見臺灣影片欣賞	第三單元 一、追尋臺灣遠古行	第三單元 二、悠遊臺灣史前行	第三單元 三、探訪臺灣原住民	第三單元 三、探訪臺灣原住民	
藝術與人文	視覺藝術	漫畫學習教室	漫畫學習教室	漫畫學習教室	漫畫學習教室	漫畫學習教室
	音樂	電影主題曲 演唱歌曲〈小白花〉	電影主題曲 欣賞〈寂寞的牧羊人〉	笛聲飛揚 習奏直笛降Si音	笛聲飛揚 曲調習奏〈生日快樂〉、 〈盼〉	廟會 演唱〈廟會〉
自然與生活科技	二、植物的奧祕 2-1 植物的構造和功能	二、植物的奧祕 2-1 植物的構造和功能	二、植物的奧祕 2-1 植物的構造和功能	二、植物的奧祕 2-2 植物的繁殖	二、植物的奧祕 2-3 植物的特徵與分類	
綜合活動	人際互動： 你會和別人比較嗎？	祖孫情： 祖孫悄悄話	電影欣賞： 看見臺灣	分享與討論： 看見臺灣	分享與討論： 考試規劃與 壓力宣洩	
彈性	資訊 第三章 跟圖形玩加減法	第三章 跟圖形玩加減法	第三章 跟圖形玩加減法	第四章 遮罩和路徑編輯	第四章 遮罩和路徑編輯	

週次		十一	十二	十三	十四	十五
日期		111.11.07~111.11.11	111.11.14~111.11.18	111.11.21~111.11.25	111.11.28~111.12.02	111.12.05~111.12.09
重要行事					12.03 體育表演會	12.09 體育表演會補假
語文	國語	永不掉落的葉子／ 八、火星人，你好嗎？	八、火星人，你好嗎？／ 九、溪谷間的野鳥	九、溪谷間的野鳥／ 十、海豚【永續海洋】	十、海豚／ 統整活動三	統整活動三／ 十一、你想做人魚嗎？
	本土	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	三、歡喜過年 5. 正月調
	英語	Unit three People In Town	Unit three People In Town	Unit three People In Town	Unit three People In Town Quiz	Unit four Getting Together
健康與體育	健康	四、做自己 愛自己 2. 珍愛自己	四、做自己 愛自己 2. 珍愛自己	四、做自己 愛自己 2. 珍愛自己	四、做自己 愛自己 2. 珍愛自己	六、健康防護罩 1. 當心傳染病
	體育	游泳	游泳	田徑	田徑	游泳
數學		六、乘法和除法	六、乘法和除法	七、整數四則運算	八、面積	八、面積
社會		第四單元 一、來到福爾摩沙的紅毛人	第四單元 一、來到福爾摩沙的紅毛人	第四單元 二、臺灣的明鄭時期	第四單元 二、臺灣的明鄭時期	第五單元 一、開墾拓荒建家園
藝術與人文	視覺藝術	動手畫漫畫	動手畫漫畫	動手畫漫畫	捕光捉影	捕光捉影
	音樂	廟會 欣賞〈桃花過渡〉，感受民歌 風格。	廟會 拍念傳統鑼鼓節奏。	廟會《本土語教學》 演唱客家民歌〈天公落水〉	廟會《本土語教學》 演唱原住民排灣族民歌〈歡樂舞〉	感恩與祝福 演唱〈普世歡騰〉
自然與生活科技		三、熱對物質的影響 3-1 物質受熱後的變化	三、熱對物質的影響 3-1 物質受熱後的變化	三、熱對物質的影響 3-2 熱的傳播	三、熱對物質的影響 3-2 熱的傳播	三、熱對物質的影響 3-3 保溫與散熱
綜合活動		考試沒教的事 生活能力	體表會練習	體表會練習	共讀書 男孩？女孩？	消防演練
彈性	資訊	第四章 遮罩和路徑編輯	第五章 海報設計與製作	第五章 海報設計與製作	第六章 動手做祝福卡片	第六章 動手做祝福卡片

週次		十六	十七	十八	十九	二十	二十一
日期		111.12.12~111.12.16	111.12.19~111.12.23	111.12.26~111.12.30	112.01.02~112.01.06	112.01.09~112.01.13	112.01.16~112.01.19
重要行事					01.02 補假一日(元旦) 01.07 補課(補 01.20)	01.10~01.11 期末評量	01.16~01.18 雙語情境活動週 01.19 休業式
語文	國語	十一、你想做人魚嗎？ ／十二、衝破逆境	十二、衝破逆境／ 十三、想念的季節	十三、想念的季節／十 四、小樹	十四、小樹	統整活動四	閱讀階梯二
	本土	三、歡喜過年 5. 正月調	三、歡喜過年 5. 正月調	三、歡喜過年 5. 正月調	俗語、歡喜來過年 俗語、二九暝	古詩吟唱、閩南語歌 欣賞:金縷衣、天燈	咱來熟似語詞俗句型
	英語	Unit four Getting Together	Unit four Getting Together	Unit four Getting Together Quiz	Check up 2	Final Exam	Activities
健康與體育	健康	六、健康防護罩 1. 當心傳染病	六、健康防護罩 1. 當心傳染病	六、健康防護罩 1. 當心傳染病	六、健康防護罩 2. 醫療服務觀測站	六、健康防護罩 3. 就醫有一套	六、健康防護罩 3. 就醫有一套
	體育	游泳	排球	排球	羽球	羽球	綜合球類
數學		九、時間的乘除	九、時間的乘除	十、柱體、錐體和球	十、柱體、錐體和球	複習單元六至十 期末評量	期末檢討
社會		第五單元 一、開墾拓荒建家園 二、移墾社會的發展	第五單元 二、移墾社會的發展	第六單元 一、傳統社會與生活	第六單元 二、傳統文化的展現	第六單元 二、傳統文化的展現	第六單元 二、傳統文化的展現
藝術與人文	視覺藝術	捕光捉影	捕光捉影	校園之美	校園之美	藝術漫遊	學期作品欣賞
	音樂	感恩與祝福 欣賞〈拉德茲基進行曲〉	感恩與祝福(音畫) 欣賞〈藍色多瑙河〉	笛聲飛揚 直笛演奏歌曲〈哆啦A夢〉	音樂裡的故事 習唱〈可貴的友情〉， 練習二部合唱	音樂裡的故事 直笛二部合奏〈往事難忘〉	音樂裡的故事 習唱〈西風的話〉
自然與生活科技		四、空氣與燃燒 4-1 氧	四、空氣與燃燒 4-1 氧	四、空氣與燃燒 4-2 二氧化碳	四、空氣與燃燒 4-2 二氧化碳	四、空氣與燃燒 4-3 燃燒與滅火	四、空氣與燃燒 4-3 燃燒與滅火
綜合活動		認識家庭暴力	考試沒教的事 表達與應對	解謎性騷擾 (性侵害防治)	書法教學	書法教學	書法教學
彈性	資訊	第七章 Tinkercad 3D 列印	第七章 Tinkercad 3D 列印	第七章 Tinkercad 3D 列印	第八章 2D 轉 3D 和愛心杯	第八章 2D 轉 3D 和愛心杯	資訊素養與倫理

臺北市麗湖國民小學 111 學年度第二學期課程計畫總表(五年級)

議題：性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋、國防

週次		一	二	三	四	五
日期		112.02.13~112.02.17	112.02.20~112.02.24	112.02.27~112.03.03	112.03.06~112.03.10	112.03.13~112.03.17
重要行事		02.13 開學日 02.18 補課(02.27 彈性放假) 02.18 學校日		02.27~02.28 和平紀念日放假	03.05~03.11 家庭教育週	
語文	國語	一、名人記趣	一、名人記趣／ 二、秋江獨釣	二、秋江獨釣／ 三、智救養馬人	三、智救養馬人／ 統整活動一	統整活動一／ 四、故宮挖「寶」趣
	本土	一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日	一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日	一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 迺	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 迺
	英語	Unit five Fun in the Park	Unit five Fun in the Park	Unit five Fun in the Park	Unit five Fun in the Park Quiz	Unit six Helping Out
健康與體育	健康	二、寶貝我的家 1. 溝通的藝術	二、寶貝我的家 2. 家庭危機	二、寶貝我的家 2. 家庭危機	四、美麗人生 1. 生長你我他	四、美麗人生 1. 生長你我他
	體育	體能週	體能週	樂樂棒球	樂樂棒球	樂樂棒球
數學		一、體積	一、體積	二、分數的計算	二、分數的計算	三、容積
社會		第一單元 一、清末現代化的開端	第一單元 二、外力衝擊與現代化建設	第一單元 二、外力衝擊與現代化建設	第二單元 一、英勇的抗日事蹟	第二單元 二、日本的治臺措施
藝術與人文	視覺藝術	文字大觀園	文字大觀園	文字大觀園	文字大觀園	文字大觀園
	音樂	彼得與狼 欣賞管弦樂曲《彼得與狼》	彼得與狼 欣賞管弦樂曲《彼得與狼》	彼得與狼 演唱〈歡樂歌〉	彼得與狼 認識漸強、漸弱力度記號	彼得與狼 習唱〈快樂的向前走〉。
自然與生活科技		一、璀璨的星空 1-1 星星與星座	一、璀璨的星空 1-2 利用星座盤觀測星星	一、璀璨的星空 1-2 利用星座盤觀測星星	一、璀璨的星空 1-2 利用星座盤觀測星星	一、璀璨的星空 1-3 尋找北極星
綜合活動		寒假自主學習 計畫分享	考試沒教的事 親密關係	共讀書 拾荒少年	人際互動： 同學說不聽怎麼辦？	人際互動： 同學愛生悶氣怎麼辦？
彈性	資訊	第一章 影音製作超簡單	第二章 影片魔術精靈	第二章 影片魔術精靈	第三章 美麗的校園輪播秀	第三章 美麗的校園輪播秀

週次	六	七	八	九	十
日期	112. 03. 20~112. 03. 24	112. 03. 27~112. 03. 31	112. 04. 03~112. 04. 07	112. 04. 10~112. 04. 14	112. 04. 17~112. 04. 21
重要行事	03. 25 補課(04. 03 彈性放假)	03. 30 兒童節慶祝活動	04. 03~04. 05 清明連假	04. 13~04. 14 期中評量	
語文	國語	四、故宮挖「寶」趣／ 五、恆久的美	五、恆久的美／ 六、戲迷	六、戲迷／ 七、舞動美麗人生	七、舞動美麗人生／ 統整活動二
	本土	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 迺	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 迺	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖
	英語	Unit six Helping Out	Unit six Helping Out	Unit six Helping Out Quiz	Check up 3
健康與體育	健康	四、美麗人生 1. 生長你我他	四、美麗人生 2. 飲食小專家	四、美麗人生 2. 飲食小專家	四、美麗人生 2. 飲食小專家
	體育	游泳	游泳	游泳	游泳
數學	三、容積	四、小數的乘法	五、線對稱圖形	複習第一至五單元 期中評量	六、整數、小數除以整數
社會	第二單元 三、殖民統治下臺灣社會	第三單元 一、戰後的政治	第三單元 二、戰後的經濟	第三單元 三、戰後的藝術與文學	第四單元 一、人民的義務與權利
藝術與人文	視覺藝術	文字大觀園	文字大觀園	文字大觀園	有趣的空間
	音樂	熱鬧的市集 習唱〈鳳陽花鼓〉	熱鬧的市集 欣賞管弦樂團演奏《波斯市場》	笛聲飛揚 直笛演奏《波斯市場》中〈乞丐的叫聲〉、〈美麗的公主〉	寶島風情(本土語教學) 演唱閩南語民歌〈丟丟銅仔〉。
自然與生活科技	二、水溶液 2-1 溶解在水中的物質	二、水溶液 2-2 水溶液的酸鹼性	二、水溶液 2-2 水溶液的酸鹼性	二、水溶液 2-2 水溶液的酸鹼性	二、水溶液 2-3 水溶液的導電性
綜合活動	人際互動： 如何拒絕別人？	共讀書 愛瑪奶奶	共讀書 代做功課股份有限公司	共讀書 刺蝟拉弟	考試沒教的事 做錢的主人
彈性	資訊 第三章 美麗的校園輪播秀	第四章 製作運動會影片	第四章 製作運動會影片	第四章 製作運動會影片	第四章 製作運動會影片

週次		十一	十二	十三	十四	十五
日期		112.04.24~112.04.28	112.05.01~112.05.05	112.05.08~112.05.12	112.05.15~112.05.19	112.05.22~112.05.26
重要行事			05.06 母親節園遊會慶祝活動	05.08 補假(母親節活動)		05.25~05.26 水上運動會
語文	國語	要挑最大的／ 八、動物的尾巴	八、動物的尾巴／ 九、生命中的「大石頭」	九、生命中的「大石頭」／ 十、果真如此嗎？	十、果真如此嗎？／ 統整活動三	統整活動三／ 十一、湖光山色
	本土	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚
	英語	Unit seven Out and About	Unit seven Out and About	Unit seven Out and About Quiz	Unit eight Things We Use	Unit eight Things We Use
健康與體育	健康	四、美麗人生 2. 飲食小專家	六、搶救地球 1. 生病的地球	六、搶救地球 2. 環境汙染面面觀	六、搶救地球 2. 環境汙染面面觀	六、搶救地球 2. 環境汙染面面觀
	體育	游泳	排球	排球	排球	排球
數學		六、整數、小數除以整數	七、列式與解題	七、列式與解題	八、表面積	九、比率與百分率
社會		第四單元 二、政府組織	第五單元 一、聚落類型與生活差異	第五單元 二、聚落的演變	第五單元 三、臺灣人口的變化	第六單元 一、北中南東看臺灣
藝術與人文	視覺藝術	換個角度看空間	建築中的空間	小小建築師	小小建築師	小小建築師
	音樂	寶島風情 演唱客家民歌〈撐船調〉。	寶島風情 欣賞〈高山青〉	寶島風情 欣賞〈阿里山之歌變奏曲〉。	童年的回憶 演唱民歌〈外婆的澎湖灣〉	童年的回憶 演唱〈我們都是一家人〉。
自然與生活科技		三、動物大觀園 3-1 動物的運動	三、動物大觀園 3-2 動物的求生之道	三、動物大觀園 3-2 動物的求生之道	三、動物大觀園 3-3 動物的繁殖和育幼	三、動物大觀園 3-3 動物的繁殖和育幼
綜合活動		園遊會準備	園遊會準備	電影欣賞 三個傻瓜	分享與討論： 三個傻瓜	水上運動會 活動參與及練習
彈性	資訊	第五章 可愛昆蟲魔術秀	第五章 可愛昆蟲魔術秀	第六章 昆蟲影片多重修剪	第六章 昆蟲影片多重修剪	第六章 昆蟲影片多重修剪

週次		十六	十七	十八	十九	二十
日期		112.05.29~112.06.02	112.06.05~112.06.09	112.06.12~112.06.16	112.06.19~112.06.23	112.06.26~112.06.30
重要行事				06.17 補課(06.23 彈性放假)	06.20~06.21 期末評量 06.22~06.23 端午節連假	06.30 結業式
語文	國語	十一、湖光山色／ 十二、田園交響曲	十二、田園交響曲／ 十三、山豬學校，飛鼠大學	十三、山豬學校，飛鼠大學／ 十四、湖濱散記	十四、湖濱散記／ 統整活動四	統整活動四／ 蜘蛛的電報線
	本土	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	俗語、傳統念謠 俗語、耕農歌	古詩吟唱、閩南語歌欣賞 夜雨寄北、月光掖佇東門城
	英語	Unit eight Things We Use	Unit eight Things We Use Quiz 8	Check Up 4	Final Exam	Activity
健康與體育	健康	六、搶救地球 2. 環境汙染面觀	七、老化與健康 1. 關懷老年人	七、老化與健康 1. 關懷老年人	七、老化與健康 2. 健康檢查	七、老化與健康 2. 健康檢查
	體育	羽球	羽球	羽球	綜合球類	綜合球類
數學		九、比率與百分率	十、生活中的單位與換算	十、生活中的單位與換算	複習單元六至十 期末評量	複習單元一至十 期末檢討
社會		第六單元 一、北中南東看臺灣	第六單元 一、北中南東看臺灣	第六單元 二、寶島行透透	第六單元 二、寶島行透透	第六單元 二、寶島行透透
藝術與人文	視覺藝術	小小建築師	探索自然之美	探索自然之美	探索自然之美	探索自然之美
	音樂	笛聲飛揚 直笛二部合奏〈秋蟬〉。	笛聲飛揚 直笛二部合奏〈秋蟬〉	大自然的樂章 演唱〈風鈴草〉 演唱〈夏天裡過海洋〉。	大自然的樂章 直笛二部合奏〈美的旋律〉	大自然的樂章 欣賞〈降E大調第二號夜曲〉
自然與生活科技		四、防鏽與食品保存 4-1 防鏽	四、防鏽與食品保存 4-1 防鏽	四、防鏽與食品保存 4-2 食品保存	四、防鏽與食品保存 4-2 食品保存	四、防鏽與食品保存 4-2 食品保存
綜合活動		性侵害 stop (性侵害防治)	家暴 stop	道路小英雄	書法習寫	書法習寫
彈性	資訊	第七章 園遊會趣味闖關	第七章 園遊會趣味闖關	第七章 園遊會趣味闖關	第八章 上傳 YouTube 分享好友	第八章 上傳 YouTube 分享好友

臺北市麗湖國民小學 111 學年度第一學期課程計畫總表(六年級)

議題：性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋、國防

週次	一	二	三	四	五
日期	111.08.30~111.09.02	111.09.05~111.09.09	111.09.12~111.09.16	111.09.19~111.09.23	111.09.26~111.09.30
重要行事	08.30 開學 09.03 學校日	09.09 補假一日		09.21~09.23 金門校際交流	09.27~09.28 教師節慶祝活動
語文	國語	一、神奇的藍絲帶	一、神奇的藍絲帶／二、跑道	二、跑道／三、說話也要停看聽	三、說話也要停看聽／ 四、朱子治家格言選
	本土	一、臺灣的好食物 1. 紙箱仔搵朋友	一、臺灣的好食物 1. 紙箱仔搵朋友	一、臺灣的好食物 1. 紙箱仔搵朋友	一、臺灣的好食物 2. 苺夜市
	英語	Welcome	Unit 1 Fun Outdoors (Lesson 1 Camping)	Unit 1 Fun Outdoors (Lesson 2 Sports)	Unit 1 Fun Outdoors (Lesson 3 Reading: The Skating Lesson) Be brave
健康與體育	健康	第二單元一、人際交流	第二單元一、人際交流	第二單元二、拒絕的藝術	第二單元二、拒絕的藝術
	體育	體能週	體能週	籃球	籃球
數學	單元 1 質因數分解和短除法	單元 1 質因數分解和短除法	單元 2 分數的除法	單元 2 分數的除法	單元 3 小數的除法
社會	第一單元 第 1 課 資源與生活	第一單元 第 1 課 資源與生活	第一單元 第 2 課 物產概況	第二單元 第 1 課 生產活動面面觀	第二單元 第 2 課 消費與生活
藝術與人文	視覺藝術	一、人生百態	一、人生百態	一、人生百態	二、美哉人生
	音樂	一、歌劇狂想曲 1. 歌劇中的喜怒哀樂	一、歌劇狂想曲 1. 歌劇中的喜怒哀樂	一、歌劇狂想曲 1. 歌劇中的喜怒哀樂	一、歌劇狂想曲 1. 歌劇中的喜怒哀樂
自然與生活科技	一、多變的天氣 1. 大氣中的水	一、多變的天氣 1. 大氣中的水	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖	一、多變的天氣 3. 颱風與防災	二、聲音與樂器 1. 聲音的產生與傳播
綜合活動	口語-暑期自主分享	人際-人氣寶典	人際-真心的道歉(配合寫作)	人際-真心的道歉(配合寫作) 人際-拒絕的藝術	人際-衝突化解術 人權-寫信馬拉松
彈性	資訊	一、警察抓小偷(一)	一、警察抓小偷(二)	二、魔幻樂園(一)	二、魔幻樂園(二)
					三、春天來了(一)

週次	六	七	八	九	十	
日期	111.10.03~111.10.07	111.10.10~111.10.14	111.10.17~111.10.21	111.10.24~111.10.28	111.10.31~111.11.04	
重要行事		10.10 國慶日放假一日	10.16~10.22 家庭教育週		11.03~11.04 期中評量	
語文	國語	統整活動一／五、山的巡禮／書法教學	五、山的巡禮／六、東海岸鐵路	六、東海岸鐵路／七、蚵鄉風情	七、蚵鄉風情／統整活動二／書法教學	統整活動二／書法教學
	本土	一、臺灣的好食物 2. 薙夜市	一、臺灣的好食物-單元活動一	二、天災地變 3. 地動	二、天災地變 3. 地動	二、天災地變 3. 地動
	英語	Unit 2 Land and Sea (Lesson 1 Animals and Insects)	Unit 2 Land and Sea (Lesson 2 Sea Creatures)	Unit 2 Land and Sea (Lesson 3 Reading: The Best Cap) Be thoughtful	Unit 2 Land and Sea (Lesson 4 Weight and Length) Math	Unit 3 Appearance (Lesson 1 What We Look Like)
健康與體育	健康	第二單元三、化解衝突	第四單元一、消費停看聽	第四單元一、消費停看聽	第四單元一、消費停看聽	第四單元一、消費停看聽
	體育	籃球	樂樂棒球	樂樂棒球	游泳	游泳
數學	單元 3 小數的除法	單元 4 比和比值	單元 4 比和比值	單元 5 圓周率和圓面積	單元 5 圓周率和圓面積 加油小站一	
社會	第二單元 第 3 課 生產與消費的關係	第三單元 第 1 課 貨幣與生活	第三單元 第 2 課 投資與理財	第三單元 第 2 課 投資與理財	期中評量複習	
藝術與人文	視覺藝術	二、美哉人生	三、塑造精采人生	三、塑造精采人生	三、塑造精采人生	三、塑造精采人生
	音樂	一、歌劇狂想曲 2. 音樂劇在臺灣	一、歌劇狂想曲 2. 音樂劇在臺灣	一、歌劇狂想曲 3. 笛聲飛揚	二、雋永之歌 1. 與音樂對話	二、雋永之歌 1. 與音樂對話
自然與生活科技	二、聲音與樂器 2. 多樣的聲音	二、聲音與樂器 3. 製作簡易樂器	二、聲音與樂器 3. 製作簡易樂器	二、聲音與樂器 4. 噪音與防治	期中評量	
綜合活動	生涯 - 成長性思維 生涯 -GTD 時間管理法 10.6 口腔檢查	生涯 - 理財小達人 生涯-GTD 時間管理法檢核	團隊合作-班際樂樂棒球比賽 家暴-生氣的男人	可以哭，但不要太傷心	期中評量 生涯-GTD 時間管理法檢核	
彈性	資訊	三、春天來了 (二)	四、四季 (一)	四、四季 (二)	五、修理機器人 (一)	五、修理機器人 (二)

週次		十一	十二	十三	十四	十五
日期		111.11.07~111.11.11	111.11.14~111.11.18	111.11.21~111.11.25	111.11.28~111.12.02	111.12.05~111.12.09
重要行事					12.03 體育表演會	12.06~12.08 六年級畢業旅行 12.09 體育表演會補假
語文	國語	七、進入雨林／ 八、大小剛好的鞋子	八、大小剛好的鞋子／ 九、沉思三帖	十、狐假虎威／九、沉思三帖	十、狐假虎威／統整活動三	統整活動三／十一、我願
	本土	二、天災地變-單元活動二	三、生活真趣味 4. 圓仔圓圓	三、生活真趣味 4. 圓仔圓圓	三、生活真趣味 4. 圓仔圓圓	三、生活真趣味 5. 搬戲
	英語	Mid-term Test	Unit 3 Appearance (Lesson 2 Accessories)	Unit 3 Appearance (Lesson 3 Reading: The School Play) Be kind)	Unit 3 Appearance (Lesson 4 Camouflage) Science	Unit 4 Last Week (Lesson 1 Sports)
健康與體育	健康	第四單元二、消費高手	第四單元二、消費高手	第六單元一、哪裡不一樣	第六單元一、哪裡不一樣	第六單元二、拒絕騷擾與侵害
	體育	游泳	游泳	田徑	田徑	游泳
數學		單元6 扇形面積	單元6 扇形面積	單元7 正比	單元7 正比	單元8 速率
社會		第四單元 第1課 道德與法律	第四單元 第2課 法律就在你身邊	第四單元 第2課 法律就在你身邊	第四單元 第3課 法治與人權保障	第五單元 第1課 從農業到工商業社會
藝術與人文	視覺藝術	三、塑造精采人生	三、塑造精采人生	三、塑造精采人生	四、版畫好好玩	四、版畫好好玩
	音樂	二、雋永之歌 1. 與音樂對話	二、雋永之歌 2. 清新的旋律	二、雋永之歌 2. 清新的旋律	二、雋永之歌 2. 清新的旋律	二、雋永之歌 3. 笛聲飛揚
自然與生活科技		三、地表的變化 1. 流水的作用	三、地表的變化 1. 流水的作用	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤	三、地表的變化 3. 地震與防災
綜合活動		五「心」級電影院：心中的小星星	團隊合作-體表會練習 CPR+AED 演練	團隊合作-體表會練習 畢業旅行行前教育	團隊合作-體表會練習 畢業旅行行前教育	團隊合作-畢業旅行
彈性	資訊	六、強棒出擊（一）	六、強棒出擊（二）	六、強棒出擊（三）	七、密碼神算（一）	七、密碼神算（二）

週次		十六	十七	十八	十九	二十	二十一
日期		111.12.12~111.12.16	111.12.19~111.12.23	111.12.26~111.12.30	112.01.02~112.01.06	112.01.09~112.01.13	112.01.16~112.01.19
重要行事					01.02 補假一日(元旦) 01.07 補課(補 01.20)	01.10~01.11 期末評量	01.16~01.18 雙語情境活動週 01.19 休業式
語文	國語	十一、我願/ 十二、最好的味覺禮物	十二、最好的味覺禮物/ 十三、空城計	十三、空城計/ 十四、桂花雨	十四、桂花雨	統整活動四	故事的真相/書法教學
	本土	三、生活真趣味 5. 搬戲	三、生活真趣味 5. 搬戲	三、生活真趣味-單元活動三	唸謠-臆臺灣的地名	來唱節日的歌-一年四季	趣味的話語-俗諺、謎猜
	英語	Unit 4 Last Week (Lesson 2 Activities)	Unit 4 Last Week (Lesson 3 Reading: The Baseball Game) Be prepared.)	Unit 4 Last Week (Lesson 4 Ancient Rome) Social Studies	Check Up 2	Final	Project 2
健康與體育	健康	第六單元二、拒絕騷擾與侵害	第六單元二、拒絕騷擾與侵害	第六單元三、性別平等與自我肯定	第六單元三、性別平等與自我肯定	第六單元三、性別平等與自我肯定	第六單元三、性別平等與自我肯定
	體育	游泳	排球	排球	羽球	羽球	綜合球類
數學		單元 8 速率	單元 9 形體關係和柱體表面積	單元 9 形體關係和柱體表面積	單元 10 等量公理	單元 10 等量公理 加油小站二	休業式
社會		第五單元 第 2 課 家庭性別新關係	第六單元 第 1 課 親近生活中的歷史	第六單元 第 2 課 關心居住的大地	第六單元 第 2 課 關心居住的大地	期末評量複習	寒假作業說明
藝術與人文	視覺藝術	四、版畫好好玩	四、版畫好好玩	四、版畫好好玩	四、版畫好好玩	五、藝術 DoReMi	五、藝術 DoReMi
	音樂	二、雋永之歌 3. 笛聲飛揚	六、海洋家園 1. 大海的歌唱	六、海洋家園 1. 大海的歌唱	六、海洋家園 2. 海洋之舞	六、海洋家園 2. 海洋之舞	六、海洋家園 2. 海洋之舞
自然與生活科技		四、電磁作用 1. 指北針與地磁	四、電磁作用 2. 電磁鐵	四、電磁作用 2. 電磁鐵	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用	期末評量
綜合活動		畢業旅行心得分享 (口語表達、寫作)	活出自「性」1:青春成長筆記畢業紀念冊拍照	活出自「性」2:只要尊重不要放縱	活出自「性」3:談戀愛好嗎	期末評量【永續海洋】 海洋守護神	海洋守護神 【永續海洋】
彈性	資訊	七、密碼神算(二)	八、一起來尬舞(一)	八、一起來尬舞(二)	九、夜空煙火秀(一)	九、夜空煙火秀(二)	資訊素養與倫理

臺北市麗湖國民小學 111 學年度第二學期課程計畫總表(六年級)

議題：性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋、國防

週次		一	二	三	四	五
日期		112.02.13~112.02.17	112.02.20~112.02.24	112.02.27~112.03.03	112.03.06~112.03.10	112.03.13~112.03.17
重要行事		02.13 開學日 02.18 補課(02.27 彈性放假) 02.18 學校日		02.27~02.28 和平紀念日放假	03.05~03.11 家庭教育週	
語文	國語	第一課 過故人莊	第二課 把愛傳下去	第三課 山村車軌寮	統整活動一 書法教學	第四課 巨人的階梯
	本土	一、多元文化 1. 地球人	一、多元文化 1. 地球人	一、多元文化 1. 地球人	一、多元文化 2. 中和潑水節	一、多元文化 2. 中和潑水節
	英語	Unit 5 A Day Out (Lesson 1 Food and Drink)	Unit 5 A Day Out (Lesson 2 Things to Do)	Unit 5 A Day Out (Lesson 3 Reading: The Missing Backpack) Be helpful.	Unit 5 A Day Out (Lesson 4 Dinosaurs) Science	Unit 6 Being Creative (Lesson 1 The Arts)
健康與體育	健康	第二單元一、守護醫療資源	第二單元一、守護醫療資源	第二單元二、就醫即時通	第二單元三、用藥保安康	第二單元三、用藥保安康
	體育	體能週	體能週	羽球	羽球	羽球
數學		單元 1 柱體的體積	單元 1 柱體的體積	單元 2 怎樣解題(一)	單元 2 怎樣解題(一)	單元 3 基準量和比較量
社會		第一單元 第 1 課 宗教與人類生活	第一單元 第 2 課 穿越時空看文化	第一單元 第 2 課 穿越時空看文化	第一單元 第 3 課 現代文化面面觀	第二單元 第 1 課 文化交流看世界
藝術與人文	視覺藝術	一、美麗的回憶	一、美麗的回憶	一、美麗的回憶	一、美麗的回憶	一、美麗的回憶
	音樂	一、音樂聯合國 1. 唱歌謠看世界	一、音樂聯合國 1. 唱歌謠看世界	一、音樂聯合國 1. 唱歌謠看世界	一、音樂聯合國 1. 唱歌謠看世界	一、音樂聯合國 2. 樂器嘉年華
自然與生活科技		一、力與運動 1. 力的種類	一、力與運動 2. 力的測量	一、力與運動 2. 力的測量	一、力與運動 3. 摩擦力	一、力與運動 3. 摩擦力 三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態
綜合活動		寒假自主學習分享	把愛傳下去 孩子，先別急著吃棉花糖	孩子，先別急著吃棉花糖	活出自「性」4:五「心」級電影院-扶桑花女孩	活出自「性」5:認識自己與青少年次文化
彈性	資訊	一、Scratch 二、cro:bit 小圖案	三、micro:bit 來報數	四、micro:bit 燈光小動畫-消失的愛心	五、micro:bit 的 AB 鍵	六、循序點亮 micro:bit 的 LED 燈 七、巢狀迴圈點亮所有 micro:bit 的 LED 燈

週次		六	七	八	九	十
日期		112.03.20~112.03.24	112.03.27~112.03.31	112.04.03~112.04.07	112.04.10~112.04.14	112.04.17~112.04.21
重要行事		03.25 補課(04.03 彈性放假)	03.30 兒童節慶祝活動	04.03~04.05 清明連假	04.13~04.14 期中評量	
語文	國語	第五課 馬達加斯加，出發!	第六課 沉睡的天空之城	統整活動二/ 閱讀階梯 驚蟄驅蟻記	閱讀階梯 驚蟄驅蟻記/ 期中評量	第七課 油條報紙·文字(略讀) 第八課 雕刻一座小島
	本土	一、多元文化-2. 中和潑水節	一、多元文化-單元活動一	二、阮兜的心適代 3. 阿爸煮飯	二、阮兜的心適代 3. 阿爸煮飯	二、阮兜的心適代 3. 阿爸煮飯
	英語	Unit 6 Being Creative (Lesson 2 Making Things)	Unit 6 Being Creative (Lesson 3 Reading: Good Neighbors) Be helpful.	Unit 6 Being Creative (Lesson 4 Types of Art)	Check Up 3	Unit 7 Things to Be (Lesson 1 Careers)
健康與體育	健康	第二單元三、用藥保安康	第四單元一、友誼的橋樑	第四單元一、友誼的橋樑	第四單元二、網路停看聽	第四單元二、網路停看聽
	體育	游泳	游泳	游泳	游泳	游泳
數學		單元3 基準量和比較量	單元4 縮圖和比例尺	單元4 縮圖和比例尺	單元4 縮圖和比例尺	加油小站一
社會		第二單元 第2課 國際社會變化多	第二單元 第3課 漫遊國際組織	第二單元 第3課 漫遊國際組織	期中評量複習	第三單元 第1課 世界e起來
藝術與人文	視覺藝術	二、小小建築師	二、小小建築師	二、小小建築師	二、小小建築師	二、小小建築師
	音樂	一、音樂聯合國 2. 樂器嘉年華	一、音樂聯合國 2. 樂器嘉年華	一、音樂聯合國 2. 樂器嘉年華	一、音樂聯合國 3. 笛聲飛揚	二、美好的時光 1. 夏日輕歌
自然與生活科技		三、生物、環境與自然資源 2. 生物與環境	三、生物、環境與自然資源 3. 人類活動對生態的影響	三、生物、環境與自然資源 4. 資源開發與永續經營	期中評量	二、簡單機械 1. 槓桿
綜合活動		學校活動：校外教學(暫定3/26)及行前教育 生涯-GTD 管理法計畫制定	活出自「性」6:五「心」級電影院：初戀那件小事	清明節放假 生涯-GTD 時間管理法檢核	生涯-GTD 時間管理法檢核 期末評量	舉手之勞愛地球【永續海洋】
彈性	資訊	八、渴望搖動的micro:bit	九、micro:bit 電子骰子	十、micro:bit 猜拳遊戲	十一、micro:bit 方向燈	十二、水族箱的魚

週次		十一	十二	十三	十四	十五
日期		112.04.24~112.04.28	112.05.01~112.05.05	112.05.08~112.05.12	112.05.15~112.05.19	112.05.22~112.05.26
重要行事			05.06 母親節園遊會慶祝活動	05.08 補假(母親節活動)		05.25~05.26 水上運動會
語文	國語	第九課 童年·夏日·棉花糖	統整活動三/ 書法教學	第十課 追夢的翅膀	第十一課 祝賀你，孩子	統整活動四/ 閱讀階梯 桃花源
	本土	二、阮兜的心適代-單元活動 二	三、老大人的智慧 4. 大樹青 青	三、老大人的智慧 4. 大樹青 青	三、老大人的智慧 4. 大樹青 青	三、老大人的智慧 5. 讀俗諺 學智慧
	英語	Mid-term Test	Unit 7 Things to Be (Lesson 2 The Future)	Unit 7 Things to Be (Lesson 3 Reading: Space Museum) Be patient	Unit 7 Things to Be (Lesson 4 In Space)	Unit 8 On Vacation (Lesson 1 Activities)
健康與體育	健康	第四單元三、網路沉迷知多少	第四單元三、網路沉迷知多少	第六單元二、食安守門員	第六單元二、食安守門員	第六單元三、食品中毒解密
	體育	游泳	體適能測驗	籃球	籃球	籃球
數學		單元5 四則混合運算	單元5 四則混合運算	單元6 怎樣解題(二)	單元6 怎樣解題(二)	單元7 統計圖表
社會		第三單元 第2課 科技危機與立法	第三單元 第3課 和諧共生新故鄉	第四單元 第1課 地球村的經濟趨勢	第四單元 第2課 地球村的議題	第四單元 第3課 生生不息的地球村
藝術與人文	視覺藝術	二、小小建築師	二、小小建築師	二、小小建築師	二、小小建築師	二、小小建築師
	音樂	二、美好的時光 1. 夏日輕歌	二、美好的時光 1. 夏日輕歌	二、美好的時光 2. 歌詠家鄉	二、美好的時光 2. 歌詠家鄉	二、美好的時光 3. 笛聲飛揚
自然與生活科技		二、簡單機械 1. 槓桿	二、簡單機械 2. 輪軸	二、簡單機械 3. 滑輪	二、簡單機械 4. 齒輪、鏈條與動力傳送	二、簡單機械 4. 齒輪、鏈條與動力傳送
綜合活動		學校活動-園遊會事前準備	學校活動-園遊會事前準備	活出自「性」7:親密關係(跟 騷法、性剝削)	五「心」級電影院:可可夜總會	五「心」級電影院:可可夜總會 學校活動:水上運動會
彈性	資訊	十三、我是小DJ	十四、micro:bit發聲練習	十五、micro:bit光控小高手	十六、micro:bit溫度警示器	十七、micro:bit紅綠燈

週次	十六		十七		十八		十九		二十		
日期	112.05.29~112.06.02		112.06.05~112.06.09		112.06.12~112.06.16		112.06.19~112.06.23		112.06.26~112.06.30		
重要行事	05.30~05.31 六年級畢業評量				06.17 補課(06.23 彈性放假) 06.17 畢業典禮						
語文	國語	閱讀階梯 桃花源/ 書法教學 畢業考		總複習 書法教學		總複習 書法教學					
	本土	三、老大人的智慧 5. 讀俗諺 學智慧		三、老大人的智慧-單元活動 三		總複習					
	英語	Unit 8 On Vacation (Lesson 2 Art Things for a Trip) Final		Unit 8 On Vacation (Lesson 3 Reading: Vacation Plans) Be thoughtful.		Unit 8 On Vacation (Lesson 4 Transportation) Social Studies					
健康與體育	健康	第六單元三、食品中毒解密		第六單元四、食品安全之旅		畢業週					
	體育	籃球		綜合球類		綜合球類					
數學	單元7 統計圖表、加油小站二		數學博覽會		數學博覽會						
社會	畢業評量複習		國際議題探討		國中地理銜接 經緯度與時區和氣候						
藝術與人文	視覺藝術	三、藝術漫遊		四、文字公共藝術		四、文字公共藝術					
	音樂	六、珍重再見 3. 祝福的樂聲		六、珍重再見 3. 祝福的樂聲		六、珍重再見 3. 祝福的樂聲					
自然與生活科技	畢業考		自然領域特色課程— 小小解說員		畢業典禮						
綜合活動	期 末 評 量 生涯-GTD 時間管理法檢核 06.2 生理衛教/全民健保		學校活動-畢業典禮預演		學校活動-畢業典禮預演						
彈性	資訊	十八、控制別人的 micro:bit		第十九、控制別人水族箱的魚 二十、RGB 三色燈		第十九、控制別人水族箱的魚 二十、RGB 三色燈					

C-4. 書法課程（九年一貫）

本校中高年級依規定安排書法課程 10 節，推動書法教育鑑賞、習寫與書法歷史文化為內容，目前九年一貫推動書法教育課程內容詳如下表：

五年級書法課程

實施課程領域：綜合、視覺藝術

安排總節數：10 節

學期	教學重點	評量方式	課程週次
上	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練良好的工作態度和清潔習慣。 2. 學會正確使用和保管書寫用具。 3. 訓練良好的書寫姿勢，寫出指定筆畫及文字。 4. 熟習歐體楷書的基本筆法、結字原則、風格特點。 5. 能應用以習得的結字方法，舉一反三，自行嘗試書寫字帖中沒有出現過的單字。 6. 以歐體楷書的風格特點為基礎，通過和其他碑帖的比較，學習欣賞書法的方法。 7. 熟習單字的書寫筆順。 8. 認識均間、比例等結字的基本原則。 9. 熟習帖寫字。 	課堂參與 書法習寫	綜： 18~21
下	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從字的演變下手，引領學生對於字體演變的興趣與體察 2. 介紹書法名家的故事，讓學生從故事中習得書法家的學習及自我要求的精神。 3. 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用毛筆寫字。 4. 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體的特色。 5. 能用良好的書寫姿勢，寫出指定筆畫及文字，並正確使用和保管寫字用具。 6. 介紹書法名家的故事，讓學生從故事中體會書法家自我要求努力學習追求自我超越的創造精神。 7. 熟習單字的書寫筆順。 8. 熟習帖寫字。 	課堂參與 書法習寫	綜： 17~20 藝： 1~8

六年級書法課程

實施課程領域：國語文（彈性）

安排總節數：10 節

學期	教學重點	評量方式	課程週次
上	<ol style="list-style-type: none">1. 介紹常見的書法字體-篆書、隸書、楷書、草書與行書的特點與其書法家代表。2. 訓練良好的工作態度和清潔習慣。3. 學會正確使用和保管書寫用具。4. 訓練良好的書寫姿勢。5. 寫出指定筆畫及文字。6. 熟習楷書基本筆畫的筆法。7. 認識均間、比例等結字的基本原則。8. 熟習帖寫字。	口頭評 量課堂 參與書 法習寫	第 五、 六、 九、 十、 二十 一週
下	<ol style="list-style-type: none">1. 介紹書法名家的故事，讓學生從故事中體會書法家自我要求努力學習追求自我超越的創造精神。2. 訓練良好的工作態度和清潔習慣。3. 學會正確使用和保管書寫用具。4. 訓練良好的書寫姿勢。5. 寫出指定筆畫及文字。6. 熟習楷書基本筆畫的筆法。7. 認識均間、比例等結字的基本原則。8. 熟習帖寫字。	口頭評 量、課 堂參與 書法習 寫	第 四、 十 二、 十 六、 十 七、 十八 週

C-5. 加強英語文方案（九年一貫）

一、配合教育部雙語計畫

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
ICRT	於每日午間 12:10~12:20 間進行播放，並融入教學，鼓勵學生回答問題					
雙語課程	雙語生活(3) 雙語健康(1) 雙語體育(2) 國際漫遊(2)	雙語生活(3) 雙語健康(1) 雙語體育(2) 國際漫遊(2)	112 學年度實施	113 學年度實施	114 學年度實施	115 學年度實施
雙語活動	1. 英語日活動推動 2. 英語信箱——給外師的信 3. Chinese New Year & Lantern Festival 雙語情境活動週 4. 每日英語晨光時間與廣播雙語化 5. 兒童朝會雙語化					
英語閱讀推動	列入課程計畫，說明如下（學校一至四年級國際漫遊課程與五至六年級英語彈性課程）					

二、閱讀課程設計理念與目的：

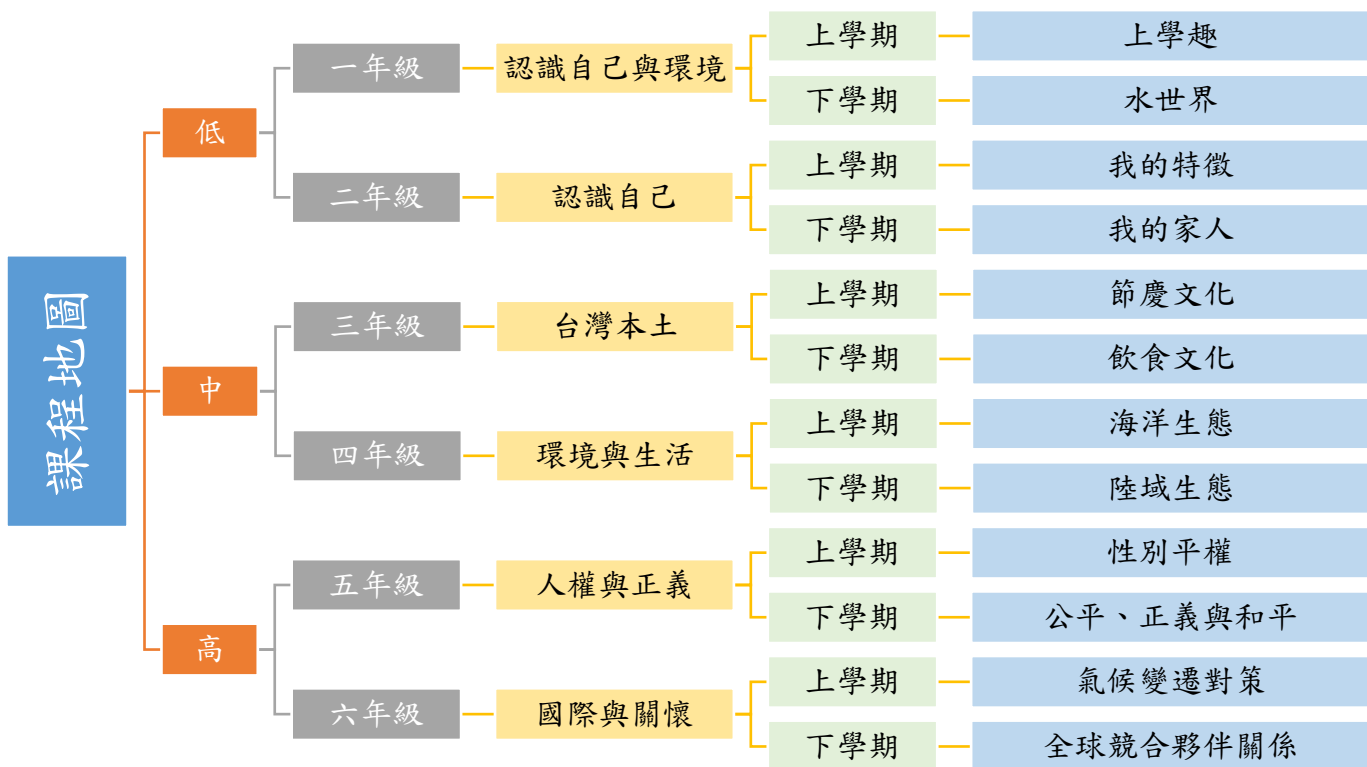
國民小學英語教學是學生英語基礎能力養成階段，應針對學生的學習能力與需求，培養學習英語的興趣及奠定良好的學習態度，並樂於分享學習心得；培養日常生活中英語聽、說、讀、寫之溝通能力。

本校英語特色課程分為六大主題：一至三年級為主題課程，四至六年級為聯合國議題課程，一年級主題為「認識自己與環境」，二年級為「認識自己」，三年級為「台灣本土」，四年級為「環境與生活」議題，五年級為「人權與正義」議題，六年級為「國際與關懷」議題，希望學生能樂於接觸課外英語素材，並能藉由認識自己、認識臺灣拓展到認識世界；透過課程，教學媒材與資訊融入英語教學，激發孩子自主學習的能力，並增進國際觀及世界觀。

聯合國2015年發布永續發展17項目標(SDGs)



※ 此表由CSRone永續報告平台翻譯與製作



二、高年級加強英語文方案

單元主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量
議題 性別平權	2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞。 2-1-4 能參與課堂上的口語練習。 2-1-8 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-3 能辨識一些基本的常用字詞。 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。 6-1-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-7 樂於接觸課外英語教材。	1. 學生能表達社會中出現的性別刻板印象 2. 學生能欣賞不同性別的成就與貢獻 3. 學生能具備教育權為基本人權之觀點。	1. 上學期 People in Town ● 使用繪本 Prince Cinders 引導並比較灰姑娘故事與灰王子故事的異與同，進一步討論性別刻板印象 ● 學生查找並分享國內外不同性別的成就與貢獻等資料 2. 下學期 Helping Out ● 以繪本 Malala 's Magic Pencil 引導學生關注議題。 ● 觀賞馬拉拉在聯合國發表的演說影片，引導學生了解故事背景。 ● 以繪本作為媒介，比較台灣不同時期的教育權益發展	6	性別平權	口語評量 實作評量
議題	*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並	1. 學生能舉出生活中的再生能源。	1. 上學期主題：可負擔的潔淨能源 (Affordable and Clean Energy)	6	環境教育	口語

國際 與關 懷	<p>瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>*6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>	<p>2. 學生能舉出全球分工的例子。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用繪本 Energy Island，帶領學生認識各種世界上的能源，並且共同探討不同能源的利與弊，以及我們能夠在生活中做出什麼努力來減緩能源的耗竭。 <p>2. 下學期主題：多元夥伴關係 (Partnerships for the Goals)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 使用繪本 Please Please the bees，藉由蜂蜜作為例子帶領學生意識到生活中許多的商品要藉由分工才能完成，進而學會珍惜自己所擁有的資源。 		評量 實作 評量
---------------	--	-------------------------	---	--	----------------

C-6. 圖書利用及閱讀教育（九年一貫）

一、理念及目的：

109 年為配合 108 課綱，更新圖書資訊利用教育教學綱要，以「圖書資訊利用教育教學綱要」內三項綱要構面，七個學習單元，三個學習階段，涵蓋三十三項教學主題，考量不同階段認知能力、發展重點，以不同的教學活動，引導學生認識圖書資訊利用教育的各個面向，並提升閱讀、資訊素養，啟動學生思考的能力，激發閱讀的興趣，帶動閱讀風氣，以增進語文學習的效能，進而達成學校共同願景。

二、圖書資訊利用教育教學綱要－小學階段（2020 年修訂）

綱要構面	學習單元	第一學習階段(低年級)	第二學習階段(中年級)	第三學習階段(高年級)	
圖書館利用 / 喜愛圖書館	一	認識圖書館	1. 瞭解圖書館的閱覽方式 2. 認識圖書館的位置和服務人員	1. 認識圖書資源的分類方法 2. 瞭解索書號的意義 3. 能查詢館藏目錄	1. 認識各類型圖書館 2. 綜合運用不同類型圖書館的資源和服務
	二	圖書資源的運用	1. 認識圖書的結構與功能 2. 瞭解書籍的演變與發展	1. 認識圖書館提供的媒體資源與服務 2. 善用基本的資訊檢索技能 3. 會使用電子書和資料庫	1. 認識與應用智慧財產權 2. 認識及運用自主學習的資源
	三	媒體識讀	1. 覺察不同媒體的運用時機	1. 認識新聞媒體（報紙、雜誌等） 2. 媒體的虛實與資訊的真假	1. 網路資料的評估 2. 新聞資訊的識讀

閱讀素養 / 愛讀樂讀	四	閱讀媒材	樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)	主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)	嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)
	五	閱讀活動	1. 運用策略閱讀媒材(預測、連結、圖像組織)。 2. 能透過說故事、製作小書等方式重述故事。	1. 運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2. 能藉由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。	1. 運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2. 運用多元形式發表閱讀成果(文學創作、專題報告、小書製作、影片製作)
	六	閱讀態度	能喜愛閱讀圖書，並樂於和家人分享。	能主動參與各式閱讀活動，規劃個人的閱讀書單。	能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀分享與討論。
資訊素養 / e探究經	七	資訊利用與探究	1. 覺察問題並表達資訊需求。 2. 認識獲取資訊的管道及方法，滿足資訊需求。	1. 樂於參與組別討論、進行合作學習，並透過不同機制尋求專家意見。 2. 從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。	1. 能自主學習，進行獨立研究。 2. 瞭解不同研究方法的效益與適用性，選擇最適當的研究方法，發展相應的研究計畫。 3. 運用資訊素養的各項技能，活用資訊、創建新知。 4. 根據作品與聽眾的特性，選擇有效的溝通媒體與形式，與他人分享創建成果

三、各年級圖書資訊利用教育課程計畫

(一)五年級圖書資訊利用教育課程計畫

綱要構面	學習單元	主題	編碼	學習目標	搭配科目／單元			
圖書館利用／喜愛圖書館	認識圖書館	認識各類型圖書館	圖 1-3-1	運用多元的學習資源和瞭解智慧財產權，進而培養自主學習的能力	圖書館圖資課程：認識各類型圖書館與善用基本的資訊檢索技能（四年級）			
		綜合運用不同類型圖書館的資源和服務	圖 1-3-2		圖書館圖資課程：綜合運用不同類型圖書館的資源和服務（五年級）			
	圖書資源的運用	認識與應用智慧財產權	圖 2-3-1		圖書館圖資課程：認識與應用智慧財產權（五年級）			
		運用自主學習的資源	圖 2-3-2		圖書館圖資課程：認識及運用自主學習的資源（五年級）			
	媒體識讀	覺察不同媒體的運用時機	圖 3-3-1		上	在國語第八課《火星人，你好嗎？》中，運用報章雜誌的文章分享，汲取最新的資訊與內容。		
		新聞資訊的識讀	圖 3-3-2		下	在國語第四課《故宮挖「寶」趣》中，運用網路媒體的資料探索及報章雜誌的文章分享，汲取最新的資訊與內容。		
	閱讀素養／愛讀樂讀	閱讀媒材	嘗試探索各類文本（兒童小說、電影文學）		閱 3-1 閱 3-2	嘗試多元文本的閱讀，建立自己的觀點並與他人交流。	上	透過綜合領域共讀書《男孩？女孩》與電影欣賞《看見臺灣》，讓孩子分享閱後所感及整理心得感想。
		閱讀活動	運用策略閱讀媒材（六何法、心智圖、比較、摘要）。				下	透過綜合領域共讀書《拾荒少

	閱讀態度	能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀分享與討論。			年》、《艾瑪奶奶》、《代做功課股份有限公司》與電影欣賞《三個傻瓜》，讓孩子分享閱後所感及整理心得感想。
資訊素養 ／e 探究 徑	資訊利用與探究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自主學習，進行獨立研究。 2. 瞭解不同研究方法的效益與適用性，選擇最適當的研究方法，發展相應的研究計畫。 3. 運用資訊素養的各項技能，活用資訊、創建新知。 4. 根據作品與聽眾的特性，選擇有效的溝通媒體與形式，與他人分享創建成果 	--	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察探索、閱讀討論，提出與主題重要概念相關的開放性問題。 2. 運用實際調查、圖書與網路等多元資源，獲得有助問題解決的資訊。 3. 比較不同資料來源，運用評估指標選擇可靠的資源。 4. 認識資訊使用公民責任並展現合法利用資訊的策略。 5. 辨識資料中的重要訊息並紀錄在筆記方格表中。 6. 統整筆記以解決問題，並詮釋資訊形成個人見解。 7. 規劃多元創意方式，分享探究成果。 	<p>上</p> <p>在國語第八課《火星人，你好嗎？》中，運用網路媒體的資料探索，汲取最新的資訊與內容。</p> <p>下</p> <p>在國語第四課《故宮挖「寶」趣》中，運用網路媒體的文章分享，汲取最新的資訊與內容。</p>

(二) 六年級圖書資訊利用教育課程計畫

綱要構面	學習單元	主題	編碼	學習目標	搭配科目／單元	
圖書館利用／喜愛圖書館	認識圖書館	認識各類型圖書館	圖 1-3-1	運用多元的學習資源和瞭解智慧財產權，進而培養自主學習的能力	圖書館圖資課程：認識各類型圖書館與善用基本的資訊檢索技能（四年級）	
		綜合運用不同類型圖書館的資源和服務	圖 1-3-2		圖書館圖資課程：綜合運用不同類型圖書館的資源和服務（五年級）	
	圖書資源的運用	認識與應用智慧財產權	圖 2-3-1		圖書館圖資課程：認識與應用智慧財產權（五年級）	
		運用自主學習的資源	圖 2-3-2		圖書館圖資課程：認識及運用自主學習的資源（五年級）	
	媒體識讀	覺察不同媒體的運用時機	圖 3-3-1		上	綜合/寫信馬拉松
		新聞資訊的識讀	圖 3-3-2		下	語文/第四課巨人的階梯
閱讀素養／愛讀樂讀	閱讀媒材	嘗試探索各類文本(少年小說)	閱 3-3	嘗試多元文本的閱讀，建立自己的觀點並與他人交流。	上	語文/第十三課空城計
	閱讀活動	運用策略閱讀媒材(深度討論)。針對小說中議題提出個人觀點				
	閱讀態度	能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀分享與討論。			下	綜合 / 孩子，先別急著吃棉花糖

資訊素養 ／e 探究 徑	資訊利用與探究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自主學習，進行獨立研究。 2. 瞭解不同研究方法的效益與適用性，選擇最適當的研究方法，發展相應的研究計畫。 3. 運用資訊素養的各項技能，活用資訊、創建新知。 4. 根據作品與聽眾的特性，選擇有效的溝通媒體與形式，與他人分享創建成果 	—	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察探索、閱讀討論，提出與主題重要概念相關的開放性問題。 2. 運用實際調查、圖書與網路等多元資源，獲得有助問題解決的資訊。 3. 比較不同資料來源，運用評估指標選擇可靠的資源。 4. 認識資訊使用公民責任並展現合法利用資訊的策略。 5. 辨識資料中的重要訊息並紀錄在筆記方格表中。 6. 統整筆記以解決問題，並詮釋資訊形成個人見解。 7. 規劃多元創意方式，分享探究成果。 	上	數學/六、扇形面積
					下	數學/七、統計圖表

C-7. 資訊倫理教育（九年一貫）

一、理念及目的：

近年來由於資通設施普及化，學生持有智慧型行動裝置比例的提高，加上各類型行動 APPs 的推陳出新、以及上網優惠措施的趨勢，使用的應用服務也越來越多元，上網的時間越來越長，許多新的犯罪或詐騙手法趁機發展，因此希望藉由本課程有效教導學生瞭解網路的本質、培養正確的網路使用態度、辨認網路的訊息種類及養成良好的網路使用習慣，進而成為資訊社會的好國民。

二、使用教材：

1. 資訊素養與倫理國小三版。臺北市教育局。
2. 資訊素養與倫理國小二版。臺北市教育局。2009 年。

三、參考網站：

1. <http://ile.tp.edu.tw/>。臺北市政府教育局資訊素養與倫理。
2. <https://eteacher.edu.tw/Default.aspx>。中小學網路素養與認知
3. <https://isafe.moe.edu.tw/kids/media/page/2>。全民資安素養網
4. <https://cissnet.edu.tw/safely/>。資安防護學園-網路世界大探索

資訊素養與倫理暨安全健康上網課程實施單元

學期 年級	上學期	下學期
五年級	三版（七）隨拍隨傳－網路隱私 三版（八）資源－智慧分享	二版（七）全民公敵－不當資訊 二版（八）行遍天下－網路交友
六年級	三版（九）愛迷網－網路沉迷 三版（十）駭客不上身－病毒防護	二版（九）網路不上身－網路資料保護 二版（十）武林高手－線上遊戲不沉迷

四、資訊素養與倫理暨安全健康上網課程融入

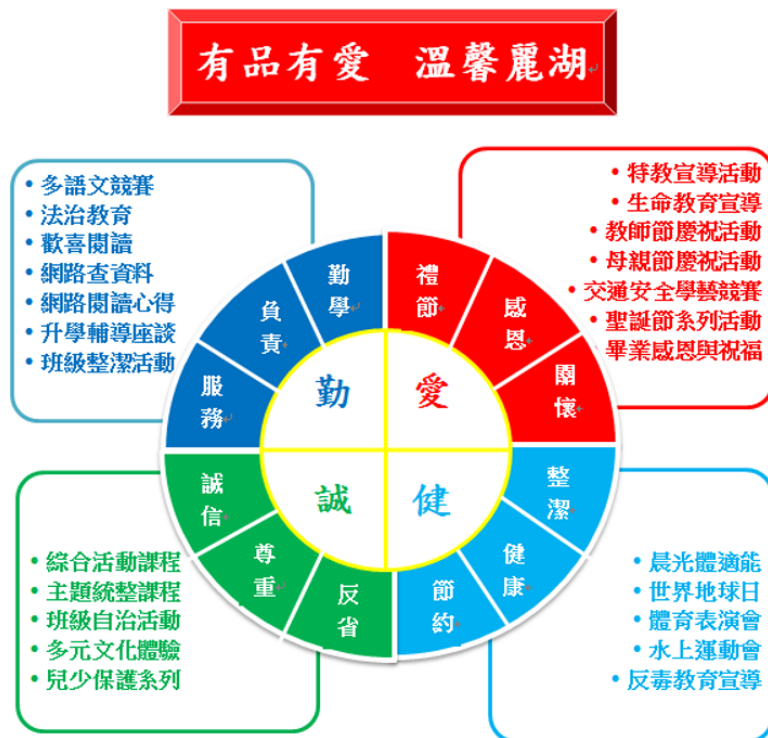
1. 資訊倫理與素養暨安全健康上網課程融入目前已有課程，並標示於 B. 學校課程總表中。
2. 「資訊素養與倫理暨安全健康上網課程」檔案中，資訊組就目前教育局現有之線上教材進行年級的分類，以縱向整合實施，並以 111 學年度課程為主軸，參考教育局線上教材，上下學期融入。
3. 實施方式：以口頭提及相關概念連結已有課程、播放教育局現有之線上教材、以教育局現有之學習單引導學生入。

C-8. 品德教育（九年一貫）

1985年，聯合國教科文組織召開「21世紀研討會」特別提出：「道德、倫理、價值觀的挑戰」將是21世紀人類面臨的首要挑戰。在我國儒家傳統的思想中，教子之道貴之以德，必須先成「人」，才能成「才」。因此，以「德」為成人之本，以「智」為成才之源，乃是古今不變的法則。品德教育是讓孩子快樂生活，讓未來社會更趨於善良的關鍵。故世界各國在教育上紛紛研發對策，期塑造積極樂觀、品德高尚的良好國民。「有好品德才有好未來」，品德教育重點放在培養能對自己負責、尊重別人、學習關懷付出愛的好公民。因此，如何整合學校行事活動、班級經營及課程規劃以培養學生高尚品德，如何從融入教學中指導孩子正確的判斷是非觀念，實為現今當務之急。

為了有效推動及落實品德教育，本校統整各處室行事活動、主題統整、綜合活動課程，組織成本校品德教育架構如下：

本校品德教育課程架構



品格教育十大願景

- 一. 品格教育，全方位學習。
- 二. 品格核心，有愛最溫馨。
- 三. 品格策略，大家來超越。
- 四. 品格陶冶，融各科教學。
- 五. 品格體驗，生活中發現。
- 六. 品格生活，學生找自我。
- 七. 品格家庭，親子享溫情。
- 八. 品格校園，師生都友善。

有關本校品德教育核心價值共 12 項，涵蓋低中高年段具體實踐規條如下表：

本校品德教育核心價值一覽表

序號	校訓	核心價值	具體實踐規條	
1	勤	勤學	低年級	上課專心，認真完成作業。
			中年級	聽從老師指導，把握時間，積極學習。
			高年級	利用時間，多思考、多研究，把握每一個學習機會。
2		負責	低年級	今天的工作和作業，一定今天完成。
			中年級	盡力完成自己該做的事。
			高年級	對自己的言語、行為負責。
3		服務	低年級	能主動幫助別人。
			中年級	做好事不能少我一人，做壞事不能多我一人。
			高年級	熱心參與班際活動、擔任學校服務隊，熱心助人。
4	愛	禮節	低年級	輕聲慢步，服裝整潔。
			中年級	常說「請」、「謝謝」、「對不起」。
			高年級	待人有禮，外出作客要有禮貌。
5		感恩	低年級	感謝幫助我的人。
			中年級	常存感恩心，感恩幫助我們的人，也要感恩接受我們幫助的人。
			高年級	對父母、師長、同學，隨時要心存感謝。
6		關懷	低年級	同學不舒服，我會主動關心，誠懇待人。
			中年級	關心身旁的人，適時伸出援手。
			高年級	做事能充滿仁慈、憐憫與深思熟慮。
7	健	整潔	低年級	會保持座位整潔，不亂丟果皮紙屑。
			中年級	我愛清潔，認真打掃。
			高年級	努力維護週遭的環境整潔。
8		健康	低年級	常洗手，三餐按時用餐不挑食。
			中年級	早睡早起身體好。
			高年級	養成運動的習慣，從事正當休閒活動。
9		節約	低年級	隨手關燈，隨手關水。
			中年級	當用則用、當省則省、愛惜公物。
			高年級	把握時間，不浪費時間，養成儲蓄的好習慣。
10	誠	誠信	低年級	不偷竊別人的東西，不做虛假的回答。
			中年級	答應他人的事一定會做到，不說謊話。
			高年級	凡事忠誠於事實，做錯事情也坦白承認，勇於承擔後果。
11		尊重	低年級	傾聽他人說話，不插嘴。
			中年級	尊重少數人的意見與權益。
			高年級	己所不欲，勿施於人。
12		反省	低年級	誠懇待人，知錯能改
			中年級	學習別人的優點，改正自己的缺點。
			高年級	知錯能改，勇於認錯。

本校品德教育融入各領域課程計畫檢核一覽表【五年級】

序號	校訓	核心價值	具體實踐規條 課程內容---領域:年級學期,單元名稱 處室宣導活動---輔導:年級學期,活動名稱 班級共讀---閱讀:年級學期,書名
1	勤	勤學	高年級 利用時間,多思考、多研究,把握每一個學習機會。
			教務處:多語文學藝競賽(3-9月) 教務處:科學營(七月份,較少人參與) 教務處:美術創作比賽(10月) ◎語文領域 五上,作文:向○○學習 五上,國語:L1 拔一條河 五下,作文:動物逃生學校 五下,辯論:談學生應不應該要穿制服 ◎綜合領域 五上,新學期規劃與分享 五上,共讀書:代做功課股份有限公司
2	負責	負責	高年級 對自己的言語、行為負責。
			學務處:法治教育(法律常識會考,10月份) ◎語文領域: 五下,國語 L10 果真如此嗎 ◎綜合領域 五上,考試沒教的事【生活能力】 五上,共讀書:代做功課股份有限公司
3	服務	服務	高年級 熱心參與班際活動、擔任學校服務隊,熱心助人。
			◎綜合領域 五上,海洋教育~看見臺灣 影片欣賞與分享 五下,園遊會活動與環境維護
4	禮節	禮節	高年級 待人有禮,外出作客要有禮貌。
			學務處:交通安全學藝競賽(9月) ◎綜合領域 五上,人際互動:如何和新朋友相處(自編) 五下,人際關係你我他~同學說不聽怎麼辦/同學愛生悶氣怎麼辦/如何拒絕別人(自編)
5	愛	感恩	高年級 對父母、師長、同學,隨時要心存感謝。
			輔導室:教師節敬師活動(9月) 輔導室:聖誕節感恩與祝福活動(12月) 輔導室:母親節慶祝大會(5月份) 輔導室:畢業系列活動(祝福海報6月份) ◎語文領域: 作文:給媽媽的一封信 ◎綜合領域 五上,愛瑪奶奶 五上,五「心」級電影院~多莉去哪兒(自編) 五下,五「心」級電影院~巧克力冒險工廠(自編) 五下,五「心」級電影院~放牛班的春天(自編)

6	關懷	高年級	做事能充滿仁慈、憐憫與深思熟慮。
		輔導室：生命教育宣導-把愛傳下去(9-12月) 輔導室：生命教育暨特教宣導活動-向麻煩 say yes ! 輔導室：孝親感恩月(4-5月) ◎語文領域 五上，國語：L14 小樹 ◎綜合領域 五上，愛瑪奶奶 五上，人際互動：如何和新朋友相處(自編) 五上，五「心」級電影院~多莉去哪兒(自編) 五上，五「心」級電影院~聽說(自編) 五下，五「心」級電影院~巧克力冒險工廠(自編) 五下，五「心」級電影院~放牛班的春天(自編)	
7	整潔	高年級	努力維護週遭的環境整潔。
		◎綜合領域 五上，海洋教育~看見臺灣 影片欣賞與分享 五下，共讀書：刺蝟拉弟 五下，園遊會活動與環境維護	
8	健康	高年級	養成運動的習慣，從事正當休閒活動。
		學務處：晨光體適能(全年) 學務處：體育表演會(全年) 學務處：水上運動會(5月份) 學務處：學生週會—反毒教育(10月份) ◎健體領域 五上，U6 健康防護罩 五下，U7-1 關懷老年人 ◎綜合領域 五上，環境整理與資源利用 五下，道路小英雄與道路安全	
9	節約	高年級	把握時間，不浪費時間，養成儲蓄的好習慣。
		教務處：英語世界地球日(4/22) ◎綜合領域 五下，海洋教育~1. 遠離塑膠島(自編) 2. 下一站，大海(自編) 五下，共讀書：刺蝟拉弟 ◎健體領域 五下，4-1 生長你我他 五下，4-2 飲食小專家	
10	誠信	高年級	凡事忠誠於事實，做錯事情也坦白承認，勇於承擔後果。
		◎綜合領域 五下，共讀書：代做功課股份有限公司 五下，五「心」級電影院~三個傻瓜(自編)	
11	尊重	高年級	己所不欲，勿施於人。
		輔導室：多元文化週活動(10月底) 輔導室：中年級兒少保護暨家庭暴力防治宣導(6月份) ◎語文領域：	

		<p>五下，國語 L13 山豬學校，飛鼠大學</p> <p>◎綜合領域</p> <p>五上，五「心」級電影院~聽說(自編)</p> <p>五上，考試沒教的事 同理心(自編)</p> <p>五上，為什麼要跟喜歡的人吵架?(自編)</p> <p>五下，人際關係你我他~同學說不聽怎麼辦 /同學愛生悶氣怎麼辦/如何拒絕別人(自編)</p> <p>五上，共讀書：男孩？女孩？</p> <p>五下，五「心」級電影院~三個傻瓜(自編)</p>		
12	反省	<table border="1" data-bbox="327 479 1406 528"> <tr> <td data-bbox="327 479 470 528">高年級</td> <td data-bbox="470 479 1406 528">知錯能改，勇於認錯。</td> </tr> </table> <p>學務處：級會</p> <p>◎綜合領域</p> <p>五上，人際互動：你會和別人比較嗎</p> <p>五上，共讀書：自由與不自由</p> <p>五下，人際關係你我他~同學說不聽怎麼辦 /同學愛生悶氣怎麼辦/如何拒絕別人(自編)</p>	高年級	知錯能改，勇於認錯。
高年級	知錯能改，勇於認錯。			

本校品德教育融入各領域課程計畫檢核一覽表【六年級】

序號	校訓	核心價值	具體實踐規條 課程內容---領域:年級學期,單元名稱 處室宣導活動---輔導:年級學期,活動名稱 班級共讀---閱讀:年級學期,書名
1		勤學	高年級 利用時間,多思考、多研究,把握每一個學習機會。
			教務處:多語文學藝競賽(3-9月) 教務處:美術創作比賽(10月) 輔導室:升學博覽會暨升學輔導說明會(2月份) ◎語文領域: 國語:六上,L.3說話也要停看聽、L.4朱子治家格言選 國語:六下,L.4迷途 ◎綜合領域: 六上,生涯規畫-成長性思維與GTD時間管理法 六下,孩子先別急著吃棉花糖
2	勤	負責	高年級 對自己的言語、行為負責。
			學務處:法治教育(法律常識會考,10月份) ◎綜合領域: 六上,生涯規畫-理財小達人 畢業旅行行前教育 六下,共讀書:孩子,先別急著吃棉花糖(生涯發展) 園遊會事前準備
3		服務	高年級 熱心參與班際活動、擔任學校服務隊,熱心助人。
			六上,班際樂樂棒球比賽 體表會練習 畢業旅行 六下,把愛傳下去 園遊會事前準備與愛心捐款
4		禮節	高年級 待人有禮,外出作客要有禮貌。
			學務處:交通安全學藝競賽(9月)
5	愛	感恩	高年級 對父母、師長、同學,隨時要心存感謝。
			輔導室:教師節敬師活動(9月) 輔導室:聖誕節感恩與祝福活動(12月) 輔導室:母親節慶祝大會(5月份) 輔導室:畢業系列活動(感恩海報6月份) ◎語文領域: 國語:六上,L.1神奇的藍絲帶

			<p>國語：六下，L.2 把愛傳下去、L.11 祝賀你，孩子(感恩祝福卡製作活動)</p> <p>六上，作文：小小詩人換你當</p> <p>六下，作文：點點滴滴的回憶</p> <p>共讀書：爺爺泡的茶(家庭教育)</p> <p>◎綜合領域： 六下，把愛傳下去</p>
6	關懷	高年級	做事能充滿仁慈、憐憫與深思熟慮。
			<p>輔導室：特教宣導活動(9月)</p> <p>輔導室：六年級與校長有約(4-5月)</p> <p>輔導室：孝親感恩月(4-5月)</p> <p>輔導室：特教宣導活動-影片觀賞「我的嗶嗶老師」(6月)</p> <p>◎語文領域： 六上，共讀書：爺爺泡的茶(家庭教育)</p> <p>◎綜合領域： 六上，可以哭，但不要太傷心(家庭教育)、 五「心」級電影院-心中的小星星(家庭教育) 寫信馬拉松</p> <p>六下，把愛傳下去</p>
7	整潔	高年級	努力維護週遭的環境整潔。
			<p>◎綜合領域： 六上，畢業旅行行前教育 六下，校外教學行前教育 舉手之勞愛地球</p>
8	健康	高年級	養成運動的習慣，從事正當休閒活動。
			<p>學務處：晨光體適能(全年)</p> <p>學務處：體育表演會(全年)</p> <p>學務處：水上運動會(五月份)</p> <p>學務處：學生週會—反毒教育(十月份)</p> <p>◎健體領域： 六上，體育：體育表演會 六下，健康：U2 健康醫點通、U6 食品安全</p> <p>◎綜合領域 六上，班際樂樂棒球比賽 六下，水上運動會</p>
9	節約	高年級	把握時間，不浪費時間，養成儲蓄的好習慣。
			教務處：英語世界地球日(4/22)

			<p>◎健體領域： 六上，健康：U4 消費</p> <p>◎綜合領域 六上，生涯-GTD 時間管理法 生涯-理財小達人</p> <p>六下，舉手之勞愛地球（環境、海洋教育） 孩子，先別急著吃棉花糖</p>
10	誠信	高年級	凡事忠誠於事實，做錯事情也坦白承認，勇於承擔後果。
		學務處：級會	
11	尊重	高年級	己所不欲，勿施於人。
		<p>輔導室：多元文化週活動(10 月底) 輔導室：兒少保護暨家庭暴力防治宣導(4 月份)</p> <p>◎健體領域： 六上，健康 U6-3 性別平等與自我肯定</p> <p>◎綜合領域： 六上，五「心」級電影院-心中的小星星(家庭教育) 談戀愛好嗎?(性平) 只要尊重不要放縱(性騷及性侵)(愛滋) 生氣的男人(家暴防治)</p> <p>六下，活出自「性」~親密關係(性騷擾暨性侵防治) 五「心」級電影院~扶桑花女孩(性平教育)(家暴) 五「心」級電影院~初戀那件小事(人權、性平)</p>	
12	反省	高年級	知錯能改，勇於認錯。
		<p>◎語文領域： 六上，作文：我想成為怎樣的人</p> <p>◎綜合領域： 六下，五「心」級電影院~初戀那件小事(人權、性平)</p>	

D. 議題融入領域教學情形（九年一貫）

九年一貫課綱之「八大議題」融入領域課程，詳細教學內容及方式請參閱 5/C、各年級各領域課程計畫，八大議題實際融入情形於 B. 課程總表以不同一色標註表融入議題之課程，標註顏色範例如下：性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋、國防。

五年級八大議題及重要議題融入檢核：

議題	融入領域
性別平等	健康、綜合、體育、自然
環境	國語、綜合、健康、社會、自然、音樂、英語
資訊	國語、綜合、自然、資訊、社會
家政	綜合、社會、自然、英語、音樂
人權	綜合、音樂
生涯發展	國語、綜合、本土語、體育、社會、音樂
海洋+永續海洋	國語(永續海洋)、綜合(永續海洋)、本土語、社會、體育、自然
國防	健康、社會、萬安演習
本土語融入課程	音樂(上學期 13、14 週+下學期 9、10 週)
AED 課程	上學期健康第 2 週

六年級八大議題及重要議題融入檢核：

議題	融入領域
性別平等	健康、綜合、體育、視覺藝術、自然
環境	國語文、本土語、綜合、社會、自然、英語
資訊	本土語、綜合領域、視覺藝術、自然
家政	國語文、本土語、健康、綜合
人權	國語文、健康、綜合、本土語、音樂
生涯發展	國語文、健康、綜合、本土語、體育、社會、音樂
海洋+永續海洋	國語文、綜合(永續海洋)、社會、自然、體育
國防	萬安演習
本土語融入課程	音樂(上學期 5、6 週+下學期 12、13 週)
AED 課程	上學期綜合第 12 週

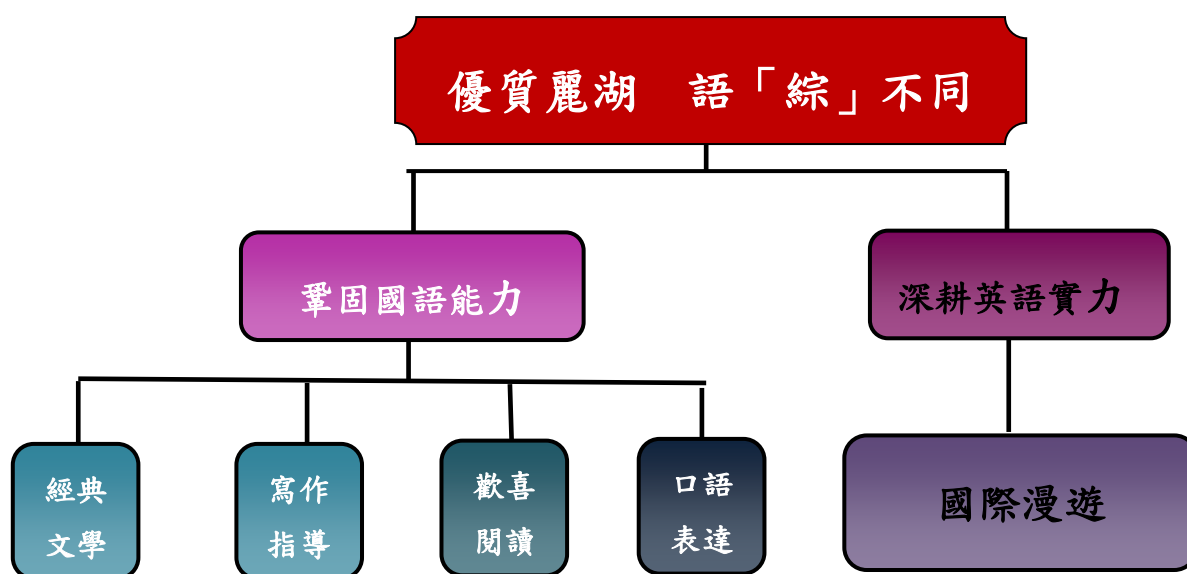
E. 學校特色課程（九年一貫）

學校特色課程計畫理念

自課程改革以來強調「教育鬆綁」以來，企圖改變教育長久「標準化」與「一致性」的約束與要求，提供教師與學生更多的機會與空間，也賦予教育更大、更多的可能。而九年一貫課程實施後，更重視學校本位課程的規劃與實施，期待各校能善用社區及學校的各項人力、物力資源，逐年開發、充實校本課程，以展現學習的多樣性，期能符合社會的多樣需求並開展學生多元的潛能。

麗湖國小在多方收集、瞭解及研究新課程實施結果之反應與期待後，希望以更穩健的方向規劃麗湖校本課程，希望在保有教育的「彈性」、「豐富」與「多元」下，藉由校本課程的實施能更落實義務教育階段培養學生「基本學習能力」之教育目標。語文學習是一切學習的基礎，更是小學階段最重要的關鍵能力，不論是記憶、理解、應用、綜合及其他領域能力都與語文能力息息相關。擁有良好的語文能力能豐富生命、生活充滿愉悅感。英語是開啟通往世界的窗口，拓展視野建立國際觀的重要工具。經過多年的建構與課程經驗累積，麗湖國小提出「優質麗湖、語重不同」以語文為基礎的特色課程。麗湖國小語文特色課程架構如下：

語文特色架構圖



鞏固國語能力

口語表達、領域閱讀及寫作課程

語文是人類傳遞思想、情感與文化的工具，語文能力的培養更影響學生的學習發展、人際關係與生活適應，因此語文的學習也成為義務教育中最基礎而重要的課題。有鑑於學生語文能力逐年下降的隱憂及語文授課時數不足為有效提升學生的語文能力，本校自一年級到六年級規劃系列說話能力、閱讀、寫作課程，希望能藉此培養學生語文能力，有效提升學生與文學興趣，為學習奠下深厚的根基。本校語文之閱讀寫作課程架構如下：

本校國語文口語表達、領域閱讀、寫作課程規劃表

	口語表達	經典文學	圖書資訊利用及閱讀	寫作指導
五上	1. 暑假生活經驗分享 2. 「育藝深遠」心得分享	古詩、樂府	各種參考工具書的介紹 工具書的查檢與運用 讀報教育 班級閱讀指導	記敘文： 最美的校園角落、 ○○快樂多、 向○○學習 應用文： 給火星人的一封信 小短文
五下	1. 寒假生活經驗分享 2. 校外教學心得分享	古詩、樂府	認識版權和智慧財產權 讀報教育 班級閱讀指導	記敘文： 校外教學遊記、 動物逃生學校 說明文： 動物的尾巴 議論文： 小學生應不應該穿制服 小短文
六上	1. 暑假生活經驗分享 2. 畢旅的滋味-分享與報告	宋詞	媒體識讀-覺察不同媒體的運用時機 閱讀活動-運用策略 閱讀媒材(深度討論) 班級閱讀指導	記敘文：一次真心的道歉、畢旅的滋味、我想成為怎樣的人 絕句創作：小小詩人換你當
六下	1. 寒假生活經驗分享 2. 我最想去的國家-分享報告	宋詞、元曲	媒體識讀-新聞資訊的識讀 閱讀活動-針對小說中議題提出個人觀點 班級閱讀指導	記敘文：我最想去的國家、校外教學記趣、點點滴滴的回憶 應用文：穿越時空的信

臺北市內湖區麗湖國小各年級詩詞賞析總表

篇名 學期	五上	五下	六上	六下
	古詩、樂府	古詩、樂府	律詩、樂府	樂府
1	送別—王維	清平調三首之一	虞美人— 李煜	水調歌頭— 蘇軾
2	子夜四時歌·秋歌— 李白	清平調三首之二	醜奴兒— 辛棄疾	天淨沙— 馬致遠
3	月下獨酌— 李白	清平調三首之三	念奴嬌— 蘇軾	
4		宣州謝朓樓餞別 校書叔雲	律詩、樂府	

麗湖國民小學自然領域特色課程規劃

壹、編寫者：陳政宇、林義勳、藍偉銘、陳寶彧、張瑩怡、張惠琪、黃佳鈺老師

貳、適用年級：五、六年級

參、理念及目的：

本校自然特色課程強調重建人與生物、人與土地、人與環境的結合關係，強調探究及實作的方式進行學習，從中獲得解決問題的能力，以及培養愛護環境、珍惜資源、尊重生命的知能與態度，並開展探索科學的興趣與熱忱，養成主動學習的習慣。

肆、計畫內容：

一、預定教學目標：

- 1、結合學習課程，讓學生從親自操作中與學習知識相結合。
- 2、認識校園重點植物與生物生態。
- 3、能夠認識作物的來源並能親手實踐種植、收成。
- 4、培育動、植物，學習負責的態度與生命教育。
- 5、培養學生文字說解及口語說解能力。

二、各年級學習重點、核心素養及議題融入

五年級			
學習重點	學習表現	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象	核心素養
	學習內容	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能相關，有些植物產生特化的構造以適應環境 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系	
議題融入	學習主題	環境教育/環境倫理、永續發展	
	實質內涵	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題	

六年級						
學習重點	學習表現	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程發現或成果	核心素養	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究知過程、發現或成果。	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	
	學習內容	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象				
議題融入	學習主題	環境教育/環境倫理、永續發展				
	實質內涵	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊				

自然領域特色課程架構表

單元主題	蝴蝶課程						
	學習重點		核心素養	議題融入	學習目標	配合單元	評量
	學習表現	學習內容					
製作生態說明板 (五年級)	po-III-1	INc-III-9	自-E-B2	環 E3	1. 能主動親近並關懷學校環境 2. 依據麗湖校園植物，搭配蝴蝶，製作生態說明板	認識植物	實作評量 發表評量
小小解說員 (六年級)	pc-III-2	INc-III-9	自-E-B1	環 E3	1. 解說及介紹蝴蝶生態及其棲息環境	生物與環境	發表評量

環境教育

壹 編寫者：林敏靖

貳 適用年級：一~六年級

參 理念及目的：

社會領域學習可以被視為建構社會秩序的機制，其主要功能是建立社會適應，目的在培養學生適應全球化社會變遷的能力，使每個人成為能夠主動參與社區及國家事務，使其成為一位良好的公民。因為個人不能離群而索居，教育則是協助個人發展潛能、實現自我、適應環境並進而改善環境的一種社會化歷程，因此，社會學習領域之學習乃是國民教育階段不可或缺的學習領域。

肆 計畫內容：

本年度課程規劃課程內容希望能夠將學生校內所學與校外的社區生活產生密切關聯，以真正實現培養學生「關懷社會」以及「積極參與社會事務」的目標。同時也符合12年國民基本教育課程綱要中，以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。

1. 能力指標與核心素養：

核心素養

生活-E-C1

覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

社-E-A2

敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-B3

體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。

學習表現-生活

1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

學習表現-社會

1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。

2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

能力指標-社會領域

1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。

1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。

1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。

- 1-3-1 瞭解生活環境 的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。
- 1-3-6 描述鄉村 與都市在景觀和功能方面的差異。
- 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。
- 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。
- 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
- 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。

環境教育

- 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。
- 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，
體會環境權的重要。
- 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。
- 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。

2. 規劃活動內容：

年級	單元主題	核心素養	學習表現/生活	教學概要或重點	評量	備註
一	可愛的麗湖	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 由班級教室出發到學校重要活動空間，及說出空間使用功能，並且能夠注意應有禮貌。 2. 能夠安全使用學校各空間，並維持環境整潔。	闖關活動 學習單	建議將交通導護工作、資源回收、遊具安全納入活動內容。
二	社區踏查	團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 由地圖先行認識社區重要道路、里辦公室、銀行、捷運車站、便利商店等所在地。 2. 規劃路線後實地帶領學生進行社區踏查。	地圖 學習單	<u>建議地點</u> 里辦公室 銀行 捷運站 便利商店 大湖公園
年級	單元主題	核心素養	學習表現/社會	教學概要或重點	評量	備註
三	認識校徽、校訓	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 能夠了解校徽、校訓的含義，並且能夠知道學校創校歷史。 2. 利用作業簿封底，了解校徽的含義，以及在學校哪裡可以看到校徽的原因。 3.	學習單 /多文本	
	認識內湖區/金湖里		2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 能夠認識內湖區在臺北市的位置。 2. 能夠認識內湖區的區徽、區樹、發展歷史及重要景點。 4. 能夠知道內湖區重要機構所在地點及提供服務內容。 5.	學習單 /多文本	<u>建議地點</u> 學校周遭人行道 社區內2個鄰里公園 白鷺鷥山 大湖公園 網球中心

年級	單元主題	核心素養	學習表現/社會	教學概要或重點	評量	備註
四	認識臺北市	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 利用臺灣地圖，找到臺北市所在地。再利用臺北市地圖找到市政府、市議會等重要機構。 2. 藉由網路搜尋臺北市的市徽、市樹、市花、市鳥和重要機構，提供民眾的各項服務。	學習單	建議地點 臺北探索館 臺北市議會 國父紀念館
	便利的交通網絡			1. 利用臺北市地圖，請學生標示出重要交通設施所在地點。 2. 利用臺北市捷運路圖，依需要規劃出搭乘大眾運輸工具的方案。	學習單	建議地點 松山機場展望台

年級	單元主題	能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數安排	議題融入	評量	備註
五	看見臺灣	1-3-1 1-3-6 1-3-10 1-3-11	1. 能夠以不同視角，認識自己所居住的臺灣。 2. 能夠了解臺灣的美麗，以及因為開發而造成的問題。 3. 對於臺灣面臨的環境問題提出看法。	1. 觀看「看見臺灣」紀錄片，藉由空拍視角觀看臺灣各地不同的景觀。 2. 由影片中找到令人感動、令人難過和令人傷心的畫面。 3. 對於影片中傳達出臺灣面臨的環境問題提出個人想法。	4	環境教育 2-3-2	影片欣賞 學習單	本校圖書室有購入-看見臺灣影片公播版
	區域特色與發展	1-3-6 1-3-10	1. 能夠了解臺灣不同區域的環境特色和面臨的環境問題。 2. 對於未來想要在哪裡生活提出自己的想法。	1. 藉由課文與網路搜集相關資訊，對於臺灣各區域有初步認識。 2. 請小朋友分享到各地旅行或是拜訪親友經驗，對於臺灣各區域能有更進一步了解。	6	環境教育 2-3-2	口頭發表 學習單	列入五升六暑假自主學習
六	國家公園	1-3-10	1. 能夠知道臺灣國家公園所在地和環境特色。 2. 能夠對於國家公園的未來發展提出自己的想法。	1. 引導小朋友利用課餘時間自我探究國家公園資料，完成簡報並發表。 2. 請小朋友分享到國家公園旅遊經驗，提出要如何去愛護國家公園	6	環境教育 1-2-3	引導單 製作簡報 口頭發表	列入五升六暑假自主學習

壹 編寫者：林敏靖

貳 適用年級：三~六年級

參 理念及目的：

結合本校愉悅、卓越、專業、榮耀的學校願景，期待學生能夠具有批判思考力的讀者，能夠體察不同的社會、文化情境脈絡的差異，也能夠積極主動反思、批判文本的內容，以此建構自己的知識，故規劃此課程。課程容包含學習技巧、組織技巧、資訊獲得與運用知識技能等多種層面；需要透過長期系統化的教導，使學生習得上述的知識和技能，應用於自己的學習。透過此課程期待能夠教導學生運用圖像、聯想(人、事、物、故事)等方式加強記憶，因為圖像簡約，會比文字更有助於記憶；將資訊加以整理，以人、事、物、故事等方式，使其組織化、具關聯性，更能加強記憶。將學習內容與我們已知的東西連結起來，它就對我們產生某種意義，也能夠幫助記憶。

肆 議題實質內涵

閱讀素養教育

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E6 發展向文本提問的能力。


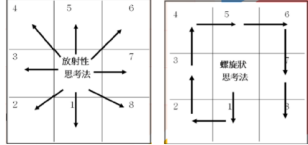
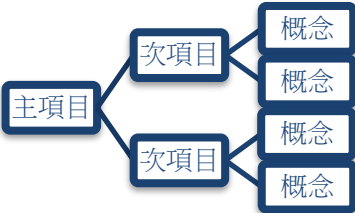
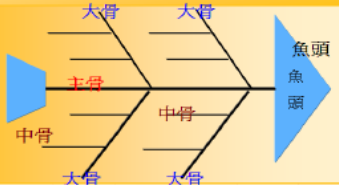
閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

伍 課程規劃：

年級	學期	課程內容	議題實質內涵
三	第一學期	1. 課文文本畫重點-由教師帶領學生完成。 2. 聆聽問題後分辨題型(六何法)並找出答案。	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
	第二學期	1. 課前依進度將課文文本畫重點。 2. 課後分組討論以六何法提出問題及找出答案。 3. 課文文本重點架構或心智圖填空。	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

年級	學期	課程內容	議題實質內涵
四	第一學期	課前依進度將課文文本畫重點。 個人能以六何法提出一個完整問題及答案。 課文文本重點架構或心智圖填空。	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
	第二學期	課前依進度將課文文本畫重點。 個人能以六何法提出 2 個以上完整問題及答案。 分組討論後個人畫出心智圖。	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
五	第一學期	閱讀完課文文本，並畫重點。 課文文本以六何法提出問題及標示出答案。 課程結束後，以適合的筆記方法整理學習內容。	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
	第二學期	閱讀完課文文本，並畫重點。 課文文本以六何法提出問題及標示出答案。 課程結束後，以適合的筆記方法整理學習內容。	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
六	第一學期	閱讀完課文文本，並畫重點。 課文文本以指定六何法題型提出問題及標示出答案。 課程結束後，以適合的筆記方法整理學習內容。 能夠獨立閱讀非課文之文本，並回答相關問題。	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
	第二學期	閱讀完課文文本，並畫重點。 課文文本以指定六何法題型提出問題及標示出答案。 課程結束後，以適合的筆記方法整理學習內容。 能夠獨立閱讀非課文之文本，並回答相關問題。	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

附錄:筆記方法

名稱	適用特性主題	圖像																		
心智圖	範圍廣泛，適用於各項資料內容之整理、歸納，與事物的規劃。																			
T圖/T表	T圖/T表適用各單元學習資料之整理、對照與比較。	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>項目</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>項目一</td> <td></td> </tr> </table>	項目	A	項目一															
項目	A																			
項目一																				
曼陀羅思考法	具有圖像、擴散與聚斂思考等主題內容。																			
矩陣方格表	適用將資料分成 2 個主要項目，和多個次要項目。	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>項目</td> <td>A</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>項目 1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>項目 2</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	項目	A	B	項目 1			項目 2											
項目	A	B																		
項目 1																				
項目 2																				
金字塔	適用於統整某一個範圍之所學內容。	<p style="text-align: center;">清 巡撫 劉銘傳 開辦郵政 二沙灣砲台</p> <p style="text-align: right;">由上而下文字遞增</p>																		
三面分析法	適用於主題包括正、負面等層面的內容。	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="3">主題內容</td> </tr> <tr> <td>正面</td> <td>負面</td> <td>趣味面</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	主題內容			正面	負面	趣味面												
主題內容																				
正面	負面	趣味面																		
條列 3-2-1	讓學生說明從主題所學到的三項重點。	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="3">你感到有趣或成就感的 3 件事</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> </tr> <tr> <td colspan="3">你感到困難的 2 件事</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">自己能夠再加油或努力的 1 件事</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	你感到有趣或成就感的 3 件事			1.	2.	3.	你感到困難的 2 件事			1.	2.		自己能夠再加油或努力的 1 件事			1.		
你感到有趣或成就感的 3 件事																				
1.	2.	3.																		
你感到困難的 2 件事																				
1.	2.																			
自己能夠再加油或努力的 1 件事																				
1.																				
組織架構圖	圖形形式直觀的表現內容之間的相互關聯。																			
魚骨圖	具有因果關係，或尋找解決對策等內容。 魚頭(主題)-主骨(連接魚頭)-大骨(與主骨約 60 度，填寫原因)-中骨(和主骨平行，填寫細節) 原因型，通常魚頭在右、對策型，通常魚頭在左。																			

麗湖國民小學藝文領域特色課程-畢業音樂會學生學習成果展實施計畫

一、編寫者：陳雅芬、吳秋芳、宋承殷、趙翌伸

一、適用年級：四~六年級

三、理念及目的：

結合本校愉悅、卓越、專業、榮耀的學校願景，擬強化學生能力，故規劃此課程。

畢業音樂展演是本校自創校以來重要行事之一。在畢業音樂會的準備過程中，讓兒童們在一系列的課程訓練中，開發兒童音樂之潛能（專業），透過音樂快樂學習（愉悅），藉由合奏等共同活動培養兒童良好的人際關係（榮耀），透過聆賞與表演音樂提昇兒童人文內涵（卓越）。

四、課程規劃：

年級	第一學期	評鑑方式	第二學期	評鑑方式
四年級	以班級小型音樂會形式，讓學生發表個人才藝。	發表 自評 互評	以班級小型音樂會形式，讓學生發表個人才藝；或是配合直笛課程，讓全班學生練習合奏並上場表演。	發表 自評 互評
五年級	1. 以小型音樂會形式，讓學生發表個人才藝。 2. 依各班學生的專長才藝，組成班級樂隊，並與學生討論畢業音樂會形式。	發表 互評 討論	1. 以各班學生程度與學習狀況，準備表演曲目。 2. 依樂器類型分部練習，待學生熟練後開始練習合奏。(第一首表演曲)	實作 評量 實作 評量
六年級	1. 複習五年級所練習的合奏曲，並開始練習新的合奏曲目。(第二首表演曲) 2. 視各班狀況，結合各種表演形式進行展演。	實作 評量 小組 討論	1. 指導學生應有的表演禮儀。 2. 熟練演出曲目。 3. 舉行畢業音樂展演。	討論 實作 評量 發表

五、配合藝術領域核心素養：

藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。

藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

領域類別：藝術與人文—視覺藝術

一、編寫者：陳安妮、葉盈均

二、理念：

「藝術與人文」即為「藝術學習與人文素養，是經由藝術陶冶、涵育人文素養的藝術學習課程」，本校以版畫教學作為特色課程，希望以整體化課程設計落實精緻化教學，透過本課程之實施，達到培養學生藝術知能，鼓勵學生積極參與藝文活動，提升藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣，並以啟發藝術潛能與人格健全發展為目的。本課程設計之原則有三：

1. 整體性原則：課程之實施對象為全體學生，每位學生從一年級至六年級接受有計畫之版畫教學，不以參賽得獎為目的。
2. 生活化原則：課程內容以學生生活環境中的人事與景物為主，鼓勵每位學生學習創作發表，豐富生活與心靈。
3. 社區化原則：課程實施過程力求走出校園、結合社區，教學地點、教學成果展現融入社區生活與產業活動，達到社區藝術化。。

三、課程目標：

1. 探索與表現：學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用版畫創作方式，從事藝術表現，以豐富生活與心靈。
2. 審美與理解：學生能透過審美及文化活動，體認版畫藝術價值、創作方式及風格，珍視版畫藝術，並熱忱參與版畫藝術活動。
3. 實踐與應用：學生能了解版畫藝術與生活的關連，透過版畫創作活動增強對環境的知覺，尊重與了解藝術創作，並能身體力行，實踐於生活中。

四、內容綱要：

年級	學習表現	教學內容	評量
五年級	1-3-1 探討各種不同的藝術創作方式，瞭解他人的作品，培養自我思考與表達能力。	木刻手上彩版畫	課堂發表 小組討論 實作 一年一度美展(每生一件作品)
	1-3-2 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品。	單色版畫	
	1-3-3 透過各種藝術形式，展現自己的特質，並自我評析。	彩色版畫	

	2-3-1 透過描述、分析與討論的方式，辨認自然物、人造物與藝術品的美感特徵與視覺要素。	併用版畫	
六年級	1-3-2 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品。	彩色木刻版畫	課堂發表 小組討論 實作 一年一度 美展(每生一件作品)
	1-3-1 探討各種不同的藝術創作方式，瞭解他人的作品，培養自我思考與表達能力。	壓克力版畫	
	1-3-2 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品。	一版複刻版畫	
	1-3-3 透過各種藝術形式，展現自己的特質，並自我評析。		
	1-3-1 探討各種不同的藝術創作方式，瞭解他人的作品，培養自我思考與表達能力。		
	1-3-2 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品。	多版多色膠版畫	
	1-3-3 透過各種藝術形式，展現自己的特質，並自我評析。		